



**Základní škola a mateřská škola,
Libčany
Libčany 1, 503 22**

„Škola pro život“

**Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání**

**Verze 2024/2025 - 9
(platnost od 1. 9. 2024)**

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Údaje o škole

Škola:

Základní škola a mateřská škola Libčany, Libčany 1, 503 22

Ředitel školy:

Mgr. Lenka Šlechtová,
l.slechtova@zslibcany.cz
tel. 495 585 188, mob. 736 749 345

Zřizovatel školy:

Obec Libčany, 503 22
tel. 495 585 127

IČO:

709 960 67

IZO:

650 064 992

Datová schránka:

rftmeyr

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Alena Vítková
a.vitkova@zslibcany.cz

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
UČEBNÍ PLÁN 2024/2025	31
UČEBNÍ OSNOVY	34
Český jazyk.....	34
Anglický jazyk.....	56
Německý jazyk	89
Ruský jazyk	96
Španělský jazyk	103
Matematika	113
Dějepis.....	142
Fyzika.....	154
Přírodopis	173
Zeměpis	189
Chemie.....	206
Prvouka	218
Přírodověda	228
Vlastivěda	235
Informatika	241
Pracovní výchova	259
Tělesná výchova.....	284
Výtvarná výchova.....	323
Hudební výchova	335
Výchova ke zdraví	351
Občanská výchova.....	362
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	374

Praktikum z Českého jazyka	374
Praktikum z matematiky	379
Konverzace v anglickém jazyce	382
Sportovní výchova.....	388
Technická praktika	403
Literární seminář.....	409
Mediální výchova	413
Technické kreslení.....	418
Ekologický seminář-zrušeno, předmět převeden a sloučen s přírodopisem.....	422
Výuka plavání	427
HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	432
Hodnocení a klasifikace	434
Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	436
SEZNAM ZKRATEK	440

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Libčany je školou pro 360 žáků místních a ze spádových obcí. Budova A byla postavena na základech bývalého zámku a otevřena byla od září r. 1975. Pavilon C byl přistavěn a otevřen v září roku 1995. Ke škole patří školní jídelna s kuchyní a tělocvičnou a mateřská škola. Právní subjektivitu má tato instituce od 1.1.2003. Výuka probíhá na 1. stupni v 1. – 5. třídě, na 2. stupni, v 6. – 9. třídě, jsou 1–2 třídy v každém ročníku.

2. Umístění školy

Škola je umístěna ve výhodné poloze pro děti z okolních obcí. Je na vyvýšeném místě, školní areál nesousedí těsně s vozovkou. Budovy A a C jsou propojené chodbou, do školní jídelny děti přecházejí přes školní dvůr.

3. Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Výuka probíhá ve 12 kmenových učebnách a v 8 odborných učebnách (školní dílna, cvičná školní kuchyňka, počítačová učebna, multimediální učebna, učebna robotiky a 3D tisku, učebna fyziky a chemie, výtvarná dílna, školní knihovna se studovnou). Výuka na 2. stupni probíhá v nejstarší budově A. Výuka na 1. stupni je soustředěna především do budovy C, ale ne úplně. Součástí školy je tělocvična. Školní družina má 3 oddělení s hernou, kterou využívá pro svoji činnost. Jedná se o vhodně oddělené prostory v ZŠ. Venkovní hřiště s učebnou je umístěno na školním pozemku. Ve spolupráci s obcí Libčany, Mikroregionem Urbanická brázda a za pomoci rodičů a místních a okolních podnikatelů je zde vytvořen prostor pro výuku i relaxaci. V areálu školy je víceúčelové hřiště s umělým povrchem, které je využíváno jak pro míčové hry, tak pro skupinová cvičení v hodinách, při činnostech zájmových útvarů i při odpoledním zaměstnání ve školní družině. Vedle tohoto zařízení je doskočiště na skok daleký. Pro ostatní venkovní disciplíny (zejm. atletika, kopaná, ...) škola využívá nedaleké travnaté hřiště místního sportovního klubu. Škola je neustále opravována a udržována ve velmi dobrém stavu, ve všech budovách jsou vyměněna okna, škola je kompletně zasíťovaná, vybavená moderními přístroji, zejména počítačové vybavení zaznamenalo v posledních letech velký posun.

Ve škole jsou dvě počítačové učebny s počítači připojenými na internet, jedna mobilní počítačová učebna (iPady), každá třída má svůj počítač, stejně tak i pedagogové. Každý rok je obohacována škola o nové výukové programy. V každé třídě je interaktivní tabule, v každém patře školy je kopírovací zařízení, barevná tiskárna s kopírkou je v přízemí v kanceláři zástupce ředitele. Zpětné projektoři jsou staršího typu, ale použitelné. Ve škole jsou k dispozici digitální fotoaparáty, kamery i dron.

4. Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Ve školním roce 2021/2022 bylo ve škole 299 žáků, z toho 127 na 1.stupni v sedmi třídách (ve 2. a 3.ročníku 2 třídy) a na 2.stupni v osmi třídách (v každém ročníku dvě třídy).

Pedagogický sbor tvoří 21 učitelů, 6 asistentek, 3 vychovatelky ve školní družině. Ve sboru jsou 3 muži, jedna paní učitelka a jeden pan učitel nemají dostatečnou kvalifikaci-studující PF). Mezi kvalifikovanými učiteli jsou 3 se státní zkouškou ze speciální pedagogiky. Jedna kvalifikovaná učitelka studuje obor prevence sociálně patologických jevů v Hradci Králové. Chybí aprobovaní učitelé jazyků, aprobovaný učitel fyziky, aprobovaný učitel hudební výchovy.

5. Spolupráce se ŠR, zákonnými zástupci žáků, místními i regionálními partnery, PPP a jinými institucemi

Školská rada je při ZŠ zřízena od března roku 2006, skládá se ze dvou členů obecního zastupitelstva, dvou zástupců rodičů žáků a dvou našich pedagogických pracovníků, schází se několikrát v roce. Spolupracujeme dále s Klubem rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ Libčany, z.s., který organizuje akce pro naše děti a pomáhá nám se školními akcemi.

Úzce spolupracujeme také s místním mysliveckým spolkem Libčanská dubina, který již mnoho let pořádá ve spolupráci s námi velký lesní závod pro děti všech kategorií. Jeho členové vedou ve škole i kroužek mladých myslivců. Dále spolupracujeme s SDH Libčany a rybářským spolkem Brigádník.

Škola organizuje nejméně 4x ročně třídní schůzky, další formou komunikace jsou individuální konzultace se zákonnými zástupci žáků a některé ankety a dotazníky, prostřednictvím kterých se zjišťují názory i problémy související se školou.

Škola má aktivní webové stránky, na kterých informuje o školních akcích, účasti žáků na soutěžích a problémech, které ji tíží.

Vedení školy i výchovní poradci úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP v Hradci Králové. Se svým zřizovatelem se vedení školy pravidelně setkává alespoň jednou týdně, vzájemnou informovanost pomáhá udržovat obecní časopis, webové stránky a mobilní aplikace.

Dalším důležitým bodem, který poslouží k rozšiřování informací a k rozvíjení lepší komunikace, je schůzka starostů z obcí, odkud do naší školy dojíždějí žáci, ta je ve škole, pokud podmínky dovolí, jednou ročně. Škola pořádá dny otevřených dveří dvakrát ročně, dále tzv. "předzápis" Škola před školou. Škola se pravidelně zapojuje do akcí pořádaných obcí Libčany a obohacuje kulturní a společenský život obce pořádáním mnoha rozmanitých akcí přístupných veřejnosti.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření školy

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků rodičů bylo zaměření školy upřesněno do podoby těchto vzdělávacích priorit:

1. Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků.
2. Pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
3. Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách.
4. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků:
 - v mateřském jazyce,
 - v cizím jazyce,
 - v informačních a komunikačních technologiích,
 - v sociálních vztazích.

Výchovné a vzdělávací strategie

(Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.)

"Klíčové kompetence nemůže žákům pomáhat vytvářet a rozvíjet ten, kdo si je dosud nevytvořil sám a kdo je sám v sobě dále nerozvíjí."

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Ve většině vyučovacích předmětů podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry a zdokumentovat je. - Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. -Vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznání okolí svého domova, regionu, vlasti a cizích zemí. -Vedeme žáky k různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů. - Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
--	--

<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“). - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. - Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“ a metodu „brainstorming“. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. -Učíme je aplikovat a zobecňovat v různých oblastech života. - Jdeme příkladem — učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.
---	---

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky přehledně, stručně a objektivně (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.). - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. - Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“. - Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy,
--	--

	nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
--	--

<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostat. členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Učíme žáky chápat různé sociální postavení lidí v historii Země a vyvozovat analogii k současnosti. - Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
--	---

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. - Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. - V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Využíváme pomoci a zkušeností odborníků — výchovných poradců, PPP, OPD, policie. - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření — s ohledem na jejich účinnost. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme. - Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele. - Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. - Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“. - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). - V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí a k zodpovědnosti za svůj život. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. -Učíme žáky respektovat právo na ochranu osobních dat. -V žácích upevňujeme hrdost na svou vlast, rodinu a na svou osobu. - Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.
--	---

	<p>Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</p>
--	---

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). -Učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, bezpečnost práce z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot. -Učíme žáky nést zodpovědnost za vlastní rozhodnutí. -Na konkrétních příkladech (inzeráty, internet, ...) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí cizích jazyků. -Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií druhých.
---	--

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;

využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;

samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem

- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).

Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
- Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky

<p>na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>	<p>hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.</p> <ul style="list-style-type: none">- Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.
---	---

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, jeden dne v týdnu působí na naší škole psycholog, který pracuje s jednotlivými dětmi, provádí sociogramy tříd, zúčastňuje se besed pro rodiče 1. tříd a vede rozhovory s rodiči i třídními učiteli.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP také podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). **Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy** nebo **celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedena v příloze 3.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů.

Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Možné úpravy způsobů výuky:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

Žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských. Jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Diferenciaci podle zájmu a nadání provádíme také pestrá nabídkou volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady.

Vzhledem ke spolupráci naší školy s mládežnickým fotbalovým klubem máme na škole větší počet chlapců nadaných na fotbal. Škola umožňuje rozvíjení jejich talentu nabídkou volitelného předmětu, přizpůsobením rozvrhu tak, aby vyhovoval časovému harmonogramu tréninků, podporou účasti v soutěžích.

Velmi důležité je také napomáhat osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.

- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Začlenění průřezových témat (PT)

PT 1 – Osobnostní a sociální výchova

PT 2 – Výchova demokratického občana

PT 3 – Výchova k myšlení v evropských souvislostech

PT 4 – Multikulturní výchova
PT 5 – Environmentální výchova
PT 6 – Mediální výchova

1. stupeň

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA						
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Osobnostní rozvoj	<i>Rozvoj schopností poznání</i>	Čj, M, Pč, Hv	Čj, M, Pč, Hv	Čj, M, Aj, Pč, Hv	Čj, M, Aj, Pč, Hv	Čj, M, Aj, Pč, Hv
	<i>Sebepoznání a sebepojetí</i>	Tv, Hv	Tv, Hv	Tv, Aj, Prv, Hv,	Tv, Aj, Hv	Tv, Aj, Př, Hv
	<i>Seberegulace a sebeorganizace</i>	Tv, Pč	Tv, Pč, Prv	Tv, Pč, Aj, Prv	Tv, Pč, Aj	Tv, Pč, Aj, Př
	<i>Psychohygiena</i>	Pč, Tv	Pč, Tv	Pč, Tv, Aj	Pč, Tv, Aj	Pč, Tv, Aj
	<i>Kreativita</i>	Pč, Vv, M, Hv	Pč, Vv, M, Hv	Pč, Vv, M, Hv	Pč, Vv, M, Aj, Vl, Hv	Pč, Vv, M, Aj, Vl, Hv
Sociální rozvoj	<i>Poznání lidí</i>	Prv, Tv, Pč	Tv, Pč	Aj, Tv, Pč	Aj, Tv, Pč	Aj, Tv, Pč
	<i>Mezilidské vztahy</i>	Prv, Tv	Prv, Tv	Aj, Tv	Aj, Vl, Tv	Aj, Př, Vl, Tv
	<i>Komunikace</i>	Čj, Tv, Pč	Čj, Tv, Pč	Aj, Čj, Tv, Pč	Aj, Čj, Tv, Pč	Aj, Čj, Tv, Pč
	<i>Kooperace a kompetice</i>	Tv, Pč, Čj, Vv, M	Tv, Pč, Čj, Vv, M	Aj, Tv, Pč, Čj, Vv, M	Aj, Tv, Pč, Čj, Vv, M	Aj, Tv, Pč, Čj, Vv, M
Morální rozvoj	<i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>	Prv	Prv	Aj, Prv	Aj, Vl	Aj, Vl

	<i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i>			Aj	Aj	Aj, PŘ
--	--	--	--	----	----	--------

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<i>Občanská společnost a škola</i>				VI	VI
<i>Občan, občanská společnost a stát</i>				VI	
<i>Formy participace občanů v politickém životě</i>				VI	
<i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu poznávání</i>				VI	VI

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<i>Evropa a svět nás zajímá</i>			Čj	Aj, Čj	Aj, Čj, VI, Vv
<i>Objevujeme Evropu a svět</i>				Aj, VI	Aj, VI, Hv
<i>Jsme Evropané</i>					VI

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<i>Kulturní diference</i>					
<i>Lidské vztahy</i>	Pč, Tv	Pč, Čj, Tv	Pč, Aj, Čj, Tv	Pč, Aj, Čj, Tv	Pč, Aj, Čj, Tv
<i>Etnický původ</i>				VI	VI
<i>Multikulturalita</i>			Aj	Aj	Aj
<i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>					

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<i>Ekosystémy</i>			Prv	Př, VI	VI
<i>Základní podmínky života</i>				Př, VI	VI
<i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>	Pč, Tv	Pč, Tv	Pč, Tv	Pč, Vv, Př, VI, Tv	Pč, Vv, VI, Tv
<i>Vztah člověka k prostředí</i>	Tv	Tv	Tv	Př, Tv	Tv

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<i>Kritické myšlení</i>				Čj	Čj
<i>Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</i>					Čj
<i>Stavba mediálního sdělení</i>					
<i>Vnímání autora mediálního sdělení</i>					
<i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i>					
<i>Tvorba mediálního sdělení</i>				Aj, Vv	Aj, Čj, Vv
<i>Práce v realizačním týmu</i>	Vv	Vv	Vv, Aj	Vv, VI, Aj	Vv, VI, Aj

2.stupeň

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
		6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Osobnostní rozvoj	<i>Rozvoj schopností poznání</i>	ČJ, F, TV, PČ, NJ, VZ, Z, M, VV, HV	ČJ, F, TV, PČ, NJ, M, VZ, VV, HV	ČJ, F, TV, PČ, NJ, RV, VV, CH, M, HV	ČJ, F, TV, NJ, VZ, M, HV
	<i>Sebepoznání a sebepojetí</i>	TV, VV, HV	OV, TV, VV, HV	ČJ, OV, TV, PČ, CH, VV, HV	OV, TV, VV, HV
	<i>Seberegulace a sebeorganizace</i>	OV, TV, VZ, VV	TV, VZ, VV	ČJ, OV, TV, VZ, VV	TV, VZ, VV
	<i>Psychohygiena</i>	OV, AJ, TV, VZ, PČ, VV	AJ, TV, VZ, VV	OV, AJ, TV, VZ, PŘ, VV	AJ, TV, VZ, CH, VV
	<i>Kreativita</i>	AJ, TV, VZ, M, VV, HV	AJ, TV, VZ, M, VV, HV	TV, AJ, VZ, M, VV, HV	AJ, TV, VZ, CH, M, VV, HV
Sociální rozvoj	<i>Poznávání lidí</i>	ČJ, OV, TV, NJ, VZ, Z	ČJ, TV, Z	ČJ, OV, TV	ČJ, OV, TV
	<i>Mezilidské vztahy</i>	OV, TV, VZ	OV, TV, VZ	OV, TV, VZ	OV, TV, VZ
	<i>Komunikace</i>	AJ, NJ, TV, OV, VZ, VV	OV, AJ, NJ, TV, VZ, Z, VV	OV, AJ, NJ, TV, VZ, VV, PŘ	OV, AJ, NJ, TV, VZ, VV
	<i>Kooperace a kompetice</i>	TV, VV	TV, VV	TV, VV, OV	TV, VV, OV
Morální rozvoj	<i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>	TV, VZ, M	OV, TV, VZV, M	OV, TV, VZ, M	OV, TV, VZ, M
	<i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i>	TV, VZ, VV	TV, VZ, VV	OV, TV, VZ, VV	ČJ, TV, VZ, OV, VV, PŘ

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

<i>Občanská společnost a škola</i>	TV, VV	TV, VV	TV, VV	TV, VV, VZ, Z
<i>Občan, občanská společnost a stát</i>	OV, D, Z, VZ, VV	OV, D, VZ, VV	OV, VV	OV, VV
<i>Formy participace občanů v politickém životě</i>	OV, D, VV	OV, D, VV	D, VV	D, VZ, VV
<i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>	D, VV	D, VV	D, VV	D, VV, VZ, OV

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

	6.ročník	7.roč.	8.roč.	9.roč.
<i>Evropa a svět nás zajímá</i>	ČJ, AJ, D, TV, VZ, Z, VV	ČJ, AJ, NJ, D, TV, VV	ČJ, AJ, D, TV, VV, HV	ČJ, AJ, D, TV, VV, OV
<i>Objevujeme Evropu a svět</i>	TV, Z, VV	TV, Z, VV, VZV	TV, Z, VV, NJ, HV	TV, Z, VV
<i>Jsme Evropané</i>	D, TV, VV, VZ	D, TV, VV, VZ	D, TV, VV, VZ	D, TV, VV, V, NJ, Z, HV

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
<i>Kulturní diference</i>	D, VZV, Z, VV, HV	VV, HV	VZ, VV, HV	VV, VZ, HV
<i>Lidské vztahy</i>	AJ, D, VZ, VV	AJ, NJ, V, VV	AJ, Z, VZ, VV	AJ, NJ, V, VV
<i>Etnický původ</i>	AJ, D, Z, VV	AJ, D, VV	AJ, D, VV, PŘ	AJ, D, VV, V

<i>Multikulturalita</i>	AJ, VZ, VV	AJ, V, VV, NJ	AJ, VZ, VV, NJ, ČJ, OV	AJ, VZ, VV, OV, NJ
<i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>	D, TV, VZ	D, TV, VZ	D, TV, VZ, OV	D, TV, VZ, OV

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Ekosystémy	VZ, PŘ	PŘ	Z	VZ, Z
Základní podmínky života	VZ, PČ, PŘ, Z	VZ, PČ	VZ, PČ, F, CH	VZ, F, CH, PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ, TV	OV, PČ, TV, PŘ	PČ, TV, CH, Z	OV, TV, NJ, CH, VZ, Z
Vztah člověka k prostředí	VZ, VV	OV, VZ, VV	VZ, PŘ, VV	VZ, OV, PŘ, Z, VV

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
<i>Kritické čtení</i>	ČJ, Z, M	ČJ, Z, M	ČJ, Z, M, NJ	ČJ, Z, M, NJ, PŘ, OV
<i>Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</i>			ČJ	ČJ, VZ, OV
<i>Stavba mediálního sdělení</i>				VZ
<i>Vnímání autora mediálního sdělení</i>		VZ		
<i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i>	D, VV	OV, D, VV, HV	D, NJ, Z, VV	D, NJ, VZ, VV
<i>Tvorba mediálního sdělení</i>				ČJ, VZ, CH

<i>Práce v realizačním týmu</i>	TV, VV, HV	TV, VV, HV	TV, VV, HV	TV, VV, HV

UČEBNÍ PLÁN 2024/2025

Školní učební plán - 1. stupeň

ročník / předmět	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk	8 (1)	7(1)	9(1)	7(1)	7(1)
Cizí jazyk	1(1)	1(1)	3	3	3
Matematika	4	5 (1)	5 (1)	5(1)	5(1)
Informatika	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	2	-	-
Přírodověda	-	-	-	1	2 (1)
Vlastivěda	-	-	-	2	2 (1)
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1
Disponibilní hodiny	1	1	-	1	-
Celkem	21	21	24	26	26

Školní učební plán - 2. stupeň (od školního roku 2022-2023)

ročník	6.	7.	8.	9.
Předmět:				
Český jazyk	5(1)	4(1)	4	4
Cizí jazyk	4(1)	3	3	3
Matematika	4 (1)	5 (1)	5(1)	4
Informatika	1	1	1	1
Dějepis	2	2 (1)	2	2(1)
Občanská výchova	1	1	1	1
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	-	1	-	1
Fyzika	2	2	2(1)	1
Chemie	-	-	2(1)	1

Přírodopis	2	2	2(1)	2(1)
Zeměpis	2(1)	2	2	2(1)
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Pracovní výchova	2	-	-	1
2.cizí jazyk (německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk)		2	2	2
Praktikum ČJ	-	-----	-	1
Praktikum M	-	-	-----	1
Sportovní výchova	-	1	1	1
Technická praktika	-	1	-	-
Technické kreslení	-	-	-	1
Mediální výchova	-	-	1	-
Konverzace AJ			1	
Celkem	30	30	31	31

	1. stupeň	2. stupeň
Využití disponibilní časové dotace	Matematika – 4 Český jazyk – 5 Vlastivěda – 1 Přírodověda - 1 Anglický jazyk – 2	Volitelné předměty – 4 Člověk a společnost – 2 Člověk a příroda – 6 Jazyk a jazyková komunikace – 3 Matematika a její aplikace - 3

Volitelné předměty	ročník	časová dotace
Praktikum ČJ	9.	1
Praktikum M	9.	1
Sportovní výchova	7.,8., 9.	1
Technická praktika	7.	1
Mediální výchova	8.	1
Technické kreslení	9.	1
Konverzace AJ	8.	1

Poznámka: disponibilní hodiny jsou v tabulce označeny kurzívou

Na 1. stupni se v 1.,2. a 4. ročníku disponibilní hodiny přiřazují k předmětům ČJ a M. Jejich konkrétní vzdělávací obsah zpracovává vyučující v rámci přípravy na konkrétní vyučovací hodinu s přihlédnutím k aktuálním a individuálním vzdělávacím potřebám ve vyučovacích předmětech ČJ a M jednotlivých žáků.

UČEBNÍ OSNOVY

Český jazyk

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Český jazyk* vychází ze vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura*. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří

k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně

se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli

v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Český jazyk* má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do **tří specifických složek**: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce

se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.

V *komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat

k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

V předmětu jsou realizována obsahově blízká **průřezová témata** *Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova*. Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání podporuje i operativní zohledňování **specifických vzdělávacích potřeb žáků** a posiluje v některých ročnících 1. i 2. stupně vzdělávací předmět Český jazyk jednou hodinou dle poznámek k učebnímu plánu. Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Český jazyk

UČITEL

Volí cestu ke konkretizovaným výstupům vyučovacího předmětu bez ostrých hranic mezi jazykovou, literární, komunikační a slohovou výchovou.

Podporuje zvyšování čtenářské gramotnosti žáků.

Využívá dostupných nebo vlastních materiálů blízkých každodennímu životu žáků, tiskoviny volí přednostně z regionu školy.

Volí metody a formy (prezentace, výpočetní technika, vlastní zápisky apod.) práce podporující zájem žáků o mateřský (český) jazyk, vytváří dostatek stimulů pro aktivní práci žáků.

Vede žáky k používání jazykových příruček.

Při zadávání slohových prací a výběru témat literární výchovy přihlíží k zájmům žáků a k aktuálním otázkám regionu.

V pravopise procvičuje jevy základní.

Vede žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností.

Rozhoduje o výběru a zařazení doplňujícího učiva.

ŽÁK

Podílí se na výstavbě vyučovací hodiny, dle možností vyhledává informační zdroje mimo školu, prezentuje svou snahu. Pracuje s vlastními chybami.

Prezentuje své myšlenky a názory v písemné (počítačové) podobě, např. ve školním, třídním časopise, webových stránkách školy apod.

Využívá automatické opravy textu prostřednictvím ICT a zná jejich omezení.

Své výroky promýšlí, plynule se vyjadřuje v mezích slušného chování.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.

- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).

- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládnání běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
- Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

1. období

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládá a rozkládá slova podle sluchu - pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací - skládá a čte všechny druhy slabik - skládá a čte všechny druhy slov - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost - plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem - správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice - používá znaménka ve slovech i větách - čte správně dlouhé a krátké samohlásky - správně odpovídá na kontrolní otázky - rozpozná členění textů - naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje - recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla - rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza - písmena malá, velká, tiskací, psací - slabiky otevřené, zavřené, se shlukem souhlásek - slova – čtení otevření slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek - hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací - uspořádání slov ve větě - interpunkční znaménka - délka samohlásek - porozumění přečteným větám - nadpis, článek, řádek, odstavec - poslech, vyprávění, dramatizace - recitace - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení 	<p>OSV – OR Rozvoj schopností poznávání (např. hry typu písmeno, slabika tě probudí, pokládání písmen do mřížek, detektiv Lupa, křížovky</p> <p>- modelování písmen a slabik z plastelíny, provázku, vlastního těla, vytrhávání z novin, hádej, co píšu do vzduchu, na tvá záda</p> <p>-hledá se dvojice malé x velké písmeno, slabika, slovo, krátké x dlouhé písmeno, slabika, obrázek x počáteční slabika, obrázek x slovo</p> <p>-vytleskávání a zaznamenávání počtu a délky slabik</p> <p>-doplň slovo do věty, hledej ve větě „vetřelce“, vytvoř větu s 1-3 danými slovy, najdi věty, které na sebe navazují</p> <p>-hry na čtení s porozuměním, ...)</p> <p>OSV – SR Komunikace (např. nácvik schopnosti nechat mluvit druhého, naslouchat mu, vyčkat až na</p>

<ul style="list-style-type: none"> - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní - píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky - rozlišuje písmo psací a tiskací - píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka - dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty - píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty - dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky 	<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava na psaní - psaní prvků písmen a číslic - písmo psací a tiskací - psaní – písmeno, slabika, slovo - diktát slov, jednoduchých vět - velké počáteční písmeno u vlastních jmen, osob a prvního slova věty 	<p>mě přijde řada – mluví ten, kdo drží míček</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatizace pohádek, situací, předved' řemeslo, ...) <p>OSV – SR Kooperace a kompetice (např. práce ve dvojici či skupině podle vlastní volby, podle náhodného výběru)</p>
--	--	--

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty - rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - řadí věty podle děje - určí nadřazenost a podřazenost slov - řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl - rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá - druhy vět - pořadí vět v textu - věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené - pořádek slov ve větě - slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek - znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov - význam slabiky pro dělení slov - písmeno ě ve slovech 	<p>OSV – OR Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – SR Kooperace a kompetice</p>

<p>psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch - dělí slova na konci řádku podle stavby slova - aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat - užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování - pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje - plynule (bez slabikování) přečte jednoduchý text - užívá správný slovní přízvuk - čte s porozuměním nahlas i potichu - soustředěně naslouchá čtenému textu - spojuje obsah textu s ilustrací - vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy - recituje básně - čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich - píše písmena a číslice podle normy psaní - správně spojuje písmena a slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky - vlastní jména osob a zvířat - abeceda <p>Sloh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní formy společenského styku - jednoduchý popis - děj – základ vypravování <p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení jednoduchých textů - slovní přízvuk - čtení hlasité a tiché - soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy - text a ilustrace - vyprávění, dramatizace pohádek a povídek - báseň, verš, rým - individuální četba <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvary písmen abecedy - spojování písmen, slabik - umísťování diakritických znamének - opis, přepis 	<p>OSV – SR Komunikace MKV Lidské vztahy</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - používá znaménka ve slovech i větách - opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě - vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy 		
--	--	--

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší věty a pozná souvětí - spojuje věty, doplňuje souvětí - určí počet vět v souvětí - třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná - rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik - vyslovuje slova se správným přízvukem - vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních - vyjmenuje slovní druhy - pozná ve větě podstatná jména, číslovky, slovesa, předložky - vyjmenuje pádové otázky a vyskloňuje podstatná jména - při psaní jmen měst, vesnic, hor, řek dodržuje pravidla pravopisu - pozná podstatná jména, slovesa a předložky v textu - dodržuje slovosled ve větách - sestaví nadpis a člení projev - pojmenovává předměty a děje 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a pozná souvětí - věta a jednoduchá a její stavba - nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná - hláskosloví - stavba slova - vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z - vlastní jména měst, vesnic, hor a řek - Slovní druhy - Pádové otázky <p>Sloh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylizace a kompozice - členění jazykového projevu 	<p>OSV – OR Rozvoj schopností poznávání (např. hry na rozvoj smyslového vnímání pozornosti, soustředění a slovní zásoby, cvičení dovedností zapamatování, problémové úlohy, rébusy)</p> <p>OSV – SR Kooperace a kompetice (např. spolupráce ve dvojicích, ve skupině, vzájemné učení)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - tvoří otázky - vypravuje podle obrázků - popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti - vytvoří a použije jednoduchou osnovu - požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis - čte plynule věty a souvětí, člení text - čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti - používá četbu jako zdroj informací - vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému - orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize - pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka) - píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle - provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu - napíše krátký dopis, adresu - vyplní lístek, telegram 	<ul style="list-style-type: none"> - souvislé jazykové projevy - otázky a odpovědi - vypravování - popis - osnova - společenský styk a jeho formy Čtení a literární výchova: - plynulé čtení, členění textu - rychlé čtení, tiché a hlasité - četba jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulosti - práce s literárním textem - besedy o knihách - základy literatury - využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké a dětské, výtvarného doprovodu i ilustrací Psaní: - tvary písmen - úprava zápisu - kontrola vlastního projevu - dopis, adresa - vyplňování formulářů 	<p>OSV – SR Komunikace (např. monolog x dialog, dramatizace textů, pantomima, scénky, účastní se komunikace v různých situacích)</p> <p>EGS Evropa a svět nás zajímá (např. využití mezinárodního setkání, referáty o zahraniční návštěvě)</p> <p>MKV Lidské vztahy (např. besedy, soutěže v literární tvorbě, dramatizace pohádek, návštěva knihovny, čtenářský deník)</p>
--	--	--

2.období

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá- rozlišuje část předponovou, příponovou- rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní- uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov- pozná a rozliší slovní druhy neohebné- vyjmenuje slovní druhy- určuje pád, číslo, rod, vzor (skloňuje podle vzoru pán, hrad, muž, stroj)- vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu- určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy- ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů- vyhledá ve větách základní skladební dvojice- skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none">- nauka o slově, hlásková podoba slova, významslova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená- stavba slova – kořen, předpona a přípona- předložky- vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z- slovní druhy – ohebné, neohebné- mluvnické kategorie podstatných jmen- infinitiv sloves, určité slovesné tvary- stavba věty- vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná- základní skladební dvojice- slovní druhy – ohebné, neohebné- podstatná jména	<p>OSV – OR Rozvoj schopností poznávání OSV – SR Kooperace a kompetice</p>

<ul style="list-style-type: none"> - určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím - v příčestí minulém určí tvary při shodě v rodě středním, ženském, mužském - užívá vhodných jazykových prostředků - sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce - dodržuje následnost dějové složky - vypracuje popis rostliny, zvířete, věci - napíše telegram, dopis (včetně adresy), SMS zprávu - předvede telefonování v různých modelových situacích - rozpozná smysl reklamního sdělení - finance a mé potřeby - čte správně, s porozuměním, plynule a dostatečně rychle nahlas i potichu, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu - vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti - čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů - dramaturguje, k dramaturgii využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy - vyjadřuje své pocity z četby - využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování Shoda podmětu s přísudkem, příčestí minulé Sloh: <ul style="list-style-type: none"> - stylizace a kompozice - osnova, nadpis, členění projevu - vypravování - popis rostlin, zvířat a věcí - formy společenského styku - reklama - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi Čtení a literární výchova: <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj techniky čtení - čtení textů uměleckých a populárně naučných - tiché čtení s porozuměním - tvořivá práce s literárním textem - práce s dětskou knihou - výběr četby podle osobního zájmu - divadelní a filmová představení - základy literatury - poezie: lyrika, epika, rytmus, - próza: pověst, povídka - rozhovory o knihách, besedy o ilustracích 	<p>OSV – SR Komunikace MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>EGS Evropa a svět nás zajímá MKV Lidské vztahy</p>
--	---	---

o nich - objasní zadané literární pojmy		
--	--	--

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá český jazyk jako nástroj dorozumívání - určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovtvorné základy, jak byla slova odvozena, dodržuje pravopis – užívá správné koncovky - doplňuje předpony a přípony podle smyslu - rozlišuje základní význam předpon - používá předložky v praxi - v praxi rozlišuje skupiny bě – bje, vě – vje, pě - využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních - píše pravopisně správně vlastní jména - rozlišuje a určuje slovní druhy - určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru (nové vzory předseda, soudce) - rozpozná druhy přídavných jmen - rozezná mluvnické kategorie sloves - rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací - nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu - určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice - vyhledá různé podměty 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mateřský jazyk – prostředek dorozumívání - stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova - zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz - předložky s, z - skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je) - pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku), vyjmenovaná slova - vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů - tvarosloví – slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - přídavná jména - slovesa - slovesný způsob - zájmena - číslovky - skladba – základní a rozvíjející větné členy - shoda podmětu s přísudkem, pravopis li, ly, la - podmět vyjádřený a nevyjádřený 	<p>OSV – OR Rozvoj schopností poznávání (např. rozvoj smyslového vnímání – zrak, sluch, hmat, kvízy, hry, soutěže, cvičení paměti, problémové úlohy)</p> <p>OSV – SR Kooperace a kompetice (např. spolupráce ve dvojicích, ve skupině, soutěže)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - užívá několikanásobných podmětů ve větách - píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého - u číslovek určí druhy, skloňování číslovek, skloňování číslovek “dva, dvě, tři, čtyři, pět” - určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí - píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči - užívá vhodných spojovacích výrazů - sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění - na základě osnovy vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev správný po stránce obsahové i formální, ve kterém dodrží časovou posloupnost - předvede dovednost vypravovat - popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu - napíše dopis (ve správném sledu jeho částí) - sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu na základech stručnosti a výstižnosti textu - používá tiskopisy a dokáže je vyplnit - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, užívá vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo v souladu se svým komunikativním záměrem - chápe smysl reklamního sdělení, vytvoří jednoduchou reklamu na určitý produkt - vytvoří slovní mediální sdělení pro školní časopis 	<ul style="list-style-type: none"> - podmět několikanásobný - přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem - věta jednoduchá a souvětí - přímá řeč – nepřímá řeč <p>Sloh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osnova a reprodukce jednoduchých textů - vypravování - popis předmětu, děje, pracovního postupu - dopis - SMS zpráva, e-mail - tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky - vyjadřování v běžných komunikačních situacích - mediální sdělení, reklama <ul style="list-style-type: none"> - reklamace zboží - jednoduché vyprávění k problematice půjčování peněz - rozhovor o nevyváženosti rodinného rozpočtu 	<p>OSV – SR Komunikace (např. napsání dopisu, pohledu, scénky)</p> <p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (např. sledování médií, třídění informací)</p> <p>MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (např. srovnání mediálního sdělení a reality, sledování médií)</p> <p>MV Tvorba mediálního sdělení (např. tvorba článku, referát, prezentace školy na veřejnosti)</p> <p>EGS Evropa a svět nás zajímá (např. čtenářský deník, referáty o zahraničních autorech,</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> -ví, co je reklamace zboží - chápe rizika půjčování peněz - objasní, jak řešit situace, kdy jsou příjmy větší nebo menší než výdaje - čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm - čte procítěně s prvky uměleckého přednesu - předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy - rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory - tvoří literární text na dané téma - zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník - dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky - orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je - orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet 	<p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů - výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu - předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka - volná reprodukce přečteného textu - zápis textu - tvorba vlastních textů - dramatizace, scénky - besedy o knihách - divadelní a filmová představení, televizní tvorba - porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury - základy literatury - poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání - próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč 	<p>využívání různých zdrojů informací)</p> <p>MKV Lidské vztahy (např. srovnání se skutečností ve třídě, v rodině, dramatizace, pozorování mezilidských vztahů)</p>
--	---	---

<p>- při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy</p>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá základní větné členy, určí jejich druh a zdůvodní shodu - píše čitelně, přehledně a úpravně - rozliší základní literární druhy a žánry - používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků - posoudí úlohu lidové slovesnosti - uvede základní znaky poezie - rozliší sloku od verše - reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy - odliší pověst od pohádky a báje - vysvětlí vznik bajky - vyhledá ve slovnících a encyklopediích význam vybraných literárních žánrů a uvede konkrétní příklady těchto literárních žánrů - posoudí vztah literatury k životu - zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo (čtenářský deník) 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní literární pojmy - lidová slovesnost - poezie - pohádky - pověsti, báje - bajky - povídky - romány - drama - komiks - literárně výchovné aktivity 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (např. referáty z knih svět. autorů, čtenářský deník)</p> <p>OSV – SR: poznávání lidí (např. srovnání: dnes x dříve)</p>
--	--	--

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní slohové útvary a funkční styly - předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný) 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohové útvary a funkční styly - vypravování – užití přímé řeči - popis - líčení - životopis 	<p>OSV – SR: poznávání lidí (např. srovnání: dnes x dříve)</p> <p>OSV-MR: hodnoty, postoje, praktická etika, řešení</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dovede svým vypravováním spolužáky zaujmout - při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova - komunikuje kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci - v písemném projevu zvládá pravopis - prokáže znalost učiva z 6. ročníku - určí věcný a mluvnický význam slov - rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, rozezná metaforu a metonymii - rozliší jednoslovná a víceslovná pojmenování, má základní znalost rčení a přísloví - tvoří homonyma, antonyma, synonyma a začleňuje je do souvislého textu - rozpozná slova citově neutrální a citově zabarvená, vhodným způsobem je začleňuje do souvislého textu - rozpozná v textu termíny - rozpozná archaismy, historismy a neologismy, určuje jejich věcný význam - rozliší způsoby obohacování slovní zásoby, používá základní pojmy tvoření slova - naváže na znalosti o podstatných a přídavných jménech a odvodí jejich další tvary - vytváří správné tvary zájmena jenž 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - žádost <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis - opakování učiva ze 6. ročníku - věcný a mluvnický význam - slova jednoznačná a mnohoznačná - jednoslovná a víceslovná pojmenování - homonyma, antonyma, synonyma - slova citově zabarvená - termíny - slova s časovým příznakem - obohacování slovní zásoby - podstatná jména – odvozování – vlastní jména - přídavná jména – odvozování - skloňování zájmena jenž - neohebné slovní druhy - skladba – výpověď a věta - věta jednoduchá, souvětí - věta hlavní a vedlejší - rozvíjející větné členy - úvod do druhů vedlejších vět 	<p>problémů a rozhodovací dovednosti (např. hra na postavu – vlastnosti, chování, ... x já)</p> <p>OSV – OR: rozvoj schopností poznávání (např. hry, kvízy, soutěže, Honba za pokladem, Kupka plná otazníků, ...)</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - rozezná v textu ohebné i neohebné slovní druhy a určí je - rozliší věty podle postoje mluvčího - rozliší větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent - rozliší větu jednoduchou a souvětí - rozliší větu hlavní a vedlejší, rozvíjející větné členy - píše čitelně, přehledně a úpravně - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů - stanoví rytmus básně, zvukomalebnost - zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo (čtenářský deník) 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší literatura - středověká literatura - renesanční literatura - barokní literatura - klasicistní literatura 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (např. referáty z knih svět. autorů, čtenářský deník)</p> <p>NV – kritické čtení (např. tvorba textu s prvky konzumní literatury)</p>
--	---	---

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní slohové útvary a funkční styly - v modelových situacích vytvoří objednávku, napíše inzerát, odpoví na inzerát (nabídka, poptávka, seznámení), napíše stížnost a žádost - vypracuje výklad (výtah) s pomocí osnovy, použije vhodně odborné názvosloví 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohové útvary a funkční styly - kratší slohové útvary – objednávka, inzerát, nabídka, stížnost, žádost - charakteristika lit. postavy - úvaha - výklad, výtah - líčení 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a vypracuje líčení - vypracuje charakteristiku literární postavy na základě přečtené knihy - napíše jednoduchou úvahu - v písemném projevu zvládá pravopis - prokáže znalost učiva ze 7. ročníku - rozpozná slovanské a světové jazyky - rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary - určí slovesné kategorie – vid, rod - určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními, větnými členy a souřadně spojenými větami vedlejšími - používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu - píše čitelně, přehledně a úpravně - využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů - používá literaturu jako zdroj poznání - zhodnotí obraz historie v literatuře, uvede historická období a jejich nejvýznamnější literární představitele - zhodnotí význam práce spisovatelů národního obrození - porovná českou a světovou literaturu 19. století 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis - opakování učiva ze 7. ročníku - český jazyk jako slovanský jazyk - slovní zásoba a její obohacování - podstatná jména přejatá - slovesa – vid, rod - skladba – souvětí podřadná a souřadná - druhy VV - významové poměry <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvícenství - národní obrození - světová literatura 19. století - česká literatura 19. století - literatura na přelomu století - literárně-výchovné aktivity 	<p>OSV – OR: sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopností poznání (např. hry, kvízy, soutěže, Honba za pokladem, Kupka plná otazníků, ...)</p> <p>MKV – multikulturalita (např. prezentace o autorech a knihách jiných národů)</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (např. dramatizace – žánry ústní lid. slovesnosti, projekt – zvyky a tradice národů)</p> <p>OSV – SR: poznávání lidí (např. srovnání: dnes x dříve)</p>
--	---	---

- zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo (čtenářský deník)		
--	--	--

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní slohové útvary a funkční styly - komunikuje kultivovaně a výstižně uplatňuje spisovný jazyk - vypracuje samostatný výklad - vypracuje vypravování - stylizuje jednoduchou úvahu - rozliší základní publicistické útvary - orientuje se v tisku, formuluje svůj vlastní názor - vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních - prokáže znalost učiva z 6.–8. ročníku - v praxi využívá obecná poučení o jazyce, rozlišuje skupiny, rozvrstvení - uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka - využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů - odstraňuje skladební nedostatky - zařadí sloveso do třídy a ke vzoru - zvládá vypracovat komplexní jazykové rozbory - rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí 	<p>Komunikační a slohová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohové útvary a funkční styly - diskuse - projev, proslov, přednáška - výklad - úvaha - vypravování - publicistické útvary - řečnická cvičení - shrnutí o slohu <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk – vývoj - skladba – odchylky větné stavby - slovesa – třídy a vzory - komplexní jazykové rozbory - shrnutí učiva 6.–9. ročníku 	<p>MV – kritické čtení (např. hra na redakční radu)</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (např. rozdíl mezi reklamou, zprávou a skutečností, hra na média)</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>

<ul style="list-style-type: none"> - využívá jazykových příruček - používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu - píše čitelně, přehledně a úpravně - využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů - charakterizuje významné literární žánry a jejich typy, orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury - tvoří vlastní literární texty - zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo (čtenářský deník) 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - česká a světová literatura 1. poloviny 20. století - česká a světová literatura po 2. světové válce - současná česká a světová literární tvorba - filmová zpracování literárních textů - literárně výchovné aktivity 	
--	---	--

Anglický jazyk

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem výuky anglického jazyka na 1. stupni je probuzení zájmu o jazyk a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Žáci se učí přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích lidského života s ohledem na jejich věk. V prvním ročníku se výuka zaměřuje zejména na zvukovou stránku jazyka a od druhé třídy se postupně začíná zapojovat také jeho grafická stránka. Slovní zásoba je volena dle věku dětí. Metody práce jsou založeny na hře, nápodobě, poslechu, tvořivých činnostech a dramatizaci. Výuka propojuje anglický jazyk zejména s hudební výchovou, pracovními a výtvarnými činnostmi, pohybovou výchovou a dalšími předměty. Důležitou roli ve výuce hraje použití autentických pomůcek, materiálů a nahrávek rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány interaktivní a počítačové programy adekvátně k věku dětí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie jsou zaměřeny na poslech a porozumění anglickému textu, mluvení je zpočátku založeno zejména na reprodukci slyšeného.

Žáci se seznamují s přirozenými jazykovými strukturami a jednoduchými každodenními frázemi. Porozumění mluvenému textu je podpořeno obrázky, ilustracemi a zvukovými efekty.

Kompetence k učení

- přijmout za svou důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro život i další studium
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- posuzovat vlastní učení, pracovat chybou
- vyhledávat a třídit informace, systematicky používat naučených jazykových prostředků

Kompetence k řešení problému

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- zbavit se ostychu mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se popsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- zvolit vhodný postup k řešení problému
- využívat k řešení problému dostupné technologie
- podporovat samostatnost, tvořivost, logické myšlení a týmovou spolupráci při řešení problému

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky v anglickém jazyce
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- porozumět a pracovat s psanými texty

-
- vést k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat na jednoduchém úkolu v anglicky mluvící skupině
- vést ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým
- podporovat skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- rozvíjet schopnost žáků zastávat různé role v týmu
- učit žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v něm a práci ostatních členů týmu

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a naší republiky
- vést k sebeúctě a úctě k druhým lidem
- uplatňovat prvky pozitivní motivace v hodnocení žáků
- vést k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
- Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

Anglický jazyk (verze pro náběh povinné AJ od 1. třídy)

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pokynům v učebnici - stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí - zeptá se na jméno - pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně - zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví - pojmenuje členy rodiny - rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech - každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin) - klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí - rozliší základní barvy - zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let - pojmenuje běžná zvířata - pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc 	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • barvy • geometrické tvary • číslovky (1-10) • rodina • školní pomůcky a škola • hračky • oblečení • narozeniny • snídaně • koupání • zvířata • oslavy, Vánoce, Velikonoce <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • představování • přání k narozeninám, k Vánocům a Velikonocům • pokyny při výuce a při hře <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní a ukazovací zájmena • jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa <i>být</i> • množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky -s 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Tematický okruh: <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i> (práce s hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a zařazování obrázků)</p> <p>Tematický okruh: <i>Komunikace</i> (komunikace pomocí předmětů – přání)</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Tematický okruh: <i>Kulturní difference</i> (jedinečnost každého člověka a o jeho individuální zvláštnosti)</p> <p>Tematický okruh: <i>Lidské vztahy</i> (právo všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat)</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Hudební výchova</p> <p>– využití hudebních nástrojů, s kterými se žáci seznámili na hodinách hudební výchovy při zpívání písniček</p> <p>Výtvarná výchova</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací zájmena <i>můj, tvůj</i> • rozkazovací způsob <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola ve Velké Británii • Vánoce ve Velké Británii • Velikonoce ve Velké Británii 	<p>– využití techniky vybarvování a stříhání, s kterými se seznámili žáci na hodinách výtvarné výchovy</p> <p>Dramatická výchova – předvádění scének z běžného života v anglickém jazyce</p> <p>Prvouka - zásady slušného chování při setkávání, stolování, ve škole, při oslavě narozenin – každodenní činnosti – zvířata kolem nás</p> <p>Matematika – základní geometrické tvary</p>
--	--	--

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů) - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) 	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvířata v zoo • školní pomůcky a činnosti • barvy • hračky • jídlo • obličeje • místnosti v domě • na zahradě • oblečení • dětské sportovní činnosti • hračky 	<p>Osobnostní a sociální výchova Tematický okruh: <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i> (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků)</p> <p>Multikulturní výchova Tematický okruh: <i>Kulturní difference</i> (povídání si o způsobech slavení významných dnů a</p>

<p>- rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje)</p> <p>- porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>- porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)</p> <p>- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</p> <p>- zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž</p> <p>- popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny</p> <p>- popíše v základních rysech svůj vzhled</p>	<ul style="list-style-type: none"> • britská slavnost 5. listopadu (Bonfire night) a Vánoce <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • dotazování na dovednost • dotazování na oblíbenost jídel • popis a charakteristika • fráze spojené se slavností Bonfire night a oslavou Vánoc • pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • užití <i>to</i> a <i>toto</i> při označování věcí • jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves <i>moci</i>, <i>být</i> a pomocného slovesa <i>do</i> • rozkazovací způsob v běžných pokynech • jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti • předložky <i>v</i> a <i>na</i> při popisu umístění • předložka <i>z</i> při označení původu produktu • dotazy na množství počitatelných podstatných jmen <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bonfire night ve Velké Británii a Vánoce 	<p>vánočních svátků v různých zemích)</p> <p>Mediální výchova Tematický okruh: <i>Tvorba mediálního sdělení</i> (prezentace vlastního práce)</p> <p>Mezipředmětové vztahy Hudební výchova – využití hudebních nástrojů, s kterými se žáci seznámili na hodinách hudební výchovy při zpívání písniček – využití znalosti o rytmu a hlasitosti hry na běžné hudební nástroje</p> <p>Výtvarná výchova – využití techniky vybarvování a stříhání, se kterými se žáci seznámili na hodinách výtvarné výchovy, při práci na úkolech</p> <p>Dramatická výchova – předvádění scének v anglickém jazyce</p> <p>Prvouka Využití znalostí o: – dovednostech zvířat, původu potravin, vnímání pomocí smyslů, běžných místnostech našich bytů a jejich funkcí, nejběžnějších typech počasí</p> <p>Tělesná výchova</p>
---	---	---

<p>- uvede stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů</p> <p>- zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví</p> <p>- užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí</p> <p>- sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž</p> <p>- charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí</p> <p>- uvede, jakou sportovní činnost právě dělá</p> <p>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>		<p>– využití znalostí, jaké pohybové činnosti běžně provádíme při hrách a sportu</p>
---	--	--

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce</p> <p>- rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu</p> <p>- používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování</p> <p>- pozdraví a rozloučí se</p> <p>- pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole</p>	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • číslovky 1 – 20 • základní zdvořilostní fráze • školní pomůcky a činnosti • barvy • hračky • ovoce • sportovní potřeby • základní části lidského těla • nábytek 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Tematický okruh: <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i> (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

<p>- pojmenuje běžné hračky a hry</p> <p>- řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky</p> <p>- sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda</p> <p>- sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda</p> <p>- používá číslovky od 1 do 20</p> <p>- zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví</p> <p>- popíše v základních rysech blízké osoby</p> <p>- sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení</p> <p>- označí oblečení dle velikosti</p> <p>- pojmenuje části lidského těla</p> <p>- zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu</p> <p>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • místnosti v domě • domácí zvířecí mazlíčkové • lidé • přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří • oblečení • rodina <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvítání a rozloučení • pokyny při hrách • v obchodě s ovocem • dotazování na oblíbenost ovoce • dotazování na vlastnění předmětů • popis a charakteristika osob • dotazování se na majitele předmětu • pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • člen neurčitý a základní podstatná jména • užití <i>to</i> a <i>toto</i> při označování věcí • vazba <i>there is</i> • pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen • základní přídavná jména • osobní zájmena • základní číslovky • rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu • kladná a negativní odpověď 	<p>Tematický okruh: <i>Evropa a svět nás zajímá</i> (diskuse nad sdělením na dané téma lekce – reálií Velké Británie; tvorba vlastního sdělení)</p> <p>Multikulturní výchova Tematický okruh: <i>Kulturní difference</i> (povídání si o způsobech slavení významných dnů a vánočních svátků v různých zemích)</p> <p>Mediální výchova Tematický okruh: <i>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení a Tvorba mediálního sdělení</i> (prezentace vlastní práce, práce s e-maily)</p> <p>Mezipředmětové vztahy Prvouka anglicky hovořící země ve světě materiály, které recyklujeme britská měna, britské mince a bankovky</p> <p>Výchova ke zdraví pravidla bezpečnosti na silnici zdravý životní styl</p> <p>Výtvarná výchova výtvarná díla a jejich autoři</p> <p>Matematika - odhad rozměru a jeho měření</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso <i>have got</i> v otázce a odpovědi • sloveso <i>like</i> v kladné větě a otázce • předložky místa <i>v, na a pod</i> • přivlastňovací pád (<i>'s</i>) • hlásky a jejich výslovnost • slovní přízvuk • pravopis <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební výchova v anglické škole • hry anglických dětí • nakupování na anglickém ovocném trhu • sportovní činnosti anglických dětí • zvířata chovaná anglickými dětmi pro potěšení • výletní místa v Británii • anglická rodina • Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii 	
--	--	--

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim • rozumí jednoduchému poslechovému textu 	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • anglická abeceda • číslovky 1 – 100 • členové širší rodiny • běžné potraviny, ovoce a zelenina • běžná zvířata v zoo • zvířata na farmách • běžné vlastnosti zvířat 	<p>Mediální výchova</p> <p>Tematické okruhy: Vnímání autora mediálního sdělení, Tvorba mediálního sdělení (seznámení se s anglickým časopisem)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů • užívá prakticky číslovky 1-100 • pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě • popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí • s písemnou nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe • získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění • v každodenním životě kladením jednoduchých otázek • se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého čteného textu • z každodenního života a tématům ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa • rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného 	<ul style="list-style-type: none"> • důležité budovy a obchody ve městě • volnočasové aktivity • dny v týdnu • běžná povolání a nástroje s nimi spojené • běžné typy počasí <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • dotazy na pojmenování předmětů v angličtině • sloveso <i>mít</i> ve 3. osobě jednotného čísla • přivlastňovací zájmena <i>jeho, její</i> • otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č. • zápor slovesa <i>mít</i> • stupňování přídavných jmen • stažené formy slovesa <i>být</i> v kladu a v záporu • vazba <i>there is/there are</i> • otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu <i>mít rád</i> • předložka <i>se</i> dny v týdnu • vyjádření času • přítomný čas průběhový • základní fonetické znaky • výslovnost hlásek ve slovech <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodinní příslušníci žijící v různých částech světa • zvířata na farmách v různých částech světa • typická anglická jídla 	<p>Tematické okruhy: Mezilidské vztahy, Poznávání lidí (trávení času s rodinou)</p> <p>Multikulturní výchova Tematický okruh: Kulturní difference (typická jídla v Anglii; národní jídla různých zemí)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá (zvířata na farmách v různých částech světa – porovnání s ČR)</p> <p>Environmentální výchova Tematický okruh: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (Zvířata v zoo a čím člověk ohrožuje zvířata ve volné přírodě)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět (Způsoby dopravy v různých zemích a v různých dobách)</p> <p>Mezipředmětové vztahy Český jazyk - porovnání české a anglické abecedy</p> <p>Člověk a jeho svět Prvouka - rodinná výchova</p>
--	---	--

<p>textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě</p> <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> • dopravní prostředky v Londýně • běžná povolání v Londýně • outdoorové sporty v různých zemích světa • roční období v různých zemích • významné dny a oslavy ve Velké Británii 	<ul style="list-style-type: none"> - příbuzenské vztahy v rodině <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravá jídla <p>Prvouka</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodověda - zvířata v ČR a ve Velké Británii <p>Prvouka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpis - objekty v mapě - sluneční soustava - rozmanitosti přírody <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafy a jejich použití
--	---	---

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • sloveso ‚být, mít, moci / umět‘ • přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi • otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny • vazba ‚there is / there are‘ • osobní a přivlastňovací zájmena • určitý a neurčitý člen • množné číslo podstatných jmen • rozkazovací způsob 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace <p>Morální rozvoj</p>

<p>zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu • v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování) • se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity) • odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a 	<ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě • předložky místa a času • tázací zájmena • příslovce • přivlastňovací pád • otázky na cenu <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • já, moje rodina a moji kamarádi • číslovky 1 – 100 • volný čas, zábava, sporty, režim dne • domov, dům, pokoje • zvířata • škola, předměty ve škole, vyučovací předměty • město, budovy, obchody • části lidského a zvířecího těla • oblečení 	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Multikulturní výchova Tematické okruhy: Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Environmentální výchova Tematické okruhy: Ekosystémy</p> <p>Mezipředmětové vztahy Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova; Jazyková výchova; Literární výchova; Matematika a její aplikace – čísla a početní operace Člověk a jeho svět – Evropa a svět Člověk a příroda – přírodopis Hudební výchova Člověk a jeho svět – domov, obec (město) Člověk a společnost – dějepis Umění a kultura – výtvarná výchova</p>
--	--	--

<p>vztahují se k osvojovaným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět • zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích) • v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu • rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou <p>Psaní</p>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi • za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz • vyplní osobní údaje do formuláře 		
---	--	--

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace - popíše na základní úrovni obrázek, osoby a děje, vypráví obrázkový příběh 	<p>Témata:</p> <p>Introduction – Hello</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving personal information Sport and activities <p>In the street</p> <p>Possessions</p> <p>What can you do?</p> <p>What has he got?</p> <p>My life</p> <p>What do you normally do? (přítomný čas prostý)</p> <p>Household jobs</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikace kreativita psychohygiena práce s textem – scénka, dramatizace příběhu <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá (využití neznámého anglického tisku z periodik

<p>-čte nahlas a foneticky správně text</p> <p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich potřebné informace</p> <p>-reprodukuje stručně obsah přiměřeně obtížného textu</p> <p>-sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení související se životem v rodině, škole apod.</p> <p>- používá dvojjazyčný slovník</p> <p>-obměňuje přiměřené texty se zachováním jejich smyslu</p> <p>-domluví se na základní úrovni v běžných každodenních situacích</p> <p>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Ordinal numbers Dates, months, my year</p> <p>Holidays and festivals in Britain</p> <p>Animals (zvířata) - Farm animals, wild animals</p> <p>Present continuous affirmative, negative sentences, questions Present continuous versus present simple A modal verb - must Subject and object pronouns Acting of a story Talking about favourite animals</p> <p>Holidays Past simple: to be Phrases with at, in, on Regular verbs Irregular verbs Questions and short answers Holiday problems – talking about holidays</p>	<p>vydávaných v ČR i originálech dovezených z UK)</p> <p>MKV multikulturalita lidské vztahy etnický původ (rozhovory na dané téma, příprava monologu na dané téma)</p>
---	---	--

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Témata:</p> <p>Food At the restaurant - asking for things in a cafe -acting of a story in past simple</p>	<p>OSV komunikace kreativita psychohygiena práce s textem – tvorba menu, scénka, dramatizace příběhu</p>

<p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace</p> <p>- popíše na základní úrovni obrázek, osoby a děje, vypráví obrázkový příběh</p> <p>-čte nahlas a foneticky správně text</p> <p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich potřebné informace</p> <p>-reprodukuje stručně obsah přiměřeně obtížného textu</p> <p>-sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení související se životem v rodině, škole apod.</p> <p>- používá dvojjazyčný slovník</p> <p>-obměňuje přiměřené texty se zachováním jejich smyslu</p> <p>-domluví se na základní úrovni v běžných každodenních situacích</p> <p>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- vyjádření množství – How much? How many?</p> <p>A shopping list (nakupování) -countable/uncountable nouns (recept, pečení; počitatelnost podst. jmen)</p> <p>The World - My country comparatives/superlatives (moje země; stupňování přídavných jmen Adjectives, places, How questions, as...as... The weather and seasons Geography: countries</p> <p>Entertainment Types of Films and TV programmes -Going to – budoucí čas Adjectives and adverbs Have to - must Making suggestions</p> <p>Cinema -make your own film</p>	<p>EGS objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá dialog, monolog</p> <p>MKV multikulturalita lidské vztahy etnický původ práce s mapou, s reáliemi anglická jídla – vaření, anglický pracovní postup a komentář k vaření english films</p>
--	---	--

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:	Témata:	OSV psychohygienu

<p>-čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</p> <p>-rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</p> <p>-v textech vyhledá důležité informace a odpoví na otázky</p> <p>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</p> <p>-odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</p> <p>- používá dvojjazyčný slovník, seznámí se s výkladovým slovníkem</p> <p>-sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se probíraných tematických okruhů</p> <p>-písemně, gramaticky správně obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>-stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p> <p>-vyjádří stručně svůj názor na danou problematiku</p> <p>-vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>-jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p>	<p>Personal information, introductions, present tenses revision</p> <p>Life events – past simple</p> <p>Family past simple practise Family members</p> <p>Invitations Free times activities – likes and dislikes Talking about someone you like My weekend – so and because</p> <p>Future Transport, places Future with <i>will</i> <i>Will</i> for decision <i>Going to</i> for intentions Speaking about Future Predictions</p> <p>Transport: Meals of transport</p> <p>Times and places What was happening? Time expressions – past simple/ past continuous</p> <p>Natural disasters Houses description Kids – Responses Britain and other countries My favourite country - a project</p>	<p>kreativita komunikace (např. rodokmen, vozidlo budoucnosti)</p> <p>EGS Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu a svět (hovor u mapy ČR a Evropy – kam cestovat)</p> <p>MKV lidské vztahy etnický původ Multikulturalita (konverzační obraty z učebnice konverzace, internetu, počítače)</p>
---	--	---

--	--	--

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - vyhledá a reprodukuje informace v poslechových textech - rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat - zeptá se na základní, popř. i doplňující informace -jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - rozumí delším a složitějším textům, vyhledá v nich potřebné informace, vyjádří svůj názor - vypráví jednoduchý příběh či převypráví přečtený text svými slovy s využitím vizuální opory -odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu 	<p>Témata:</p> <p>London</p> <ul style="list-style-type: none"> - Directions and locations - Places in a city - Asking the way <p>Working with a text, retelling of a story, writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Somebody, anybody, everybody ect. - Using pronouns and possessive Adjectives <p>My favourite city</p> <ul style="list-style-type: none"> - Making decisions (tvorba rozhodnutí) <p>Experiences</p> <ul style="list-style-type: none"> -Present perfect (ever, never) <p>Environmental problems</p> <ul style="list-style-type: none"> -just + present perfect <p>Ambitions /School /Jobs</p> <p>Project – Famous people</p> <p>Problems</p> <ul style="list-style-type: none"> - problems and giving advice, - modal verbs - should/shouldn't, must / mustn't <p>Phrasal verbs</p> <p>Turning down a suggestion</p> <p>Second Conditional</p>	<p>OSV</p> <p>psychohygiena</p> <p>kreativita</p> <p>komunikace, prezentace projektů</p> <p>EGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu a svět (např. plánování výletu do Anglie)</p> <p>MKV</p> <p>lidské vztahy</p> <p>etnický původ</p> <p>Multikulturalita (konverzační obraty z učebnice konverzace, internetu, počítače)</p>

<p>-používá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník</p> <p>-písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty</p> <p>- reaguje na písemné sdělení, vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>- sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		
--	--	--

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně pozdraví a jednoduchým způsobem se představí, zeptá se na jméno • zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví • pojmenuje členy rodiny • pojmenuje základní barvy • se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů) • porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) • rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) • porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • číslovky 1 – 10 • rodina • zvířata • školní pomůcky a činnosti • barvy • jídlo • obličeje • místnosti v domě • na zahradě • oblečení • dětské sportovní činnosti • hračky • britská slavnost 5. listopadu (Bonfire night) a Vánoce, Velikonoce <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • dotazování na dovednost • pozdravy, představování • dotazování na oblíbenost jídel • popis a charakteristika • fráze spojené se slavností Bonfire night a oslavou Vánoc a Velikonoc • pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • užití to a toto při označování věcí • osobní a ukazovací zájmena • přivlastňovací zájmena můj, tvůj • množné číslo podstatných jmen 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Tematický okruh: <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i> (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků)</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Tematický okruh: <i>Kulturní difference</i> (povídání si o způsobech slavení významných dnů a vánočních svátků v různých zemích)</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Tematický okruh: <i>Tvorba mediálního sdělení</i> (prezentace vlastního práce)</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Hudební výchova</p> <p>– využití hudebních nástrojů, s kterými se žáci seznámili na hodinách hudební výchovy při zpívání písniček</p> <p>– využití znalosti o rytmu a hlasitosti hry na běžné hudební nástroje</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>– využití techniky vybarvování a stříhání,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost) • použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) • zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž • popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny • popíše v základních rysech svůj vzhled • uvede stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů • zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví • užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí • sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž • charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí • uvede, jakou sportovní činnost právě dělá • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	<ul style="list-style-type: none"> • rozkazovací způsob • jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do • rozkazovací způsob v běžných pokynech • jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti • předložky v a na při popisu umístění • předložka z při označení původu produktu • dotazy na množství počítatelných podstatných jmen <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bonfire night ve Velké Británii, Vánoce, Velikonoce 	<p>se kterými se žáci seznámili na hodinách výtvarné výchovy, při práci na úkolech</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>– předvádění scének v anglickém jazyce</p> <p>Prvouka</p> <p>Využití znalostí o:</p> <p>– dovednostech zvířat, původu potravin, vnímání pomocí smyslů, běžných místnostech našich bytů a jejich funkcí, nejběžnějších typech počasí</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>– využití znalostí, jaké pohybové činnosti běžně provádíme při hrách a sportu</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 		
---	--	--

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce • rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu • používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování • pozdraví a rozloučí se • pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole • pojmenuje běžné hračky a hry • řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky • sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda • sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda • používá číslovky od 1 do 20 • zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví • popíše v základních rysech blízké osoby • sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a 	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • číslovky 1 – 20 • základní zdvořilostní fráze • školní pomůcky a činnosti • barvy • hračky • ovoce • sportovní potřeby • základní části lidského těla • nábytek • místnosti v domě • domácí zvířecí mazlíčkové • lidé • přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří • oblečení • rodina <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvítání a rozloučení • pokyny při hrách • v obchodě s ovocem • dotazování na oblíbenost ovoce • dotazování na vlastnění předmětů • popis a charakteristika osob • dotazování se na majitele předmětu • pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • člen neurčitý a základní podstatná jména 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Tematický okruh: <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i> (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Tematický okruh: <i>Evropa a svět nás zajímá</i> (diskuse nad sdělením na dané téma lekce – reálií Velké Británie; tvorba vlastního sdělení)</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Tematický okruh: <i>Kulturní difference</i> (povídání si o způsobech slavení významných dnů a vánočních svátků v různých zemích)</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Tematický okruh: <i>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení a Tvorba mediálního sdělení</i> (prezentace vlastní práce, práce s e-maily)</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p>

<p>zeptá se na majitele konkrétního oblečení</p> <ul style="list-style-type: none"> označí oblečení dle velikosti pojmenuje části lidského těla zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> užití to a toto při označování věcí vazba there is pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen základní přídavná jména osobní zájmena základní číslovky rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu kladná a negativní odpověď sloveso have got v otázce a odpovědi sloveso like v kladné větě a otázce předložky místa v, na a pod přivlastňovací pád ('s) hlásky a jejich výslovnost slovní přízvuk pravopis <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> hudební výchova v anglické škole hry anglických dětí nakupování na anglickém ovocném trhu sportovní činnosti anglických dětí zvířata chovaná anglickými dětmi pro potěšení výletní místa v Británii anglická rodina Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii 	<p>Prvouka</p> <ul style="list-style-type: none"> anglicky hovořící země ve světě materiály, které recyklujeme britská měna, britské mince a bankovky <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> pravidla bezpečnosti na silnici zdravý životní styl <p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> výtvarná díla a jejich autoři <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhad rozměru a jeho měření
---	---	--

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM	Slovní zásoba na témata	Mediální výchova

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim • rozumí jednoduchému poslechovému textu <p>MLUVENÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů • užívá prakticky číslovky 1 – 100 • pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě • popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí • s písemnou nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe • získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění • v každodenním životě kladením jednoduchých otázek • se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého čteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • anglická abeceda • číslovky 1 – 100 • členové širší rodiny • běžné potraviny, ovoce a zelenina • běžná zvířata v zoo • zvířata na farmách • běžné vlastnosti zvířat • důležité budovy a obchody ve městě • volnočasové aktivity • dny v týdnu • běžná povolání a nástroje s nimi spojené • běžné typy počasí <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • dotazy na pojmenování předmětů v angličtině • sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla • přivlastňovací zájmena jeho, její • otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č. • zápor slovesa mít • stupňování přídavných jmen • stažené formy slovesa být v kladu a v záporu • vazba there is/there are • otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád • předložka se dny v týdnu • vyjádření času • přítomný čas průběhový • základní fonetické znaky • výslovnost hlásek ve slovech <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodinní příslušníci žijící v různých částech světa 	<p>Tematické okruhy: <i>Vnímání autora mediálního sdělení, Tvorba mediálního sdělení</i> (seznámení se s anglickým časopisem)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Tematické okruhy: <i>Mezilidské vztahy, Poznávání lidí</i> (trávení času s rodinou)</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Tematický okruh: <i>Kulturní difference</i> (typická jídla v Anglii; národní jídla různých zemí)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Tematický okruh: <i>Evropa a svět nás zajímá</i> (zvířata na farmách v různých částech světa – porovnání s ČR)</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Tematický okruh: <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> (Zvířata v zoo a čím člověk ohrožuje zvířata ve volné přírodě)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Tematický okruh: <i>Objevujeme Evropu a svět</i> (Způsoby dopravy v různých zemích a v různých dobách)</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • z každodenního života a tématům ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa • rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě <p>PSANÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> • zvířata na farmách v různých částech světa • typická anglická jídla • dopravní prostředky v Londýně • běžná povolání v Londýně • outdoorové sporty v různých zemích světa • roční období v různých zemích • významné dny a oslavy ve Velké Británii 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnání české a anglické abecedy <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Prvouka – rodinná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - příbuzenské vztahy v rodině <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravá jídla <p>Prvouka – přírodověda</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata v ČR a ve Velké Británii <p>Prvouka – zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - objekty v mapě - sluneční soustava - rozmanitosti přírody <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafy a jejich použití
--	---	---

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • sloveso ‚být, mít, moci / umět‘ • přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi • otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny • vazba ‚there is / there are‘ 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace

<p>s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu • porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu • v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu <p>Mluvení <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování) • se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity) • odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům • zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní a přivlastňovací zájmena • určitý a neurčitý člen • množné číslo podstatných jmen • rozkazovací způsob • přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě • předložky místa a času • tázací zájmena • příslovce • přivlastňovací pád • otázky na cenu <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • já, moje rodina a moji kamarádi • číslovky 1 – 100 • volný čas, zábava, sporty, režim dne • domov, dům, pokoje • zvířata • škola, předměty ve škole, vyučovací předměty • město, budovy, obchody • části lidského a zvířecího těla • oblečení 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativita Sociální rozvoj • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace Morální rozvoj • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět <p>Multikulturní výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Princip sociálního smíru a solidarity <p>Environmentální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Komunikační a slohová výchova; Jazyková výchova; Literární výchova; • Matematika a její aplikace – čísla a početní operace • Člověk a jeho svět – Evropa a svět • Člověk a příroda - přírodopis • Hudební výchova • Člověk a jeho svět – domov, obec (město)
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá <p>Čtení s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích) • v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu • rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou <p>Psaní <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi • za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz vyplní osobní údaje do formuláře 		<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a společnost - dějepis • Umění a kultura - výtvarná výchova
---	--	---

Od 6. ročníku je Anglický jazyk totožný jako ve verzi s výukou anglického jazyka od 1. ročníku (viz. výše)

Anglický jazyk (verze pro náběh povinné AJ od 3. třídy)

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none">- Pozdraví, rozloučí se, představí, osloví osoby, vyjádří souhlas a nesouhlas.- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně- Počítá do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk.- Ve formuláři vyplní jméno, bydliště, věk.- Pojmenuje základní školní potřeby, udá jejich barvu, počet, vyjádří velikost, délku.- Představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti.- Seznámí se s anglickou abecedou, udá svou národnost.- Pojmenuje některé hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na.- Seznámí se s tradičními vánočními předměty, podílí se na zpívání vánočních písní.- Pojmenuje běžné ovoce a zeleninu.- Pojmenuje běžné potraviny a nápoje, vyjádří pocit hladu, žízně, libosti, nelibosti.- Pojmenuje části lidského těla.- Pojmenuje běžné části oblečení.	<ul style="list-style-type: none">- Hello (Ahoj)- Numbers (Čísla)- At school, colours (Ve škole, barvy)- My family (Moje rodina)- Alphabet (Abeceda)- Toys (Hračky)- At Christmas (O Vánocích)- Fruit and vegetables (Ovoce a zelenina)- Food and drink (Jídlo a pití)- My body (Moje tělo)- Clothes (Oblečení)- At home (Doma)	<p>OSV – OR (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena), SR (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice), MR (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>MKV (lidské vztahy, multikulturalita)</p> <p>MV (práce v realizačním týmu)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje místnosti v bytě, vyjádří právě probíhající běžné domácí činnosti. - Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. - Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. - Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob. - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. - Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. - Používá abecední slovník učebnice 		
---	--	--

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, národnost, věk, říká, jak se daří. - Tvoří množné číslo podst. jmen, popíše předmět – velikost, barvu, 	<ul style="list-style-type: none"> - Hello, Where are you from? I am from... - My schoolbag, colours, sizes, numbers (Moje školní taška, barvy, velikost, čísla) 	<p>OSV – OR (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita),</p>

<p>polohu, používá předložky na, v, pod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje jména - Pozdraví, osloví učitele, určuje předměty ve třídě, reaguje na pokyny učitele. - Představí rodinu, popřeje k narozeninám, posoudí pravdivost tvrzení. - Pojmenuje tradiční vánoční předměty, zazpívá jednoduché vánoční písně, napíše jednoduché blahopřání, srovnává svátky u nás a v anglicky mluvících zemích. - Používá věty s where, umí se zeptat a odpovědět na národnost. - Tvoří množné číslo podst. jmen, vyjádří vlastnictví s have got. - Užívá vazbu there is/are, this/that is. - Používá sloveso to be v obou číslech. - Popíše části těla, svoje oblečení. - Používá přivlastňovací zájmena (č. jedn.). - Počítá do 100, vyjadřuje oblibu ovoce a zeleniny, požádá o jídlo a pití. - Popíše některá zvířata, pracuje se slovníkem. - Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. - Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. 	<ul style="list-style-type: none"> - The alphabet (Abeceda) - In the classroom (Ve třídě) - My family (Moje rodina) - My toys (Moje hračky) - Christmas (Vánoce) - Parts of the body, clothes (Části těla, oblečení) - Fruit and vegetables (Ovoce a zelenina) - Food and drink (Jídlo a pití) - Pets and animals (Domácí a jiná zvířata) - Shopping (Nákupy) 	<p>SR (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice), MR (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět)</p> <p>MKV (kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita)</p> <p>MV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. - Vyplní osobní údaje do formuláře. 		
---	--	--

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje části dne, hlavní jídla, popíše svůj obvyklý den. - Pojmenuje druhy sportu, vyjádří jejich oblibu, hovoří o sport. aktivitách, používá přítomný čas prostý. - Pojmenuje dny v týdnu, názvy budov ve městě, zeptá se na cestu, popíše své bydliště. - Vyjádří právě probíhající činnost. - Požádá o zapůjčení věci, pojmenuje školní předměty. - Popíše postavy, činnost. - Používá přivlastň. zájmena. - Popíše sebe, svou rodinu, své zájmy. - Porovná velikost, stáří a kvalitu škol. potřeb. - Požádá o zapůjčení ... - Charakterizuje roční období, popíše stav počasí. - Seznámí se s anglicky mluvícími zeměmi, jejich zeměpisnou polohou. - Seznámí se s britskými svátky. - Popíše činnosti ve škole a ve volném čase. 	<ul style="list-style-type: none"> - My day (Můj den) - Sports and games (Sporty a hry) - In the town (Ve městě) - What are they doing? (Co dělají právě teď) - Who is who? (Kdo je kdo?) - Weather (Počasí) - Season (Roční období) - Months (Kalendářní rok) - Nature (Příroda) - In our flat (V našem bytě) - Pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost. - Shopping (Nakupování) - Transports (Dopravní prostředky) - Jobs (Povolání) - Věta jednoduchá, tvorba otázky, tvorba záporu, pořádek slov ve větě. - Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. - Slovní zásoba, práce se slovníkem. - Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou 	<p>OSV – OR (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita), SR (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice), MR (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět)</p> <p>MKV (lidské vztahy, multikulturalita)</p> <p>MV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Popíše vybavení bytu nábytkem, doplňky a domácími přístroji. - Sestaví jednoduchý dopis se všemi náležitostmi. - Omluví se, požádá o ... - Popíše jednoduše místo svého bydliště. - Klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, dodržuje pořádek slov ve větě. - Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. - Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. - Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. - Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. 	<p>tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p>	
--	--	--

Od 6. ročníku je Anglický jazyk totožný jako ve verzi s výukou anglického jazyka od 1. ročníku (viz. výše)

Německý jazyk

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka NJ jako druhého jazyka představuje úvod do výuky jazyka. Jde především o vzbuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a vytvoření pozitivního vztahu k předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Žák se poprvé seznamuje s některými typickými jevy života a kultury příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přiměřeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Poslech a ústní vyjádření je nadřazeno písemnému projevu a čtení. Výklad gramatiky je omezen na minimum. Metody a formy práce jsou založeny na imitaci, pozorování a poslechu. Výuka je výrazně propojena s mateřským jazykem, dramatizací, říkankami, písněmi. Do výuky je vhodné zařazovat i práci s programy na PC a internetem.

Vyučovací předmět se nabízí od 7. do 9. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci.

V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

(Pro školní roky 2013-2014, 2014-2015 bude probíhat výuka části žáků 8. a 9. ročníku v tříhodinové týdenní dotaci.)

V případě dostatečného zájmu a možností dětí se uspořádá alespoň jednou za dva roky výjezd na exkurzi do německy mluvících zemí.

Požadavky na vzdělávání v německém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Německý jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v Německém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky „nonverbální komunikaci“.
- Jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.
- Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

-
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
 - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
 - Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vychovávat žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
- Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: Pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, národnost, věk, vyjádří souhlas a nesouhlas Počítá do 20, určí celé hodiny, udá svůj věk, pokládá základní otázky, pojmenuje barvy</p> <p>Vypráví o sobě, vyplní jednoduchý formulář Zeptá se na osobní údaje Pojmenuje koníčky, zeptá se na zájmy spolužáků</p>	<p>Abeceda Pozdravy</p> <p>Čísla</p> <p>Barvy</p> <p>Vyprávění o sobě, svém původu, bydlišti</p>	<p>EGS – objevujeme Evropu a svět (např.: prostřednictvím učebnice se seznamujeme s německy mluvícími zeměmi a jejich jazykem)</p> <p>OSV – OR – rozvoj schopností poznávání (např.: poznávání jazyka) - psychohygienu</p>

<p>Popíše školu, školní předměty, rozvrh hodin popíše aktivity během vyučování, vyjádří svůj názor</p> <p>Sleduje promítaný text (např. pohádkový příběh) a vnímá přízvuk</p>	<p>Škola a šk. místnosti, školní předměty, rozvrh hodin, dny v týdnu</p> <p>Časování sloves v přítomném čase (wohnen, kommen, heißen, sprechen, sein)</p> <p>Vykání, tykání</p> <p>Otázky a kladné věty – slovosled</p> <p>Záporné věty – nicht, kein</p> <p>Člen určitý a neurčitý</p> <p>Přivl. zájmena – mein, dein</p> <p>Předložky in, aus</p> <p>Spojky und, aber, oder</p>	<p>– SR – kooperace a kompetice (např. navzájem se žáci zkouší z probraných slovíček)</p> <p>- poznávání lidí (např.: poznávání lidí a zvyků v zemích, kde se mluví německy, využití filmu)</p> <p>MKV – multikulturalita (např.: poznávání jídla a stravovacích návyků, použití časopisů)</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí (např.: hovoříme o sobě a svém kamarádovi)</p>
---	---	---

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: Pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, národnost, věk Hovoří o škole, učitelích, spolužácích, své rodině</p> <p>Tvoří množné číslo podstatných jmen, pracuje se slovníkem Hovoří na téma jídlo</p> <p>Vyjádří vlastnictví školních pomůcek – 4. pád, reaguje na pokyny učitele Vyjádří vlastnictví Skloňuje podst. jména v 1. a 4. pádě Napiše krátký e-mail či SMS Popíše některá domácí zvířata</p> <p>Popíše bydlení, místnosti a nábytek Mluví a plánuje domácí práce Rozumí prosbám a povelům Řekne, kde co je</p> <p>Dozví se základní informace a zajímavosti o Vídni Sleduje promítaný text (např. situace z běžného života) a vnímá děj i přízvuk)</p>	<p>Škola, školní pomůcky Barvy Člen neurčitý, zápor kein 4. pád, mn. č. podst. jm.</p> <p>Essen und Trinken Objednávka jídla, můj jídelníček, Rozhovory ve šk. jídelně Es gibt + 4. pád Slovesa: möchten, nehmen, essen</p> <p>Familie, Beruf, Haustiere Hovořit o rodině, popsat osoby, pojmenovat povolání, pojmenovat a popsat domácí mazlíčky Přivl. zájmena, osobní zájmena ve 4. Pádě Některá silná slovesa</p> <p>Wohnen Místnosti v domě, domácí práce, nábytek Příslovce místa, způsobová slovesa – müssen, können Rozkazovací způsob Wo + 3. pád</p>	<p>OSV – SR – poznávání lidí (např.: vzájemné poznávání ve třídě) - komunikace (např. popisování předmětů – monolog)</p> <p>OR - rozvoj schopností poznání (např.: pomocí her procvičujeme slovní zásobu)</p> <p>MV – stavba mediálních sdělení (např.: zpracování tématu Moje škola formou projektu)</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět (např. prostřednictvím časopisu a videa se seznámíme s hl. městem Rakouska Vídní a životem v německy mluvících rodinách)</p> <p>EVV – vztah člověka k prostředí (např.: vyhledávání informací o zvířatech)</p>

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák :</p> <p>Mluví o denním programu</p> <p>Ptá se a udává časové údaje</p> <p>Dohodne si schůzku, termín a místo setkání</p> <p>Vyjádří cíl cesty</p> <p>Koupí jízdenku</p> <p>Zajistí si ubytování</p> <p>Napíše pozdrav z dovolené</p> <p>Napíše jednoduchou pozvánku</p> <p>Základní přehled o německy mluvících zemích</p> <p>Hovoří o činnostech během kalendářního roku, užívá nepravidelná slovesa</p> <p>Používá antonyma a synonyma</p> <p>Dodržuje pořádek slov ve větě</p> <p>Sleduje promítaný text (např. situace z běžného života) a vnímá obsah i přízvuk</p>	<p>Mein Tag</p> <p>Denní rozvrh, přesný čas, schůzka,</p> <p>Wohin + 4. pád</p> <p>Způsobová slovesa: dürfen, wollen</p> <p>Slovesa: helfen, sich treffen</p> <p>O prázdninách, cestování</p> <p>Dopravní prostředky, popis cesty, orientace ve městě</p> <p>Mit, zu + 3. pád</p> <p>Préteritum sloves haben, sein</p> <p>Pozvánka, příslib, odmítnutí, oslava narozenin</p> <p>Oblečení, dárky, blahopřání</p> <p>Für + 4. pád</p> <p>Německo, Rakousko, Švýcarsko, Česko</p> <p>Datum, počasí, roční období, prázdninové nabídky</p> <p>Wann? Im/ am/ um/ von-bis</p> <p>Wohin? Nach + místní názvy</p>	<p>OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí (např.: popis běžného dne žáka)</p> <p>– SR – poznávání lidí (např.: poznávání života lidí v německy mluvících městech, využití videa)</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (např.: komunikace mezi lidmi v německém jazyce)</p> <p>MV – práce v realizačním týmu (např. komunikace v menších skupinách, formulace jednoduchých otázek a odpovědí)</p> <p>MKV – kulturní diferenciacce (např.: stručná charakteristika jednotlivých příslušníků různých etnik)</p>

Ruský jazyk

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka RJ jako druhého jazyka představuje úvod do výuky jazyka. Jde především o vzbuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a vytvoření pozitivního vztahu k předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Žák se poprvé seznamuje s některými typickými jevy života a kultury příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přiměřeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Poslech a ústní vyjádření je nadřazeno písemnému projevu a čtení. Výklad gramatiky je omezen na minimum. Metody a formy práce jsou založeny na imitaci, pozorování a poslechu. Výuka je výrazně propojena s mateřským jazykem, dramatizací, říkankami, písněmi. Do výuky je vhodné zařazovat i práci s programy na PC a internetem.

Vyučovací předmět se nabízí od 7. do 9. ročníku v dvouhodinové týdenní dotaci.

V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Požadavky na vzdělávání v ruském jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Ruský jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v Ruském jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.

-
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
 - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
 - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
 - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
 - Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky „nonverbální komunikaci“.
- Jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.
- Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.

- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.

- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.

- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.

- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

- Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

- Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.

- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).

- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládnání běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
- Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: Žák se seznámí s přízvukem, rozlišováním přízvučných a nepřízvučných slabik Představí sebe i další osoby jménem. Seznámí se s některými písmeny azbuky</p> <p>Pozdraví při setkání i loučení, Představí kamaráda, domluví si telefonicky setkání. Seznámí se s intonací tázacích a oznamovacích vět a dalšími písmeny azbuky pád podst. jm. v oslovení číslovky 1-10</p> <p>Žák se ptá na věk, bydliště, původ a jazyk, kterým kdo hovoří a který se učí Pozve kamaráda na návštěvu, poděkuje a omluví se. Seznámí se se zbývajícími písmeny a pořadím azbuky Číslovky 1-20</p>	<p>Jak se představíte? Jak se kdo jmenuje? Kdo to je?</p> <p>Seznámení</p> <p>Základní konverzace, kladení otázek a reagování na ně Pozvání Poděkování Omluva</p>	<p>EGS – objevujeme Evropu a svět (např.: prostřednictvím učebnice se seznamujeme s rusky mluvícími zeměmi a jejich jazykem) OSV – OR – rozvoj schopností poznávání (např.: poznávání jazyka) - psychohygienu – SR – kooperace a kompetice (např. navzájem se žáci zkouší z probraných slovíček) - poznávání lidí (např.: poznávání lidí a zvyků v zemích, kde se mluví rusky, využití filmu) MKV – multikulturalita (např.: poznávání jídla a stravovacích návyků, použití časopisů)</p>

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne jednoduchý telefonický rozhovor Narozeniny, blahopřání a dárky 1.pád číslovek 30-90 a 100-900 Podst. jm. po číslovkách, podst. jm. v 1. a 3. pádě j.č., osobní zájmena v 1. a 3. pádě Časování některých sloves <p>Umí pojmenovat členy rodiny i další příbuzné</p> <p>Sdělí, kdo kde studuje, kdo chodí do školy, kdo pracuje</p> <p>Opakování písmen azbuky</p> <p>Otázky a odpovědi kladné i záporné</p> <p>Osobní zájmena 1-3.pád, přivlastňovací zájmena, časování vybraných sloves</p> <p>Sleduje promítaný text (např. pohádkový příběh) a vnímá přízvuk</p>	<p>Na návštěvě</p> <p>Moje rodina</p>	<p>OSV – SR – poznávání lidí (např.: vzájemné poznávání ve třídě)</p> <p>– OR – rozvoj schopností poznání (např.: prostřednictvím her procvičujeme slovní zásobu)</p> <p>MV – stavba mediálních sdělení (např.: zpracování tématu Moje rodina formou projektu)</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět (např. prostřednictvím časopisu se seznámíme s životem v rusky mluvících rodinách)</p> <p>EVV – vztah člověka k prostředí (např.: vyhledávání informací o zvířatech)</p>

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: Žák se seznámí s různými povoláními a vyjádří, čím by chtěl být Hovoří o svých zájmech a zálibách 7.pád vybraných podstatných jmen, 4.pád osobních zájmen, časování sloves</p> <p>Popisuje svůj volný čas a pozve kamaráda na společnou akci. Naučí se, jak vyjádřit přijetí a odmítnutí pozvání. Časování sloves se změnou kmenových souhlásek, zvrtná slovesa, slovesné vazby</p> <p>Navazování přátelství a dopisování, žák napíše seznamovací dopis, ve kterém popíše své zájmy, rodinu a prostředí. Časování sloves – pokračování Skloňování osobních zájmen Sleduje promítaný text (např. pohádkový příběh) a vnímá děj i přízvuk</p>	<p>Povolání</p> <p>Volný čas</p> <p>Dopisování</p>	<p>OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí (např.: popis sebe a kamaráda) – SR – poznávání lidí (např.: poznávání života lidí v rusky mluvících městech, využití videa) EGS – Evropa a svět nás zajímá (např.: komunikace mezi lidmi v ruském jazyce) MV – práce v realizačním týmu (např. komunikace v menších skupinách, formulace jednoduchých otázek a odpovědí)</p> <p>MKV – kulturní diferenciacce (např.: stručná charakteristika jednotlivých příslušníků různých etnik)</p>

Španělský jazyk

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka RJ jako druhého jazyka představuje úvod do výuky jazyka. Jde především o vzbuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a vytvoření pozitivního vztahu k předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Žák se poprvé seznamuje s některými typickými jevy života a kultury příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přiměřeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Poslech a ústní vyjádření je nadřazeno písemnému projevu a čtení. Výklad gramatiky je omezen na minimum. Metody a formy práce jsou založeny na imitaci, pozorování a poslechu. Výuka je výrazně propojena s mateřským jazykem, dramatizací, říkankami, písněmi. Do výuky je vhodné zařazovat i práci s programy na PC a internetem.

Vyučovací předmět se nabízí od 7. do 9. ročníku v dvouhodinové týdenní dotaci.

V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Požadavky na vzdělávání v ruském jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Ruský jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v Ruském jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.

-
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
 - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
 - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
 - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
 - Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt, prezentace apod.).
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky „nonverbální komunikaci“.
- Jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.
- Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.

- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.

- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.

- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.

- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

- Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

- Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.

- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).

- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

-
- Vedeme žáky k ovládnání běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
 - Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
 - Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
 - Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
 - Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
 - Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: Představí se, řekne kolik mu je let, kde žije, odkud pochází, položí jednoduché otázky. Seznámí se s přízvukem a výslovností.</p> <p>Vyjmenuje základní barvy</p> <p>Počítá do 30, řekne který je den v týdnu, jaké je datum, mluví o svých narozeninách, pojmenuje národnosti</p> <p>Vypráví o sobě a ostatních osobách.</p> <p>Zeptá se a odpoví na otázky (kdo, jak, kde, odkud)</p> <p>Správně používá tykání a vykání, zapíše interpunkci.</p> <p>Dozví se o Španělsku, popíše vlajku, měnu, hlavu státu, vyjmenuje španělské autonomní oblasti a jejich hlavní města</p> <p>Napíše krátký text o své zemi.</p> <p>Sleduje promítaný text a vnímá přízvuk.</p> <p>Vyjmenuje evropské země a jednotlivé kontinenty</p> <p>Vyjmenuje měsíce v roce</p>	<p>Pozdravy a představování</p> <p>Abeceda</p> <p>Barvy</p> <p>Čísla 0-30 Dny v týdnu Národnosti</p> <p>Osobní zájmena Slovesa (ser, llamarse, tener, vivir) Otázky (cuál, cuáles, cómo, cuándo, dónde)</p> <p>Tykání a vykání Interpunkce</p> <p>Španělsko - úvod</p> <p>Země a kontinenty</p> <p>Měsíce v roce</p>	<p>EGS – objevování Evropy a světa (národnosti, seznámení se španělsky mluvícími zeměmi, seznámení se španělštinou)</p> <p>OSV – OR – rozvoj schopností poznávání (poznávání jazyka – psychohygienu)</p> <p>SR – kooperace (žáci si společně zkusí svoji slovní zásobu)</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí (např. hovořit o sobě a o kamarádovi)</p> <p>EGS, MKV – seznámení se Španělskem (poznání jejich kultury)</p> <p>MV – zpracování tématu moje země formou projektu</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět (seznámení se se státy</p>

<p>Používá rod mužský a ženský, mluví v jednotném i množném čísle, používá členy určité a neurčité</p> <p>Seznámí se s Hispánskou Amerikou, vyjmenuje jednotlivé státy a jejich hlavní města</p> <p>Dozví se zajímavosti o španělských oslavách během roku. Hovoří o narozeninách a oslavě.</p> <p>Připraví jednoduchý projekt a souvisle hovoří o oslavách v ČR.</p>	<p>Rod a číslo Členy určité a neurčité</p> <p>Hispánská Amerika</p> <p>Oslavy ve Španělsku</p>	<p>Evropy a s kontinenty pomocí článků a videí)</p> <p>MKV – multikulturalita (např. poznávání španělské kultury pomocí videa, časopisů atd.)</p>
---	--	---

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: Popíše školní třídu, školní předměty, hovoří v přítomném čase o aktivitách ve třídě.</p> <p>Řekne, kde se nachází osoby a předměty, hovoří v přítomném čase.</p> <p>Zeptá se a řekne kolik je hodin.</p> <p>Ve větách používá zápor.</p> <p>Hovoří o umístění předmětů a používá předložky místa.</p> <p>Dozví se o školském systému ve Španělsku a prázdninách.</p> <p>Připraví jednoduchý projekt a souvisle hovoří o ideální škole.</p> <p>Představí svoji rodinu, hovoří o členech rodiny, popíše denní činnosti a režim dne</p> <p>Používá přivlastňovací zájmena v jednotném i množném čísle.</p> <p>Používá nepravidelná slovesa</p> <p>Vyjádří v přítomném čase sloveso jít/jet.</p> <p>Řekne, co má nebo nemá rád (i pomocí příslovcí).</p> <p>Vyjmenuje oblíbená domácí a divoká zvířata, napíše krátký text o právech zvířat</p>	<p>Školní třída Školní předměty</p> <p>Pravidelná slovesa Slovesa (ver, hacer, estar)</p> <p>Čas</p> <p>Zápor</p> <p>Předložky místa (en, al lado de, entre,...)</p> <p>Školský systém ve Španělsku</p> <p>Rodina a její členové Denní činnosti</p> <p>Přivlastňovací zájmena (mi/s, tu/s, su/s, nuestro/a/s, vuestro/a/s, su/s)</p> <p>Nepravidelná slovesa (levantarse, acostarse, vestirse, volver, tener...) Sloveso ir</p> <p>Sloveso gustar, encantar</p> <p>Mucho / muy</p> <p>Zvířata</p>	<p>OSV – SR - poznávání lidí (např. vzájemné poznávání mezi spolužáky) - Komunikace (např. monolog při popisování předmětů ve třídě)</p> <p>MV – stavba mediálních sdělení (např.: zpracování tématu Moje rodina formou projektu)</p>

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: Vyjmenuje základní i další barvy a hovoří o své oblíbené. Používá správně rod a číslo jednotlivých barev.</p> <p>Vyjmenuje části těla a popíše, kde se nacházejí.</p> <p>Počítá do 100, hovoří o sobě s pomocí čísel (kolik, měří, váží). Přečte telefonní číslo, řekne adresu s číslem domu)</p> <p>Používá mužský a ženský rod u přídavných jmen a ovládá jejich přechylování.</p> <p>Časuje slovesa v jednoduchém minulém čase a používá je v jednoduchých větách</p> <p>Pomocí předložkové vazby para+inf. vyjádří účel</p> <p>Vytvoří projekt a představí svoji zemi.</p> <p>Popíše svůj dům / byt, řekne, kde se nacházejí jednotlivé místnosti, vyjmenuje jednotlivý nábytek, používá ukazovací zájmena</p> <p>Používá slovesa „být“ (nacházet se) a rozlišuje mezi slovesy ser/estar/hay</p> <p>Pomocí vazby ir+inf. vyjádří blízkou budoucnost</p>	<p>Barvy</p> <p>Části těla</p> <p>Čísla do 100</p> <p>Rody přídavných jmen</p> <p>El préterito perfecto simple (jednoduchý minulý čas)</p> <p>Para + infinitiv</p> <p>Můj dům / byt Nábytek Ukazovací zájmena (este/a, ese/a, aquel/a,...) Příslovce místa (aquí, ahí, allí)</p> <p>Slovesa hay, estar</p> <p>Ir + infinitiv (blízká budoucnost)</p>	<p>OSV – SR – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OR – rozvoj schopností poznání (prostřednictvím her procvičujeme slovní zásobu)</p> <p>MV – práce v realizačním týmu (např. komunikace ve skupinách ve španělském jazyce, formulace jednoduchých otázek a odpovědí)</p>

<p>Sleduje promítaný text i video a vnímá jeho obsah</p> <p>Vytvoří projekt a hovoří o plánech na prázdniny</p>	<p>Kam na prázdniny – destinace ve Španělsku</p>	<p>EGS – objevujeme Španělsko (vyhledávání informací o Španělsku)</p>
---	--	---

Matematika

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Matematika* by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Matematika* je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy. V 1. okruhu *Číslo a početní operace* si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

Ve 2. okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem.

V dalším okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky.

V tomto vyučovacím předmětu se realizuje průřezové téma: rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 1. stupni v 1.-5. ročníku v minimální hodinové dotaci

22 hodin. Disponibilně jej lze podle potřeb žáků, navyšovat v 1. a 2. ročníku o jednu hodinu, ve 3. – 5. ročníku o dvě hodiny týdně – jako specializované a vyrovnávací hodiny a jako přípravu žáků (5. ročník) na přijímací zkoušky do primy víceletého gymnázia.

Na 2. stupni v 6. – 9. ročníku v je v 6. ročníku 4hodinová, v 7. ročníku 5hodinová, v 8.-9. 4hodinová týdenní dotace (celkem 17 hodin), která může být podle specifických vzdělávacích potřeb žáků v 8. – 9. ročníku disponibilně navýšena o další 1 hodinu týdně (celkem 17–19 hodin).

Výuka Matematiky je organizována zpravidla v budově školy. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů).

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematika

KOMPETENCE K UČENÍ

mají vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání – připravujeme je na celoživotní učení.
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, učíme práci s chybou.
- Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání, orientace.
- Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.
- Motivujeme k učení – snažíme se vytvořit motivující prostředí.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v oboru matematika rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

mají podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva).
- Podporujeme originální (netradiční) způsoby řešení.
- Podporujeme týmovou spolupráci a využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Při řešení problémových úloh rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení a učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledku.
- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

mají vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek mezilidské komunikace.
- Při komunikaci v rámci předmětu Matematika vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení.
- Učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci.
- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci se žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme nezdvořilost a vulgární chování.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

mají rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, rozvíjíme u nich schopnost zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci a význam týmu, svoji práci a práci ostatních členů týmu a jejich význam.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, upevňujeme v nich vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků do tříd, kolektivu a koedukovanou výuku, monitorujeme sociální vztahy ve třídě a respektování pravidel chování.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

mají vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci a pomoci jim při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků (nést odpovědnost za vlastní rozhodnutí).
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (povolání).
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese a tu i naši školu pozitivně reprezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- mají vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
 - Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
 - Vedeme žáky k věcnému řešení problémů.
 - Důsledně dbáme na dodržování pravidel slušného chování.
 - Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, příkladně plníme své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
- Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

1. období

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše čísla 0-20, rozliší číslice tiskací a psací - doplní chybějící čísla v řadě - podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně - spočítá prvky daného souboru do 20 - vytvoří skupinu s daným počtem prvků - sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20 - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel, se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu: $o \times -$ více (méně) v oboru do 20 - porovná přirozená čísla ($> < =$) - zobrazí číslo na číselné ose - rozkládá čísla do 20 - využívá názor a počítadlo k početním výkonům - pozná české mince a bankovky - orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy: před, za, vpravo, vlevo, - nahoře, dole - porovná předměty podle velikosti, - používá pojmy větší, menší, stejný, nižší, vyšší - rozezná a pojmenuje - geometrické tvary: - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh 	<p>Čísla 0-20</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na číselné ose - čtení a psaní čísel - porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno - znaménka $> < = + -$ - součet čísel bez přechodu desítky - rozdíl čísel bez přechodu desítky - počítání předmětů v daném souboru - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - řešení a tvoření úloh na porovnávání čísel - komutativnost sčítání - řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání - řešení slovních úloh s využitím vztahů $o \times -$ více, $o \times -$ méně - rozklad čísel do 20 - práce s počítadlem - sčítání a odčítání mincí v oboru do 20 <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, o ,nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole - menší, větší, nižší, vyšší, široký, úzký - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - tělesa: krychle, koule - skládání obrazců z geometrických tvarů - stavění staveb ze stavebnice 	<p>OSV-OR</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání – dovednost zapamatování, komunikace, spolupráce (např. hry na vidění počtu – manipulace s předměty, Rybník, Velitel</p> <p>-na zapamatování počtu- napiš kolikrát tlesknu, dupnu,.., zvedni č. o x větší, menší</p> <p>-na spojení počet a číslo, Obchod</p> <p>-orientace na čís. ose- zamíchej a seřaď karty, nejmenší x největší x všechna č. mezi .. si jdou sednout, Žouželení</p> <p>-tvoření příkladů na předem daný výsledek, Tukaná, nákupy..</p> <p>-procvičování + a - hry zástupy, řetězce, pyramidy,....)</p> <p>Kreativita – rozvoj tvořivosti, originalita (např.vymýšlení sl. úloh podle vlastního zájmu, z dané oblasti života,tvoření řetězců,..)</p> <p><u>OSV-SR</u></p> <p>Kooperace a kompetice – organizování práce ve skupině, řešení problémů (např.práce ve dvojici, skupině, kde každý má</p>

<p>- a uvede příklady těchto tvarů v okolí</p> <p>- rozezná a vymodeluje krychli, kouli</p>		<p>konkrétní úkol, sestavování obrazců,..)</p>
---	--	--

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8+6, 16-9) - spočítá prvky souboru do 100 (včetně) - vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100 - porovná čísla do 100, používá symboly $<$ $>$ $=$ - zaokrouhlí dané číslo na desítky zobrazí číslo na číselné ose - sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku - užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 - řeší slovní úlohy s využitím vztahů: x – více, o x – méně, v oboru do 100 - užívá spoje násobitek 2, 3, 4, 5 - dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5 - řeší slovní úlohy na násobení a dělení 	<p>Číselný obor 0 – 100</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla 0 – 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel na desítky součet a rozdíl čísel - počítání s použitím závorek sčítání a odčítání dvojciferného a jednociferného čísla s přechodem přes desítku v oboru do 100 - sčítání a odčítání násobků deseti - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání do 100 - počítání s penězi, seznámení s mincemi a bankovkami do stokoruny - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - násobení jako opakované sčítání - násobek, činitel, záměna činitelů násobilky 2, 3, 4, 5, 	<p>OSV-OR</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání – dovednost zapamatování</p> <p>Např. rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy</p> <p>komunikace, spolupráce např. rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení</p> <p>Kreativita – rozvoj tvořivosti, originalita</p> <p>Např. – rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření</p>

<p>- řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání)</p> <p>- řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x-krát méně, x-krát více</p> <p>- doplňuje jednoduché tabulky rozezná časové jednotky hodina, minuta</p> <p>- čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), - sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídaň, oběda, večere, délku spánku apod.</p> <p>- pozná české mince a bankovky</p> <p>- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</p> <p>- kreslí křivé a rovné čáry změří délku úsečky (cm, m) porovnává velikost rozezná geometrická tělesa v praxi pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a tělesa dokreslí polovinu obrázku podle osově souměrnosti</p>	<p>- automatizace násobitek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobitek</p> <p>- vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobitek</p> <p>- řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek</p> <p>- řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x-krát méně, x-krát více</p> <p>- orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut</p> <p>- sčítání a odčítání mincí v oboru do 100</p> <p>- odhad nákupu a ověření přesnosti na výsledku</p> <p>Geometrie</p> <p>- práce s pravítkem</p> <p>- úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar</p> <p>- rýsování úseček</p> <p>- jednotky centimetr, metr</p> <p>- délka úsečky, měření délky úsečky</p> <p>- označení bodů a úseček geometrické tvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> <p>- tělesa: krychle, kvádr, válec, koule</p> <p>- modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy osová souměrnost</p>	<p>vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů</p> <p><u>OSV-SR</u></p> <p>Kooperace a kompetice – organizování práce ve skupině, řešení problémů</p> <p>Např. rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládnutí situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se</p>
--	---	---

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a píše trojčiferná čísla - vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle - zakreslí obraz daného čísla na číselné ose - porovná čísla do 1000 (porovnání typu 764 a 768, 764 a 786, 764 a 864) - používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh - písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu - řeší slovní úlohy na porovnání, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy o x-více, o x-méně - užívá jednoduché rovnice - užívá spoje všech násobitek malé násobilky - řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojčiferného čísla jednociferným a dělení dvojčiferného čísla jednociferným - odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů x-krát více, x-krát méně - umí dělit se zbytkem v oboru malé násobilky - zná pravidla pro počítání se závorkami - počítá příklady s bankovkami v oboru do 1000, zkontroluje, kolik peněz je vráceno 	<p>Číselný obor 0-100</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná řada, zápis čísel, číselná osa, - počítání po stovkách, desítkách, jednotkách - znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčiferných čísel - porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy - řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel - zaokrouhlování čísel na stovky a desítky - rozklad čísla v desítkové soustavě - součet a rozdíl čísel sčítání dvojčiferných čísel do 100 - sestavení jednoduchých rovnic sčítání a odčítání násobků sta sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta a s přechodem - písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců - písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic - odhad a kontrola výsledku - násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobitek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobitek - násobení a dělení 10 	<p>OSV-OR</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání (např. dovednost zapamatování, komunikace, spolupráce, rozvoj zrakového a hmatového vnímání, řešení problémů – slovní úlohy, vytváření modelových situací)</p> <p>Kreativita (např. rozvoj tvořivosti, originalita, uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů)</p> <p><u>OSV-SR</u></p> <p>Kooperace a kompetice (např. organizování práce ve skupině, řešení problémů, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce, při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek - změří délku úsečky s přesností na milimetry - sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr - provede odhad vzdálenosti - určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran - převede jednotky délky: <ul style="list-style-type: none"> km na m, m na cm, mm cm na mm 	<ul style="list-style-type: none"> - pamětné násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel - dělení se zbytkem - užití závorek - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony - rozlišování sudých a lichých čísel - příklady na +, -, x. : s využitím bankovek <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek - různoběžky, rovnoběžky - rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník - obvod rovinného obrazce - rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek - vyznačování polopřímek - kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti - jednotky délky milimetr až kilometr - měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky - rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech - měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky - výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran - provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností 	
--	---	--

	- modelování staveb tvaru kvádrů, krychle (užívání stavebnice, krabiček)	
--	--	--

2. období

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících - porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu : $452\,620 < m > 553\,000$ - zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - rozkládá čísla v desítkové soustavě např. $3757 = 3 \times 1000 + 7 \times 100 + 5 \times 10 + 7 \times 1$ - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly, např. $8400 - 6200$, $900\,000 - 740\,000$ - písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho dvě, od součtu dvou čísel jedno číslo) - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem - písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - provádí kontrolu pomocí kalkulačky - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném 	<p>Číselný obor 0-1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel, číselná osa zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících - porovnávání čísel do 1 000 000, řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly, např. $2\,700 + 4\,600$ - vztahy mezi sčítáním a odčítáním - násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem - dělení se zbytkem v oboru násobílek - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu 	<p>OSV-OR</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání – dovednost zapamatování, komunikace, spolupráce</p> <p>Např. rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy</p> <p>Kreativita – rozvoj tvořivosti, originalita</p> <p>Např. rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů</p> <p><u>OSV-SR</u></p>

<p>oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x-více, méně, x-krát více, méně</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy se 2 až 3 početními výkony - zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000 - zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram - násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech (16x4, 2x17) - dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek, určí neúplný podíl a zbytek (15:4, 51:6, 40:9, 87:8) - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - osobní rozpočet <ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu dvou přímek - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem - pozná souměrný útvar - nakreslí souměrný útvar - určí osu souměrnosti překládáním - určí obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku - narýsuje pravoúhlý trojúhelník - pozná síť krychle a kvádrů - modeluje síť krychle a kvádrů rozložením krabičky 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s kalkulačkou, provádění kontroly - písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením pořadí početních výkonů - slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x-více, méně, x-krát více, méně - užívání závorek - římské číslice - diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným - dělení se zbytkem, součin, podíl, zbytek - pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek - slovní úlohy s tematikou rodinného rozpočtu - jednoduchý osobní rozpočet - celek, část, zlomek – polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku - řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - vytvoření celku z poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, 	<p>Kooperace a kompetice – organizování práce ve skupině, řešení problémů</p> <p>Např. – rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se</p> <p><u>Morální rozvoj</u></p> <p>Např. – zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc</p>
---	---	--

<p>- doplní jednoduchou číselnou řadu sestaví obrazce z tangramů</p>	<p>různoběžky, průsečík, kreslení a - rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku - kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou - grafický součet a rozdíl úseček kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a poloměrem - osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary - jednotky délky: milimetry až kilometry - jednotky hmotnosti: gramy a kilogramy - jednotky objemu: litr, hektolitr - rýsování trojúhelníku, obdélníku, čtverce - obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku - pravoúhlý trojúhelník - obsah obdélníku a čtverce - jednotky obsahu: cm^2, mm^2, m^2 - síť krychle a kvádra Nestandardní aplikované úlohy a problémy - číselné řady - tangramy</p>	
--	--	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose - řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy - zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti např. $6\,300 + 7\,500\,000$, $2\,300\,000 - 6\,000$ - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce - řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi - odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost - přepíše a přečte čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak (čísla do 10 000) - doplní tabulky, jednoduché grafy a diagramy - sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - řeší jednoduché slovní úlohy na určení části celku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem oboru kladných čísel 	<p>Číselný obor 0-1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy</p> <ul style="list-style-type: none"> - posloupnost přirozených čísel, číselná osa - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose - porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel - pamětné násobení a dělení přirozených čísel - písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel - písemné odčítání dvou přirozených čísel - písemné násobení až čtyřciferným činitelem - písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem - řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony - odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku - užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) - římské číslice, přepis čísel zapsaných arabskými číslicemi (do 10 000) - grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a 	<p>OSV-OR</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání (např. dovednost zapamatování, komunikace, spolupráce, řešení úloh z praxe, využití čtvercové sítě)</p> <p>Kreativita (např. rozvoj tvořivosti, originalita, uplatnění fantazie)</p> <p><u>OSV-SR</u></p> <p>Kooperace a kompetice (např. organizování práce ve skupině, řešení problémů)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - přečte zápis desetinného čísla, vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - zaokrouhlí desetinné číslo - písemně sečte a odečte desetinné číslo - užívá desetinné číslo v praktických situacích - vyjádří desetinné číslo zlomkem a desetinný zlomek desetinným číslem - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<p>sestrojování jednoduchých diagramů a tabulek</p> <ul style="list-style-type: none"> - celek, část, zlomek - polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku - orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku a celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny desetiny, - porovnání zlomků se stejným jmenovatelem - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a zápis těchto početních operací - desetinné zlomky a jejich zápis desetinným číslem a naopak - vysvětlení a znázornění vztahu mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečtení, zapsání, znázornění desetinných čísel v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti, v kruhovém diagramu - praktické modely desetinných čísel - písemné sčítání a odčítání desetinných čísel - vyznačení kladného a záporného čísla na číselné ose, jeho četba, zápis a porovnání - nalezení reprezentantů záporných čísel v běžném životě <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce obdélníku a čtverce - výpočty obvodu čtverce a obdélníku 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník - vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku - převádí jednotky obsahu m^2 na dm^2 na cm^2 na mm^2 - vypočítá povrch krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn - řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů čtverce a obdélníku - využívá čtvercové sítě k určování povrchu krychle a kvádrů - řeší slovní úlohy úsudkem a logikou - doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí, krok, který řadu doplňuje - doplní početní tabulky a magické čtverce - vymyslí a narýsuje jednoduchou mandalu - sestavuje tangramy pomocí fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> - určení obsahu čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě - jednotky obsahu: km^2, m^2, dm^2, cm^2, mm^2 - rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem - rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku - výpočet povrchu krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn Nestandardní aplikované úlohy a problémy - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost -mandaly ,tangramy 	
---	---	--

3. období

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: narýsuje čárkovanou, plnou a čerchovanou čáru a určí, ve kterých případech ji použije v praxi používá rýsování, klade důraz na přesnost a čistotu projevu sestrojí dvě rovnoběžky sestrojí kolmici z bodu k přímce sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky od ruky nakreslí rovinné útvary, krychli a kvádr</p> <p>popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta rozliší druhy úhlů vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý přenesení úhel, porovná jej sestrojí různé velikosti úhlů změří velikost daného úhlu ve stupních vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a zapíše to sestrojí osu úhlu rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti sečte a odečte dvojici úhlů násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma</p>	<p>Základní pravidla rýsování druhy a užití čar rýsování kolmic, rovnoběžek střed úsečky, osa úsečky</p> <p>Úhel a jeho velikost úhel a jeho přenášení druhy úhlů jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty);úhломěr měření velikosti úhlů osa úhlu – konstrukce kružítkem rýsování úhlů úhly vedlejší a vrcholové sčítání a odčítání úhlů násobení a dělení úhlů dvěma</p> <p>Desetinná čísla čtení a zápis desetinného čísla</p>	<p>OSV-OR-rozvoj schopností poznání(např. stoupání a klesání vozovky) -kreativita -MR-řešení problémů a rozhodovacích dovedností(např. práce s úhломěrem – správná konstrukce úhlu)</p>

<p>vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady přečte a запиše dané desetinné číslo znázorní desetinné číslo na ose porovná desetinná čísla pomocí znaků nerovnosti zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností převede desetinná čísla na zlomky a obráceně sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla (písemně, z paměti) dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným (až trojčiferným) matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je využívá kalkulátorů při náročnějších úlohách bez využití paměti kalkulátoru převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách z praxe</p> <p>rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý) a podle délek stran (rovnostranný, rovnoramenný, obecný) určí součet úhlů v trojúhelníku určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku sestrojí trojúhelník ze tří stran</p>	<p>desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel sčítání a odčítání desetinných čísel násobení a dělení desetinného čísla 10, 100 převody jednotek délky a hmotnosti násobení desetinných čísel dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným slovní úlohy využití kalkulátoru při početních operacích s desetinnými čísly aritmetický průměr a jeho užití</p> <p>Trojúhelníky trojúhelníky – součet úhlů v trojúhelníku druhy trojúhelníků rýsování trojúhelníků ze tří stran trojúhelníková nerovnost konstrukce trojúhelníku pomocí věty sus konstrukce trojúhelníku pomocí věty usu</p>	<p>OSV-OR-rozvoj schopností poznání (např. užití des. čísel v běžném životě) -kreativita -MR-řešení problémů a rozhodovacích dovedností (např. využití zaokrouhlování ve finanční matematice)</p> <p>MV-kritické čtení(např. číselné údaje z tisku – indexy)</p> <p>OSV-OR-rozvoj schopností poznání (např. představa troj. náčrtem od ruky) -kreativita -MR-řešení problémů a rozhodovacích dovedností (např. správné umístění úhlů, stran, těžnic, výšek, ...)</p>
--	--	--

<p>určí, zda trojúhelník lze sestavit užitím trojúhelníkové nerovnosti</p> <p>určí, zda lze trojúhelník sestavit při zadání jednoho nebo dvou úhlů</p> <p>určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky</p> <p>uveče konkrétní příklady využití výpočtu obsahu obrazce a povrchu tělesa v praxi</p> <p>vypočítá obsah obdélníka a čtverce</p> <p>vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků</p> <p>rozliší a popíše kvádr, krychli a hranol, načrtne je</p> <p>vypočítá povrch kvádrů, krychle podle matematických vzorců</p> <p>zapiše řešení úloh s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky</p> <p>vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů rovinných útvarů a povrchů těles</p> <p>vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené</p> <p>určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné</p> <p>použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh</p> <p>použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel</p>	<p>Obsah obrazce a povrch tělesa</p> <p>jednotky obsahu, převody</p> <p>obsah obdélníku a čtverce</p> <p>obsah složitějších obrazců</p> <p>povrch kvádrů a krychle</p> <p>hranolů – povrch</p> <p>slovní úlohy na výpočet obsahu, povrchu</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <p>násobek a dělitel</p> <p>znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,10,25)</p> <p>prvočísla a čísla složená</p> <p>rozklad na prvočinitele</p> <p>čísla soudělná a nesoudělná</p> <p>nejmenší společný násobek</p> <p>největší společný dělitel</p> <p>Trojúhelníky</p>	<p>OSV-rozvoj schopnosti poznání (např. krabička od čaje- pomůcka pro určení povrchu kvádrů)</p> <p>OSV-OR-rozvoj schopností poznání (např. využití násobilky-násobků a dělitelů)</p> <p>-kreativita</p> <p>-MR-řešení problémů a rozhodovacích dovedností (např. užití společných</p>
--	--	--

<p>určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel</p> <p>vymezí pojmy vnitřní a vnější úhel trojúhelníku</p> <p>určí třetí vnitřní úhel trojúhelníku výpočtem</p> <p>rozpozná trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný, popíše vlastnosti stran a úhlů</p> <p>určí střední příčku, těžnici, výšku, popíše jejich vlastnosti, tyto prvky narýsuje</p> <p>sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku</p> <p>určí vlastnosti útvarů v osové souměrnosti</p> <p>sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osové souměrnosti</p> <p>rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti v grafickém projevu dodržuje zásady správného rýsování</p> <p>určí jednotky objemu vzájemně převádí jednotky objemu</p> <p>pozná a popíše tělesa – krychle, kvádr</p> <p>určí objem krychle a kvádrů výpočtem podle vzorců</p> <p>vyřeší slovní úlohy na výpočet objemu těles</p> <p>používá kalkulátor pro základní početní operace</p>	<p>vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</p> <p>třídění trojúhelníků</p> <p>střední příčky a těžnice</p> <p>výšky v trojúhelníku</p> <p>kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku</p> <p>Osová souměrnost</p> <p>osová souměrnost</p> <p>osově souměrné útvary</p> <p>Objem krychle , kvádrů</p> <p>jednotky objemu, převody jednotek</p> <p>objem krychle a kvádrů</p> <p>slovní úlohy z praxe na V,S</p>	<p>násobků a dělitelů v praxi- jídelna, sportovní družstva, ...)</p>
---	--	--

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady znázorní celé číslo na číselné ose porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti určí číslo opačné sečte a odečte celá čísla vynásobí a vydělí celá čísla uvede praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí tuto absolutní hodnotu</p> <p>vysvětlí pojem číselný výraz určí hodnotu číselného výrazu s upřednostněním početních operací krát a děleno před plus a minus přečte výraz s proměnnou určí proměnnou v daném výrazu zapíše slovní úlohu za pomoci výrazu s proměnnou určí hodnotu výrazu s proměnnou</p> <p>určí polohu bodu v rovině znázorní bod v pravouhlé soustavě souřadnic přečte z grafu požadované údaje sestrojí lineární, bodový nebo sloupkový graf s danými údaji uvede konkrétní příklady použití grafů v praxi</p>	<p>Celá čísla</p> <p>čísla celá – kladná, záporná, nula, číselná osa</p> <p>čísla navzájem opačná</p> <p>absolutní hodnota čísla</p> <p>porovnávání a uspořádání celých čísel</p> <p>sčítání a odčítání celých čísel</p> <p>násobení a dělení celých čísel</p> <p>Výrazy</p> <p>číselné výrazy, jejich hodnota</p> <p>výrazy s proměnnou</p> <p>hodnota výrazu s proměnnou</p> <p>Grafy</p> <p>pravoúhlá soustava souřadnic</p> <p>určení polohy bodu v rovině</p> <p>sestrojování grafů</p> <p>čtení grafů</p> <p>praktické úlohy – grafy v praxi</p> <p>Procenta</p> <p>procento – základ, počet procent, procentová část</p>	<p>OSV-OR-rozvoj schopností poznání (např. využití záporných čísel při měření teploty, nadmořské výšky, ...)</p> <p>-kreativita</p> <p>-MR-řešení problémů a rozhodovacích dovedností (např. správné určení znaménka při odčítání, násobení a dělení cel. čísel, ...)</p> <p>MV-kritické čtení (např. čtení termografu, ...)</p>

<p>vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent vypočítá jedno procento z daného základu použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení</p> <p>určí jednotky objemu vzájemně převádí jednotky objemu pozná a popíše tělesa – krychle, kvádr, hranol vyřeší slovní úlohy na výpočet objemu těles používá kalkulátor pro základní početní operace vyhledá požadované informace v tabulkách</p> <p>vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří uvede věty o shodnosti trojúhelníků využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách- sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu dodržuje zásady správného rýsování</p> <p>vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla převéde zlomky na desetinná čísla a naopak</p>	<p>výpočet procentové části výpočet počtu procent výpočet základu slovní úlohy</p> <p>Objem hranolu jednotky objemu, převody jednotek objem a povrch hranolu slovní úlohy z praxe na V,S</p> <p>Shodnost trojúhelníků shodné útvary v rovině shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu konstrukce trojúhelníků</p> <p>Zlomky a racionální čísla pojem zlomku, zápis desetinného zlomku celek, část</p>	<p>OSV-OR-rozvoj schopností poznání (např. užití procent slevy, výprodeje, složení výrobků, -kreativita -MR-řešení problémů a rozhodovacích dovedností (např. vlastní obchod se zbožím-výpočet DPH) MV-kritické čtení(např. hra na kolo štěstí – slevy 12%,15%,18%,50%,100% z ceny výrobků)</p>
---	---	---

<p>graficky znázorní zlomek vyjádří celek pomocí zlomku – graficky i zápisem zlomku převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla rozšíří a zkrátí zlomek porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose</p> <p>provádí základní početní operace s racionálními čísly – sčítání, odčítání, násobení a dělení upraví složený zlomek řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému</p> <p>rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti vypočítá obvod, obsah těchto útvárů pomocí vzorce přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků</p> <p>podle vzorce vypočítá obsah trojúhelníku</p>	<p>vyjádření částí celku pomocí zlomků převádění zlomků na desetinné číslo a naopak základní tvar zlomku smíšené číslo převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla rozšiřování a krácení zlomků uspořádání zlomků pojem racionální číslo</p> <p>Početní operace se zlomky a racionálními čísly sčítání zlomků a smíšených čísel odčítání zlomků a smíšených čísel násobení zlomků číslem celým násobení zlomků dělení zlomků složený zlomek slovní úlohy</p> <p>Čtyřúhelníky třídění čtyřúhelníků rovnoběžníky a jejich vlastnosti lichoběžník a jeho vlastnosti rýsování čtyřúhelníků obvody a obsahy čtyřúhelníků slovní úlohy</p> <p>Trojúhelníky obsah trojúhelníku</p> <p>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka. poměr, postupný poměr</p>	<p>OSV-OR-rozvoj schopností poznání(např. rozdělení dortu na části) -kreativita -MR-řešení problémů a rozhodovacích dovedností(např. (např. hra na stejnou hodnotu zlomků- hledání rovnosti)</p>
---	---	---

<p>objasní pojmy poměr a postupný poměr zapiše poměr velikostí dvou veličin provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy narýsuje jednoduchý plán (mapu) ve vhodném měřítku vyřeší slovní úlohy s využitím dovednosti přepočtu měřítek sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky</p> <p>určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové souměrnosti rozpozná útvary souměrné podle středu určí střed souměrnosti v grafickém projevu dodržuje zásady správného rýsování</p>	<p>měřítko plánu, mapy přímá úměrnost nepřímá úměrnost trojčlenka slovní úlohy</p> <p>Středová souměrnost středová souměrnost středově souměrné útvary</p>	<p>OSV-OR-rozvoj schopností poznání (např. mapy různých měřítek) -kreativita -MR-řešení problémů a rozhodovacích dovedností (např. zhotovení plánu dětského pokoje v daném měřítku) MV-kritické čtení(např. čtení v grafech přímé a nepřímé úměrnosti)</p>
---	--	--

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: uvede příklady praktického použití druhé mocniny a druhé odmocniny určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 20, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli) určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu</p> <p>uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší) u praktických úloh s využitím Pythagorovy věty odhadne výsledek a ověří jeho reálnost</p> <p>uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem (jejich vzájemný vztah)</p>	<p>Mocniny druhá mocnina racionálního čísla určování druhé mocniny z tabulek a pomocí kalkulačky druhá odmocnina určování odmocniny z tabulek a kalkulačky reálná čísla</p> <p>Pythagorova věta Pythagorova věta výpočet přepony výpočet odvěsny praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty</p> <p>Kruh , kružnice, válec vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna vzájemná poloha dvou kružnic</p>	<p>OSV-OR-rozvoj schopností poznání (např. práce s matematickými tabulkami) -kreativita -MR-řešení problémů a rozhodovacích dovedností (např. užití posloupnosti matematických operací)</p> <p>OSV-OR-rozvoj schopností poznání (např. počítání s druhou mocninou a odmocninou při výpočtu délek stran v pravoúhlém trojúhelníku)</p> <p>OSV-OR-rozvoj schopností poznání (např. seznámení s válci v různých podobách)</p>

<p>vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců určí vzájemnou polohu kružnice a přímký a vzájemnou polohu dvou kružnic určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětívu narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem načrtne válec vypočítá objem a povrch válce vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci, ve slovní úloze provede náčrtek, matematizaci problému, jeho řešení a potřebné informace vyhledá v tabulkách</p> <p>vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami provádí základní početní operace (+, -, ·, :) s mocninami umocní součin, podíl, mocninu zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$ určí mocninu s exponentem nula</p> <p>- vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady určí hodnotu daného číselného výrazu zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými</p>	<p>délka kružnice obvod kruhu, obsah kruhu části kružnice, kruhu válec, jeho síť objem a povrch válce slovní úlohy z praxe</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem n-tá mocnina čísla sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem mocnina součinu, podílu umocňování mocnin zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$</p> <p>Výrazy číselné obory výrazy číselné, jejich hodnota</p>	<p>-kreativita -MR-řešení problémů a rozhodovacích dovedností (např. praktické využití povrchu a objemu válců) MV-kritické čtení (např. hra na pronájem reklamní plochy)</p>
---	--	--

<p>provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny provádí násobení a dělení mnohočlenů vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin pomocí vzorců upraví daný výraz</p> <p>vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh matematicky správně a účelně zapíše postup řešení provede zkoušku řešení dosazením do rovnice vyřeší slovní úlohy (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení) vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin uveče příklady využití lineárních rovnic v praxi</p> <p>sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky</p>	<p>výraz s proměnnou, určování hodnoty jednočlen, mnohočlen sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenu jednočlenem násobení mnohočlenů druhá mocnina dvojčlenu rozdíl druhých mocnin užití vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ dělení mnohočlenu jednočlenem vytýkání, rozklad vytýkáním</p> <p>Lineární rovnice rovnost, vlastnosti rovnosti lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice ekvivalentní úpravy lineární rovnic zkouška řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav provádění zkoušky správnosti řešení řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic výpočet neznámé ze vzorce</p>	<p>OSV-OR-rozvoj schopností poznání (např. rovnost dvou výrazů číselných – rovnost výrazů s proměnnou) -kreativita -MR-řešení problémů a rozhodovacích dovedností (např. použití ekvivalentních úprav-princip rovnováhy vah) MV-kritické čtení (např. užití rovnice při řešení slovní úlohy)</p>
---	--	--

<p>objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu využívá vztahů mezi geometrické útvary k řešení konstrukčních úloh zakreslí náčrtek zadaného úkolu správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice</p>	<p>Konstrukční úlohy množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice konstrukce trojúhelníků konstrukce čtyřúhelníků konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi konstrukce tečen ke kružnici</p>	
---	--	--

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: provede početní operace sčítání a odčítání mnohočlenů; násobení a dělení mnohočlenů aplikuje na příkladech vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin; použije tyto vzorce ke zjednodušení výrazů upraví výraz vytýkáním před závorku rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním na součin</p>	<p>Výrazy sčítání a odčítání mnohočlenů násobení a dělení mnohočlenů vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 úprava mnohočlenů pomocí vzorců vytýkání, vytýkání čísla -1 rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání Lomené algebraické výrazy lomený výraz podmínky lomeného výrazu</p>	

<p>určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl zkrátí a rozšíří lomené výrazy provede početní operace (+, -, . , :) s lomenými výrazy přehledně, stručně zapíše řešení úlohy</p> <p>vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků; matematicky je vyjádří rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky určí poměr podobnosti na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami při praktických cvičeních v terénu sestrojí podobný útvar danému</p> <p>vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli provede zkoušku řešení matematicky správně a účelně zapíše postup řešení vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení)</p>	<p>rozšiřování a krácení lomených výrazů sčítání a odčítání lomených výrazů násobení a dělení lomených výrazů</p> <p>Podobnost a její užití v praxi podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení poměr podobnosti věty o podobnosti podobnost v praxi</p> <p>Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých rovnice se závorkami rovnice se zlomky rovnice s neznámou ve jmenovateli slovní úlohy (s procenty, „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“) řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou</p>	<p>OSV-OR-rozvoj schopností poznání (např. podobné útvary v běžném životě) -kreativita</p> <p>-MR-řešení problémů a rozhodovacích dovedností (např. změna rozměrů v daném poměru podobnosti)</p>
--	--	--

<p>vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>rozezná funkční vztah od jiných vztahů</p> <p>vysvětlí pojem lineární funkce</p> <p>vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem</p> <p>sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování</p> <p>použije funkci při řešení úloh z praxe</p> <p>uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne tato tělesa</p> <p>vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce</p> <p>řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe</p> <p>vztahující se k výpočtu povrchu a objemu</p> <p>jehlanu, kužele a koule (využívá kalkulátor, potřebné informace pro práci vyhledá v tabulkách, literatuře)</p>	<p>lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>Funkce</p> <p>definice funkce</p> <p>lineární funkce a její vlastnosti</p> <p>graf lineární funkce</p> <p>praktické příklady na lineární funkci</p> <p>Objem a povrch těles</p> <p>jehlan</p> <p>kužel</p> <p>koule</p> <p>slovní úlohy a praktické příklady</p>	<p>OSV-OR-rozvoj schopností poznání(např. využití těles v praktickém životě)</p> <p>-kreativita</p> <p>-MR-řešení problémů a rozhodovacích</p> <p>dovedností(např. sestavení modelu jehlanu a kužele)</p> <p>MV-kritické čtení (např. řešení praktických úloh s využitím povrchu a objemu jehlanu, kužele, koule)</p>
--	---	---

Dějepis

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické skutečnosti. Důležité je zejména poznávaná dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Podstatné je rozvíjet takové současné a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím dějin a dějin místních.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základ, který žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 2hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin) v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy (včetně zahraničních), exkurze a praktická cvičení ve škole a v terénu. Výuka dějepisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.

Výuka dějepisu směřuje k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- vytvoření představy historického času
- seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají důležitý význam i pro dobrou orientaci v současném životě
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických a kulturních změn v národních i světových dějinách a jejich důsledků pro současnost i budoucnost
- poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy jejich politických institucí

- vytvoření občanského a právního vědomí v souvislosti s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektováním
- získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům
- vytvoření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností
- rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost anebo odporujících základním principům demokratického soužití ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- pochopení prvořadě potřeby života v míru
- příprava žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti)
- příprava žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě
- aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracování informací

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Dějepis

KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k odpovědnosti za své vzdělání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- učíme žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů

- učíme žáky přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z analýzy historických faktů
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých zjištění
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu
- ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společenské cíle

- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovávat žáky

- jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí historie pro život v současném světě
- rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do života společnosti, učíme je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních
- vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti
- vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci navzájem potřebují
- důsledně požadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole, v učebně dějepisu, na mimoškolních akcích a dodržování stanovených pracovních postupů při praktických činnostech
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- vedeme žáky k pozitivnímu vztah k práci
- učíme žáky optimálně plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka

- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu
- seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
- Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Pozná smysl historického zkoumání Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	Úvod do dějepisu Historické prameny	

<p>Orientuje se na časové ose a v historické mapě Řadí v chronologickém sledu hlavní dějinné epochy Chápe význam dějin</p> <p>Zná 2 varianty vzniku člověka a) vědecká Darwinova teorie b) teorie, že člověka stvořil Bůh</p> <p>Stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí Charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů a jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>Objasní vznik a význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací</p> <p>Uvede nejvýznamnější typy památek</p> <p>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury</p> <p>Chápe význam křesťanství</p> <p>Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech</p> <p>Vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>Časová osa</p> <p>Práce s historickou mapou</p> <p>Historický čas a prostor</p> <p>Vznik člověka a počátky lidstva</p> <p>Člověk a lidská společnost v pravěku</p> <p>Neolitická revoluce Počátky zemědělství První zpracovatelé kovů Vznik prvních řemesel</p> <p>Nejstarší starověké civilizace</p> <p>Kultura a umění starověkých civilizací</p> <p>Antika Starověké Řecko a Řím</p> <p>Vznik křesťanství</p>	<p>MKV-etnický původ (využití srovnávací metody, obrazy, DVD)</p> <p>VDO-občan, stát (referáty, poznatky z vlastní četby)</p> <p>MKV-kulturní diference (přínos nejstarší civilizace – referáty)</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá (znázornění vývoje na časové přímce)</p> <p>VDO-forma participace -principy demokracie</p> <p>EGS – jsme Evropané MKV – lidské vztahy princip smíru</p>
--	---	--



--	--	--

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik</p> <p>Popíše christianizaci a vznik států</p> <p>Objasní situaci Velkomoravské říše a vývoj českého státu</p> <p>Chápe postavení těchto států v evropských souvislostech</p> <p>Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka a konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <p>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</p> <p>Uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka</p> <p>Vysvětlí myšlenky žádající reformu církve</p> <p>Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p>	<p>Zrod středověké Evropy</p> <p>Stěhování národů Islám, Arabové, Turci</p> <p>Církev a její postavení</p> <p>Velká Morava Počátky českého státu Přemyslovci Lucemburkové Husitství Jiří z Poděbrad Jagellonci</p> <p>Církev Boj o investituru Křížové výpravy Papežství</p> <p>Společnost středověku</p> <p>Kultura a umění středověku Románský sloh Gotika Vzdělanost středověku</p> <p>Renesance a humanismus</p> <p>Reformace</p> <p>Vláda Jagellonců Nástup Habsburků na český trůn</p>	<p>MKV-kulturní diferenciacie -etnický původ -lidské vztahy (rozhovor se žáky po shlédnutém DVD)</p> <p>EGS – Evropa a svět -jsme Evropané (vývoj znázornit na časové přímce)</p> <p>VDO – občan, stát -formy participace -principy demokracie (referáty, exkurze- Praha – počátky přemyslovského státu)</p> <p>VDO-principy demokracie Evropa a svět (časová přímka, vývoj u nás a v Evropě v souvislosti s Lucemburky)</p> <p>MV-Vliv médií (beseda nad Husovými myšlenkami)</p>

<p>Popíše průběh a význam zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř Habsburské monarchie</p> <p>Objasní příčiny a důsledky Třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p>	<p>Zámořské objevy Dobývání světa</p> <p>Český stát v 15. – 17. st. Habsburská monarchie Habsburkové na českém trůně</p> <p>Třicetiletá válka</p> <p>Baroko a počátky osvícenství</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (práce s mapou)</p> <p>MKV-princip sociálního smíru a solidarity (třídní žakovská konference na téma Habsburkové)</p>
--	---	---

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>Objasní souvislosti mezi událostmi Francouzské revoluce a Napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</p> <p>Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa</p>	<p>Evropa a svět ve 2. polovině 17. a v 18. století Nástup kapitalistických států Vznik USA</p> <p>Velká francouzská revoluce Napoleonské války</p>	<p>EGS –Evropa a svět nás zajímá -jsme Evropané (referáty)</p> <p>VDO – principy demokracie -formy participace -občan a stát (srovnávací metoda, vývoj jednotlivých evropských států MKV – etnický původ</p>

<p>v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa</p> <p>Charakterizuje soupeření mezi velmocemi</p> <p>Vymezí význam kolonií</p>	<p>Národní hnutí národů Národní obrození Emancipace národů České národní obrození</p> <p>Industrializace Sociální otázky Společnost průmyslové revoluce Politické proudy Vznik moderní občanské společnosti</p> <p>Evropa a svět v 18. a 19. st.</p> <p>Kolonialismus a imperialismus</p>	<p>VDO-principy demokracie -formy participace -občan a stát (exkurze – Slavkov) EGS – Evropa a svět - práce s odbornou literaturou, encyklopedií, slovníkem cizích slov</p> <p>VDO-občan a stát -principy demokracie (DVD, film, zachycení vlastních poznatků)</p>
--	--	--

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách</p> <p>Vysvětlí důsledky světových válek</p> <p>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy</p> <p>Chápe příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět</p> <p>Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa</p>	<p>Příčiny 1. SV Průběh 1. SV</p> <p>Svět po 1. SV Vznik 1. ČSR</p> <p>Evropa a svět mezi válkami</p> <p>Totalitarismus Komunismus Fašismus Nacismus</p> <p>Nacismus v Německu Vznik a vývoj SSSR Fašistická Itálie</p> <p>Evropa a svět před 2. SV Příčiny a vypuknutí 2. SV 2. SV a její důsledky</p> <p>Holocaust</p> <p>Vznik a význam OSN</p> <p>Vývoj Československa mezi válkami Rozbití Československa Československo během 2. SV Poválečný vývoj ČSR</p> <p>Počátky Studené války Studená válka</p>	<p>VDO – občan, stát -principy demokracie -formy participace (demokratická ústava, nejdůležitější zákony)</p> <p>MKV-etnický původ (beseda – rasismus a dnešek) EGS-Evropa a svět nás zajímá (referáty)</p> <p>VDO-formy participace (nejdůležitější události II. světové války na časové přímce)</p> <p>VDO – formy participace (beseda na základě filmů, DVD, dobových materiálů)</p> <p>VDO –občan, stát -principy demokracie (noviny, prohlášení, jednání Charty, využití doplňkových materiálů MV-vliv médií</p>

<p>Uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>Posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>Korejská válka Kubánská krize Válka ve Vietnamu</p> <p>Vnitřní situace v zemích Východního bloku Vznik a význam NATO</p> <p>Dekolonizace</p> <p>Vývoj ČSR v letech 1945 – 1989 Sametová revoluce Vznik ČR Konec Studené války Rozpad Východního bloku a SSSR Kultura, věda, umění a technika ve 2. pol. 20. st.</p>	<p>(využití materiálu z tisku totalitního, disidentského)</p>
---	--	---

Fyzika

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Fyzika* je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Laboratorní cvičení z chemie*), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.

Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět *Fyzika* seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír);
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 2hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět *Fyzika* je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky a v kmenových třídách. Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Ve vyučovacím předmětu *Fyzika* je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP ZV *Výchova ke zdraví*. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (*Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.*) a do povinně vyučovaného tématu „*Ochrana člověka za mimořádných situací*“. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Fyzika

KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.
- Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v oboru *Fyzika* rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.
- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.
- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
- Učíme, jak některým problémům předcházet.
- Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.

-
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.
 - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu.
 - Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
 - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
 - Podporujeme kritiku a sebekritiku.
 - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
 - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.
 - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
 - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři.
 - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami.
 - Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.
- Sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozdíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
 - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
 - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
 - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
 - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
 - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
 - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
 - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
 - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
 - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
 - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
 - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
 - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
 - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

-
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovávat žáky

- jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.
- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.
- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech, pravidla chování ve škole, v učebně fyziky, dodržování stanovených pracovních postupů apod.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,
- naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
 - Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
 - V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a

techniku.

- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).

Prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s

novými poznatky a technologiemi v oboru fyzika a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a oboru

didaktika fyziky. Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chráníme své

zdraví a zdraví žáků. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
- Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší na příkladech těleso a látku - určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná - porovná vlastnosti pevných, plynných a kapalných látek - rozliší částice látky (atomy, molekuly), určí, z čeho se skládá atom, molekula - charakterizuje molekulu, jako částici tvořenou ze dvou či více atomů - charakterizuje pojem: neustálý pohyb částic; uvede jevy, které pohyb potvrzují (např. difúzi) - popíše složení atomu - uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu - určí (na základě znalosti počtu elektronů a protonů), zda jde o kladný, záporný iont nebo o neutrální atom - uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky - změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou - vyjádří délku při dané jednotce jinou jednotkou délky 	<p>Látky a tělesa, síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesa a látky - složení látek - atomy a molekuly - Brownův pohyb - částicové složení pevných krystalických látek Fyzikální veličiny a jejich měření a) délka - porovnání a měření - jednotky délky - délková měřidla - měření délky - opakované měření délky 	<p>OSV: různé vlastnosti látek (např. navrhní pokusy na určení různých vlastností těles a látek)</p> <p>OSV OR rozvoj poznání -jak si představuješ hmotu (např. vyhledej názor s dost. zdrojů historie –současnost)</p> <p>OSV OR problém – navrhní pokus, který dokazuje pohyb částic tělesa</p> <p>OSV.OR rozvoj poznávání Referát – Jaké jednotky délky se používaly v minulosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní jednotku objemu, převod do jed. SI - změří objem (kapalného, pevného tělesa) při použití odměrného válce a zapíše výsledek - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou - vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu - uvede hlavní jednotku hmotnosti její díly a násobky - zváží dané těleso na vahách a hmotnost zapíše - vyjádří výsledek vážení číselnou hodnotou a jednotkou - vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotku hmotnosti - uvede jednotku hustoty - experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu (k výpočtu použije vztah: $\rho = m / V$) - uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky - změří čas a zapíše výsledek - vyjádří čas při dané jednotce jinou jednotkou času - uvede jednotky rychlosti - změří čas a dráhu a vypočítá rychlost tělesa - posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší - popíše princip teploměru, uvede některé typy teploměrů - uvede jednotky teploty 	<ul style="list-style-type: none"> b) objem <ul style="list-style-type: none"> - jednotky objemu - měření objemu kapalného tělesa - měření objemu pevného tělesa c) hmotnost <ul style="list-style-type: none"> - hmotnost tělesa - měřidla - porovnávání hmotností těles - jednotky hmotnosti - měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa d) hustota <ul style="list-style-type: none"> - hustota látky - výpočet hustoty látky - výpočet hmotnosti látek e) čas <ul style="list-style-type: none"> - jednotky času - měření času f) rychlost <ul style="list-style-type: none"> - závislost rychlosti na dráze a času - měření rychlosti - výpočet rychlosti g) teplota <ul style="list-style-type: none"> - změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazování 	<p>OSV – OR rozvoj schopnost a pozorování, odhad hmotnosti</p> <p>OSV OR – rozvoj schopností -návuk měření hmotnosti (např. odhadni a změř tíhu běžných těles)</p> <p>OSV – OR rozvoj vědomostí -historie (např. historie měření času – referát)</p> <p>OSV. OR –řešení problému</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek - objasní pojem: termograf dle svých schopností-orientačně - charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa - objasní pojem gravitační pole Země, určí směr gravitační síly - porovná velikost gravitační síly působící na dvě různá tělesa, na těleso v různé vzdálenosti od země - uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky: Newton - změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek - určí (na základě znalostí druhu náboje), zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit, změří el. náboj elektroskopem - objasní pojem: elektrování těles - ověří existenci elektrického pole - opíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují - vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje - objasní pojem: magnetizace látky - rozlišuje magneticky tvrdou, měkkou ocel - vysvětlí pojem: indukční čáry - stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země - objasní princip kompasu - podle schématu sestaví elektrický obvod (dle svých schopností) 	<ul style="list-style-type: none"> - změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování - teploměr, - jednotky teploty - měření teploty tělesa - měření teploty vzduchu h) síla - měření síly - gravitační síla - gravitační pole Elektrické vlastnosti látek - model atomu - atomy různých chemických prvků, ionty - elektrování těles při vzájemném dotyku, elektrického pole Magnetické vlastnosti látek - magnety přírodní a umělé - póly magnetu - magnetické pole - magnetizace látky - indukční čáry magnetického pole - magnetické pole Země 	<p>-- je člověk dobrý teploměr (např. pokusy s teplou a studenou vodou)</p> <p>OSV OR-rozvoj schopností a dovedností – pokusy (např. připrav si pokus na elektrování těles DÚ)</p> <p>OSV OR Problém – navrhni z daných pomůcek pokus, který dokazuje nějakou vlastnost magnetických látek</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi pojmy: uzavřený a otevřený elektrický obvod - obecně charakterizuje elektrický proud - uvede hlavní jednotku elektrického proudu - uvede hlavní jednotku napětí, - uvede zdroj napětí - rozliší izolant a vodič - vymezí rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným elektrickým obvodem - uvede, že při průchodu elektrického proudu se vodič zahřívá a určí, zda se zahřívá více nebo méně při průchodu většího proudu - uvede příklady tepelných spotřebičů - vysvětlí pojem zkrat, objasní princip pojistky - prokáže znalost zásad správného použití elektrického spotřebiče - zásady správného použití elektrického spotřebiče - uvede, že kolem elektrického vodiče je magnetické pole - určí, jaké bude magnetické pole při větším proudu - uvede příklady využití elektromagnetu v praxi - uvede příklady elektrického proudu ve vzduchu a vysvětlí jejich vznik - rozlišuje pojmy: blesk, hrom 	<p>Elektrický proud</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavení elektrického obvodu - elektrický proud a napětí - vodiče elektrického proudu a elektrické izolanty <p>Tepelné elektrické spotřebiče</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu - tepelné elektrické spotřebiče - pojistka <p>Magnetické pole elektrického proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole cívky- - elektromagnet <ul style="list-style-type: none"> - blesk a ochrana před ním 	<p>OSV: OR získávání dovedností (např. sestavování el. obvodů)</p> <p>OSV: OR určení dovedností problém vodiče a nevodiče (např. navrhni el. obvod, který dokáže rozlišit vodiče a nevodiče</p> <p>OSV-OR rozvoj poznávání Historie techniky (např. pomocí internetu najdi něco o historii žárovky</p> <p>OSV – MR –ochrana zdraví při práci s el. proudem (např. sestav první pomoc při úrazu el. proudem</p> <p>ENV: Lidské aktivity a životní prostředí (např. problematika výroby el. energie – diskuse)</p> <p>CSV MR nebezpečí blesku (např. chování za bouřky – diskuse)</p>
---	--	---

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétním příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu - objasní pojem: dráha tělesa - uvede, jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme - rozezná pohyb přímočarý – křivočarý - popíše pohyb posuvný a otáčivý - rozezná (na základě znalosti dráhy a času), zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný - používá s porozuměním vztah: $v = s / t$ při výpočtu rychlosti pohybu tělesa přiměřeně k schopnostem žáka - experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu - vyjádří rychlost při dané jednotce jinou jednotkou rychlosti - vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a vyčte z něj hodnoty času a rychlosti - znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti, používá vztah mezi gravitační silou a hmotností: $F_g = m \cdot g$ - pracuje s veličinou g a její jednotkou N / kg 	<p>Pohyb tělesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klid a pohyb tělesa - dráha pohybu - druhy pohybu - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - rychlost rovnoměrného pohybu - dráha při rovnoměrném pohybu tělesa - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu Síla a její měření <ul style="list-style-type: none"> - síla a její znázornění - jednotky síly - gravitační síla a hmotnost tělesa - měření síly - siloměr 	<p>OSV: OR –rozvoj schopností a dovedností (např. určení rychlosti)</p> <p>ENV Lidská aktivita a ochrana živ. prostředí /např. doprava a živ. prostředí referát, diskuse)</p> <p>OSV: OR rozvoj schopností (např. práce se siloměrem)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - určí pomocí olovnice svislý směr, změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek - určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného, opačného směru - charakterizuje těžiště tělesa jako působíště gravitační síly působící na těleso - experimentálně určí polohu těžiště - při řešení praktických úloh využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese - objasní podstatu prvního pohybového zákona - objasní podstatu druhého pohybového zákona - objasní podstatu třetího pohybového zákona - použije znalosti pohybových zákonů při objasňování běžných situací – dle svých schopností - charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku $p = F / S$ přiměřeně k svým schopnostem - na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit (zmenšit) tlak, uvede hlavní jednotku tlaku její dílky a násobky - při výpočtech používá vztah pro výpočet síly: $F = S \cdot p$ (dle schopností) - používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná 	<p>Skládání a rozkládání sil</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládání dvou sil stejného směru - skládání dvou sil opačného směru - skládání dvou a více sil různého směru <p>Newtonovy zákony pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - První Newtonův zákon - Druhý Newtonův zákon - Třetí Newtonův zákon <p>Tlaková síla</p> <ul style="list-style-type: none"> - tlaková síla - tlak - tlak v praxi <p>Tření</p> <ul style="list-style-type: none"> - třecí síla - měření třecí síly 	<p>OSV: OR rozvoj schopností (např. práce s pomůckami na geometrii)</p> <p>OSV-MR bezpečnost /např. bezpečnost v dopravě)</p> <p>OSV: OR rozvoj schopností a pozorování (např. pokusy na deformaci tlakem)</p> <p>OSV: OR rozvoj technického myšlení (např. hydraulická zařízení v praxi – diskuse)</p>
---	---	---

<p>tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch - na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit)</p> <p>- objasní podstatu Pascalova zákona - charakterizuje hydrostatický tlak - objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení - popíše účinky gravitační síly na kapalinu - objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny - objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí, zda se těleso potopí, nebo se bude vznášet, nebo plovat</p> <p>- charakterizuje atmosférický tlak - určí (porovnáním tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického), zda bude v nádobě přetlak či podtlak - uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, určí tzv. normální tlak - objasní pojem: vztlaková síla v atmosféře; uvede příklady praktického využití vztlakové síly</p>	<p>- tření v praxi</p> <p>Mechanické vlastnosti kapalin - Pascalův zákon - hydraulické zařízení - účinky gravitační síly Země na kapalinu - hydrostatický tlak - vztlaková síla působící na těleso - v kapalině - Archimédův zákon - potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině</p> <p>Mechanické vlastnosti plynů - atmosféra Země - atmosférický tlak - měření a změny atmosférického tlaku - vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země - tlak plynu v uzavřené nádobě</p>	<p>OSV: OR rozvoj tech. myšlení (např. lodní doprava –referát, diskuse)</p> <p>OSV: OR rozvoj schopností pozorování (např. pokusy na šíření, lom, odraz světla)</p>
---	--	---

		<p>OSV: OR rozvoj schopností a pozorování (např. demonstrační a frontální pokusy s čočkami a zrcadly)</p> <p>OSV MR bezpečnost (např. vady a poškození lidského zraku- diskuze)</p>
--	--	---

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní jednotku práce (joule) a výkonu (watt), uvede některé jejich díly a násobky - vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou, při řešení problémů a úloh používá vztahy: $W = F \cdot S$, $P = W / t$ - objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií tělesa 	<p>Práce, energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanická práce, výkon - polohová energie tělesa - pohybová energie tělesa - přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie) 	

<p>- určí rameno síly, je-li dáno působíště síly a osa otáčení</p> <p>- vyjádří rovnováhu na páce, kladce</p> <p>- objasní funkci páky, kladky v praxi, objasní princip vážení na rovnoramenných vahách</p> <p>- porovná kladku (pevnou, volnou) a kladkostroj, objasní princip nakloněné roviny, šroubu, kola na hřídeli</p> <p>- charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic</p> <p>- v konkrétních problémových úlohách určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně</p> <p>- rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením prouděním)</p> <p>- určí množství přijatého či odevzdaného tepla tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity (dle vlast. schopností)</p> <p>- rozpozná základní skupenské poměry (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, var) ve svém okolí i v přírodě</p> <p>- vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh</p>	<p>Síla a jednoduché stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinek síly na těleso - páka - rovnovážná poloha páky - užití páky - rovnoramenné váhy - pevná kladka - nakloněná rovina <p>Vnitřní energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie tělesa - změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně - měrná tepelná kapacita <p>Teplo. Změna skupenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplo, teplota - tání a tuhnutí <ul style="list-style-type: none"> - vypařování a zkapalnění - var a sublimace var za sníženého a zvýšeného tlaku - anomálie vody - zprávy o počasí -tepelné jevy v kuchyni 	<p>OSV: OR rozvoj schopností a dovedností (např, sestavování jednoduchých stroj, stavebnice)</p> <p>OSV OR rozvoj tech. myšlení (např. vedení a izolace tepla v praxi –pokusy ukázky ...)</p> <p>ENV ochrana živ. prostředí (např. velká kapacita vody a počasí –výkyvy teplot – diskuse)</p> <p>EVV: Lidské aktivity a probl. životního prostředí (např. tání ledovců globální oteplování Země)</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin - vymezí historii a současnost tepelných motorů - vysvětlí pojmy: frekvence, perioda); - rozliší tón a hluk - pochopí škodlivost nadměrně hlasitého zvuku na člověka - uvede zdroje zvuku ve svém okolí, odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí, nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku - objasní odraz zvuku od překážky a vysvětlí vznik ozvěny - v konkrétních problémových úlohách využije poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří - elektrický náboj - charakteristika veličiny, jednotka - charakterizuje stejnosměrné elektrické pole - uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky, - změří stejnosměrné napětí elektrického obvodu - stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu - charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech - uvede hlavní jednotku elektrického proudu, některé její díly a násobky, vyjádří proud při 	<p>Tepelné motory</p> <ul style="list-style-type: none"> - pára koná práci - spalovací motory - využití spalovacích motorů v silniční a železniční dopravě <p>Zvukové jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodické děje, kmitavý pohyb - zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku - tón, výška a kmitočet - hlasitost zvuku - odraz zvuku <p>Zákony elektrického proudu v obvodech</p> <ul style="list-style-type: none"> - el. napětí, zdroje elektrického napětí - el. proud, směr elektrického proudu v elektrickém obvodu - měření elektrického napětí a proudu - elektrický odpor vodiče 	<p>ENV lidská aktivita a ochrana živ. prostředí (např. nové trendy v automobilové dopravě –referát, diskuse)</p> <p>EVV: Lidské aktivity a probl. živ. prostředí (např. zvuk přítel i nepřítel ideální dům, dálnice – projekt)</p> <p>ENV: Lidské aktivity a probl. životního prostředí (např. rozvod el. energie, výroba a dopad na životní prostředí)</p>
--	---	---

<p>dané jednotce jinou jednotkou proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady zdrojů elektrického napětí, určí směr elektrického proudu v elektrické obvodu - objasní Ohmův zákon - uvede hlavní jednotku elektrického odporu, některé její násobky, vyjádří odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu - při řešení konkrétních úloh použije vztah: $R = U / I$ <p>- charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje bodový a plošný zdroj světla - na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí - objasní vznik stínů za tělesem - objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce <p>- uvede vlastnosti rychlosti světla</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zákon odrazu světla, aplikuje tento zákon při objasnění principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem - rozpozná duté a kulové zrcadlo, - popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem (dle schopností) <p>- určí, zda nastává lom od kolmice či ke kolmici</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná spojku a rozptylku 	<ul style="list-style-type: none"> - Ohmův zákon - sériové a paralelní zapojení elektrických obvodů - tepelné účinky elektrického proudu - měření el. energie v domácnosti <p>Přímočaré šíření světla</p> <ul style="list-style-type: none"> - světelné zdroje, optické prostředí - světelný paprsek, stín, měsíční fáze - zatmění Slunce a Měsíce - rychlost světla <p>Odraz světla na rozhraní dvou prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení zrcadlem - odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí - zobrazení předmětu rovinným zrcadlem - kulová zrcadla - odraz paprsků význačného směru na kulovém zrcadle <p>Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení tenkou čočkou 	<p>OSV: OR rozvoj schopností a dovedností (např. praktické měření proudu a napětí – pokusy)</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení tenkou čočkou (dle schopností) - objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce - objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem 	<ul style="list-style-type: none"> - lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí - úplný odraz světla - čočky - průchod paprsků význačného směru - zobrazení předmětu tenkou čočkou - optické vlastnosti oka - optické přístroje - rozklad světla optickým hranolem 	
--	--	--

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole - určí, jak se mění magnetické pole prochází-li obvodem větší proud - uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (např. stejnosměrný elektromotor apod.) - pochopí princip výroby el. energie - vysvětlí nutnost používání transformátorů uvede příklady - pochopit složitou cestu od elektronky k mikročipům - ojasní rozdíl mezi pol. typu P a N (dle vlastních schopností) - pochopí, co umí dioda 	<p>Elektromagnetické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole cívky s elektrickým proudem - otáčivý účinek stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem - stejnosměrný elektromotor - elektromagnetická indukce - generátory na výrobu el. energie - transformátory, změna napětí a el. proudu - rozvod el. energie <p>Polovodiče</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie polovodičů - polovodiče typu P a N - přechod P-N – diody - tranzistory 	<p>OSV: OR- rozvoj schopností dovedností (např. sestavování el. obvodů, sestavování transformátoru a pod.)</p> <p>EVV: Lidské aktivity a problémy živ. prostředí (např. výroba el. energie a živ prostředí – referáty, diskuse)</p> <p>OSV: OR rozvoj poznání (např. polovodiče a současná elektronika – referát diskuse ukázky, ...)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - porozumí proč je tranzistor zesilovač, jak se vyrábí - elektronika jako nedílná součást současného života člověka - rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou a využívá těchto znalostí při objasňování procesů v přírodě a v praktickém životě - objasní pojmy: jaderná síla, jaderná energie - určí, co udává protonové číslo, nukleonové číslo - uvede příklady přirozených radionuklidů a umělých radionuklidů - vysvětlí pojem: řetězová reakce - vysvětlí princip jaderného reaktoru - uvědomí si nebezpečí jaderných zbraní a jejich zkoušek - vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami - objasní (kvalitativně) střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce - charakterizuje sluneční soustavu jako soustavu vesmírných těles tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami, ve které planety a planety obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole - objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází 	<ul style="list-style-type: none"> - současná výroba elektroniky <p>Energie a její přeměny</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy energií a jejich přeměny - jaderná energie - jaderná síla - přirozené radionuklidy - štěpení jader uranu - řetězová reakce - jaderný reaktor - jaderné zbraně <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - obíhání Země kolem Slunce, vlastní rotace - pohyby těles sluneční soustavy - Slunce, Země, Měsíc - orientace na obloze - hvězdy, základní rozdělení - vývoj vesmíru 	<p>EVV: Lidské aktivity a probl. živ. prostředí (např. elektronika a její dopad na člověka klady – zápory – diskuse, referát...)</p> <p>OSV- OR rozvoj schopností a poznávání (např. vývoj zdrojů energie lidstva – referát, diskuze)</p> <p>EVV lidské aktivity a probl. živ. prostředí (např. jaderné energetika diskuze průzkum)</p> <p>OSV: OR – rozvoj poznávání (např. člověk a vesmír – referáty, diskuze ..)</p> <p>EVV: Lidské aktivity a probl. živ. prostředí (poznávání vesmíru – minulost, současnost – referát, diskuse, projekce, exkurze)</p>
---	--	---

- uveďte základní rozdíly mezi hvězdou a planetou		
---	--	--

Přírodopis

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Laboratorní cvičení z chemie), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2. hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin). Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v odborné učebně přírodopisu i v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn "klasicky" na botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrologií. Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Chemie, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodopis

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.
- Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v oboru *Přírodopis* rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.
- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.
- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
- Učíme, jak některým problémům předcházet.
- Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.
- Klademe důraz na „*kulturní úroveň*“ mluveného i písemného projevu.
- Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.
- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

-
- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
 - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
 - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
 - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
 - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
 - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.
 - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
 - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
 - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
 - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
 - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
 - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
 - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
 - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
 - Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vychovávat žáky
- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdořilé projevy chování žáků.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.

-
- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.
 - Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů.
 - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
 - Jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.
- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v různých průmyslových odvětvích založených na biotechnologiích.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru biologie a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a oboru didaktika biologie. Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.

-
- Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
 - Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - dokáže se zorientovat v různých názorech lidí na vznik života - popíše stavbu buňky - porovná buňku rostlinnou a živočišnou a objasní funkce základních organel - vysvětlí pojem fotosyntéza; porovná fotosyntézu a dýchání - uvede zásady pro pozorování v přírodě - pozoruje vybranou přírodninu (její část) okem, lupou - popíše mikroskop, připraví jednoduchý preparát, pozoruje ho malým zvětšením a zakreslí - popíše stavbu těla virů a bakterií - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - uvede příklady výskytu bakterií, jejich možné využití i nebezpečí - vysvětlí pojem producent na příkladu sinic 	<ul style="list-style-type: none"> -vznik, vývoj, rozmanitosti projevů života a jeho význam - základní stavba rostlinné a živočišné buňky; základní životní děje – fotosyntéza, dýchání, rozmnožování metody zkoumání přírody - základní metody pozorování přírody - nástroje pro pozorování přírody (lupa, mikroskop) - záznamy pozorování - práce s literaturou -stavba a funkce organismů – viry, bakterie, sinice – výskyt, význam, praktické využití 	<p>EVV-základní podmínky života (např. vytvoření modelu Země, výukového plakátu, pokusy demonstrující koloběh vody)</p> <p>Z-planeta Země</p> <p>OSV-rozvoj schopnosti poznávání (např. laboratorní práce – mikroskopování)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvede rozdíly mezi houbovou, živočišnou a rostlinnou buňkou – doloží význam plísní a kvasinek - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - seznámí se se ze základními druhy lišejníků, objasní jejich význam v přírodě - pozná stavbu živočišné buňky a objasní funkce základních organel - uvede prospěšnost a nebezpečí vybraných zástupců prvoků pro člověka - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti na příkladu trepky - rozpozná, porovná a objasní funkci orgánů (orgánových soustav) živočichů jednotlivých kmenů - uvede příklady živočichů žijících v různých prostředích (les, louka, voda, ...) - uvede příklady vztahů mezi organismy 	<ul style="list-style-type: none"> - houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy -houby s plodnicemi-stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - lišejníky-výskyt, význam - stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů- živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování prvoci - stavba buňky, vývoj, vývin, systém živočichů -stavba, funkce, vývoj, vývin a bezobratlých živočichů - mnohobuněční (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) 	<p>EVV-ekosystémy (např. vycházka do lesa, laboratorní práce – pozorování plísní)</p>
--	--	---

<p>- určí živočichy podle atlasů a pomocí jednoduchých klíčů, zařazuje do hlavních taxonomických skupin</p> <p>- uvede příklady živočichů provázejících člověka, zhodnotí jejich význam pro život člověka a odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě</p>	<p>-projevy chování živočichů</p>	<p>EVV-ekosystémy (např. vycházky, exkurze,)</p> <p>MeV – tvorba výukových plakátů a prezentací – sdělení důležitých a zajímavých zjištění z výzkumu</p>
---	-----------------------------------	--

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>- vyjmenuje základní skupiny strunatců, uvede jejich nejnámější zástupce</p> <p>- uvede význam jednotlivých orgánových soustav a jejich vzájemné souvislosti</p> <p>- porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>-vývoj, vývin a systém živočichů</p> <p>-charakteristika jednotlivých podkmenů a tříd (mihulovci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi)</p> <p>- srovnání orgánových soustav obratlovců, jejich stavby a funkce</p>	<p>EVV-lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>(např. exkurze, besedy, referáty, tvorba prezentací)</p>

<p>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>- uvede způsoby rozmnožování obratlovců</p> <p>- doloží hospodářský význam obratlovců</p> <p>- na konkrétních případech demonstruje ohrožení mnoha druhů obratlovců, uvede způsoby ochrany ohrožených obratlovců a jejich přirozených ekosystémů</p> <p>-zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p> <p>-odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>-vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>-uvede příklad nižších rostlin, popíše, jak se rozmnožují a kde rostou – vysvětlí rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy na příkladech řas</p>	<p>-projevy chování živočichů</p> <p>- rozmnožování a vývin jedince, péče o potomstvo</p> <p>- rozšíření, význam, ohrožení a ochrana živočichů-hospodářsky významné druhy, živočišná společenstva, péče o vybrané domácí živočichy</p> <p>-fyziologie rostlin</p> <p>-principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování, dědičnosti</p> <p>stavba a funkce nižších rostlin</p> <p>- poznávání a zařazování běžných druhů řas</p>	<p>EVV-ekosystémy</p>
--	---	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla výtrusných rostlin - určí běžné druhy mechů, přesliček, kapradin a plavuní a vysvětlí jejich funkci v ekosystému - popíše stavbu těla jehličnatých dřevin - určí běžně rostoucí původní i cizokrajné druhy - vysvětlí pojem společenstvo, ekosystém - uvede příklady lesů v závislosti na výškové členitosti krajiny - vysvětlí význam lesa pro člověka, uvede základní způsoby využívání a ochrany lesa - popíše stavbu a funkci základních orgánů rostliny - uvede příklady různé stavby kořenů, stonků, listů, květů, semen a plodů-anatomie a morfologie - rozliší rostliny výtrusné, nahosemenné a krytosemenné, rostliny jednoděložné a dvouděložné, uvede příklady těchto rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny a určuje význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<ul style="list-style-type: none"> - vyšší rostliny - výtrusné rostliny – systém (mechy, kapradiny, plavuně, přesličky) - semenné rostliny – nahosemenné (jehličnany) krytosemenné (dvouděložné, jednoděložné), části rostlin, vývoj a využití hospodářsky významných zástupců -anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) -poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin Praktické metody poznávání přírody - základní metody pozorování přírody 	<p>(např. vycházky, exkurze, tvorba výukových plakátů a prezentací)</p> <p>EV-význam lesa, ekosystémů</p> <p>EV-léčivé rostliny, bio produkty</p>
--	---	---

<p>- uvede příklady rostlin hospodářsky využívaných člověkem, rostlin jedovatých, léčivých, chráněných</p> <p>- zdůvodní význam ochrany rostlin a jejich ekosystémů</p>	<p>- nástroje pro pozorování přírody (lupa, mikroskop) - záznamy pozorování</p> <p>- práce s literaturou atlasy, určovací klíče, založení herbáře a sbírek</p> <p>-význam rostlin a jejich ochrana</p>	
---	--	--

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>- vyjmenuje základní skupiny ptáků a savců, uvede jejich nejznámější zástupce</p> <p>- popíše vnější a vnitřní stavbu těla ptáků a savců, uvede význam jednotlivých orgánových soustav a jejich vzájemné souvislosti, objasní utváření orgánových soustav z vývojového hlediska a z hlediska vztahů k prostředí a ke způsobu života</p> <p>- uvede způsoby jejich rozmnožování</p> <p>- doloží jejich hospodářský význam</p> <p>-porovná různou složitost chování obratlovců a aplikuje některé poznatky i na lidské chování</p>	<p>strunatci – ptáci, savci</p> <p>- charakteristika jednotlivých tříd</p> <p>- srovnání orgánových soustav obratlovců, jejich stavby a funkce</p> <p>- systém živočichů</p> <p>základy etologie</p> <p>-populace, společenstva</p> <p>-biologie člověka</p>	<p>EV-ptáčí krmítka</p> <p>OSV-OR-psychohygiena (např. besedy, tvorba plakátů a prezentací, exkurze)</p>

<p>-objasní biologickou a společenskou podstatu člověka popíše proces hominizace, vysvětlí existenci rudimentů a atavismů</p> <p>-orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>- vysvětlí základní stavbu, polohu funkci jednotlivých orgánových soustav člověka, uvede vzájemné vztahy objasní podstatu řízení lidského organismu</p> <p>- popíše rozmnožování člověka, objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří a uvede různé způsoby ochrany před pohlavními chorobami</p> <p>-zhodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany, aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p> <p>-uvede základní poznatky o imunitním systému a jeho podpoře, rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; zhodnotí nebezpečí drog</p>	<p>-postavení člověka v přírodě, proces polidštvání</p> <p>- orgánové soustavy člověka – jejich stavba a funkce: soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, smyslové orgány, řídicí orgány – nervová a smyslová soustava vzájemné vztahy jednotlivých orgánů, vlivy prostředí na jejich funkci</p> <p>-rozmnožování, vývin jedince, rodičovství, funkce rodiny, nebezpečí pohlavních chorob a AIDS, hlavní období lidského života, druhotné pohlavní znaky</p> <p>-ochrana zdraví, nebezpečí poškození jednotlivých částí lidského organismu, zásady první pomoci, styk člověka s prostředím, zpětná vazba,</p> <p>-hygiena, vlivy kouření, alkoholu a drog, zneužívání léků, zdraví a nemoc: vnější a vnitřní faktory ovlivňující lidský život (prostředí a dědičnost), epidemie</p> <p>-nemoci, úrazy, prevence-příčiny, příznaky, praktické</p>	<p>MKV-rasy, národnostní menšiny</p> <p>Dě-vývoj člověka</p> <p>Che-cukry, tuky, bílkoviny</p> <p>EGS-hladomor, problémy třetího světa</p> <p>VZ-nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus</p>
--	--	--

	zásady a postupy při léčení běžných nemocí	
--	---	--

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy z genetiky, vysvětlí princip dědičnosti; uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - porovnává různé názory na vznik a vývoj života, uvede současný vědecký názor na vznik a vývoj života (člověka) - vysvětlí souvislosti mezi formami života a podmínkami prostředí v průběhu jednotlivých geologických érá; rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - vysvětlí význam podmínek pro vznik a existenci života na Zemi (její postavení ve vesmíru, fyzikální a chemické vlastnosti apod.) - uvede význam slunečního záření (jako zdroje energie pro život) - uvede souvislosti jednotlivých zemských sfér s životem na Zemi – vysvětlí, jak se Země utvářela vlivem měnících se podmínek, zdůvodní jejich velkou rozmanitost a dopad na život na Zemi 	<p>genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - dědičnost a proměnlivost- podstata a přenos dědičných informací, gen, křížení - vědecký názor na vznik a vývoj života – různé teorie na vznik a vývoj života - vývoj života v jednotlivých geologických érách proměny biosféry, zpětný vliv života na ostatní zemské sféry, vývoj člověka - podmínky života na Zemi - postavení Země ve vesmíru – význam pro život, geologické změny, vznik života - Slunce jako zdroj energie - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi- výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí 	<p>MeV – sledování výzkumu, nových poznatků</p> <p>EVV-základní podmínky života (např. exkurze, besedy, výukové plakáty)</p>

<p>-shrnuje poznatky o stavbě Země, geologických výzkumech a výzkumech vesmíru</p> <p>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek, uvede jejich praktické využití a význam pro člověka</p> <p>-rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>-rozlišuje hlavní půdní typy a druhy v ČR</p> <p>-uvede význam vlivu podnebí a počasí pro rozvoj různých ekosystémů</p> <p>-charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>-základy ekologie</p> <p>-vysvětlí zákony ekologické přizpůsobivosti – objasní vztahy v přírodě na úrovni jedinců, populací, společenstev a ekosystémů – objasní vztahy mezi podmínkami prostředí a životem, uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<p>-vznik a stavba Země – litosféra (nerosty, horniny, jejich vlastnosti a přeměny), určování vzorků, praktický význam, využití zástupců, kvalitativní třídění</p> <p>- vnitřní a vnější geologické děje-příčiny, důsledky</p> <p>- půda – složení, vlastnosti, význam</p> <p>-počasí a podnebí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného prostředí a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>-ochrana přírody a životní prostředí – nebezpečí ekologických katastrof (skleníkový efekt, snižování koncentrace ozónu, znečišťování složek prostředí, šíření pouští, likvidace tropických pralesů atd.) - mimořádné události způsobené přírodními vlivy (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny) – příčiny,</p>	<p>MeV - videofilmy, práce s literaturou (články a zprávy o přírodních katastrofách)</p> <p>EV – Ochrana přírody, vliv člověka, hospodaření s</p>
--	---	---

<p>-uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> <p>-vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>	<p>ochrana před nimi – odpovědnost lidí</p> <p>organismy a prostředí – organismy a jejich prostředí, princip ekologické přizpůsobivosti – populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce dynamická rovnováha v přírodě – přehled základních oblastí biosféry globální cykly (uhlík, dusík) a zásahy člověka do globálních dějů a jejich řešení, chráněná území</p>	<p>odpady, koloběh látek v přírodě.</p> <p>EV – vztahy mezi organismy a neživou přírodou</p>
--	--	--

Zeměpis

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Zeměpis* má přírodovědný i společenskovední charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis*), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech.

Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin), zpravidla v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky patří školní výlety a exkurze.

Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.

Výuka směřuje zejména k:

- vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti);
- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody;
- získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a o možnostech její prosperity;
- myšlení v evropských a globálních souvislostech;
- přípravě žáka na život v Evropě, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti);
- přípravě žáka na život v současném světě;
- získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením;
- utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika
- aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu *Zeměpis*

KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. Podporujeme osobní aktivní přístup (zájem o turistiku).
- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.
- Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v oboru *Zeměpis* rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.
- Rozvíjíme schopnost objeovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování, měření a experimentů.
- Kládeme důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu.
- Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.

-
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
 - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.
 - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.
 - Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.
- Sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,

- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti i současnosti.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

-
- Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.
 - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
 - Jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu.
- Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).

Prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s

novými poznatky a technologiemi v oboru zeměpis a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a oboru

didaktika zeměpisu. Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chráníme své

zdraví a zdraví žáků. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.

-
- Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
 - Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
 - Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy - uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety - vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech, - uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky - vyhledá jaké přirozené družice má naše Země, uvede základní údaje o Měsíci a jaké pohyby Měsíc vykonává - uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňují dnešní život -organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné - vysvětlí pojmy: globus, mapa - vypočítá různé vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka - vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník - ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír a hvězdy - Slunce a sluneční soustava – planety, planetky, komety - tvar a rozměry Země - pohyby Země – pohyb okolo osy, pohyb okolo Slunce - Měsíc – přirozená družice Země - vývoj o poznání vesmíru, počátky výzkumu vesmíru <p>Globus a mapa</p> <ul style="list-style-type: none"> - globus, mapa - mapy – měřítko, druhy map, obsah map - rovnoběžky, poledníky - určování zeměpisné polohy - čas na zeměkouli - výškopis, polohopis - světové strany 	<p>MV-kritické čtení a vnímání (např. mapy různých měřítek-určování vzdálenosti dvou bodů)</p> <p>EGS-časová pásma (např. sportovní přenosy přes satelit)</p>

<p>- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p> <p>- uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi (ukáže na mapě, globu)</p> <p>- pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice; určí význam vybraných mapových značek</p> <p>- určí světové strany, zorientuje turistickou mapu</p> <p>Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá, a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů</p> <p>- vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra</p> <p>- vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší jednotlivé části krajinné sféry a zařadí je do pedosféry, určí, které části jsou nejvíce ovlivněny činností člověka</p> <p>- vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů</p> <p>- vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře,</p>	<p>Krajinná sféra</p> <p>- krajinná sféra</p> <p>- litosféra – stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé – působení tekoucí vody, povrch jako výsledek přírodních činitelů</p> <p>- atmosféra – počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře</p> <p>- hydrosféra – pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině – řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda</p> <p>- pedosféra – složení půdy, půdní typy, půdní druhy, význam půdy a nebezpečí, která půdu ohrožují</p> <p>- biosféra – tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropická oblast, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva</p> <p>Geografie světadílů a oceánů – Světové oceány – Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový</p> <p>- Zeměpis světadílů</p>	<p>EVV-základní podmínky života</p> <p>-změny v krajině (např. budování D11)</p> <p>-vliv člověka na životní prostředí</p> <p>-ekosystémy</p> <p>EGS-svět nás zajímá</p> <p>-objevujeme svět Afriku, Austrálii (např. referáty o jednotlivých státech Afriky)</p> <p>OSV-OR-přírodní zdroje Afriky (např. projekt nástěnná mapa Afriky)</p>
--	---	---

<p>poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů</p> <ul style="list-style-type: none"> - seřadí světadílů podle rozlohy, popíše polohu světadílů – s jakými světadílů sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy - na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera - vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami - vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu - na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin - zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva - rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují – srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň - na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech 	<ul style="list-style-type: none"> - Afrika, Austrálie – poloha, rozloha - povrch a vodstvo - podnebí - rostlinstvo, živočišstvo - nerostné suroviny - obyvatelstvo - oblasti – Afriky, Austrálie - Polární oblasti – Arktida, Antarktida 	<p>SR – poznávání lidí obyv. Afriky (např. beseda s cestovateli)</p> <p>MKV-kulturní rozdíly-obyv. Afriky (např. ukázky hudby apod.)</p> <p>EVV-ochrana přírody a ŽP (např. tematický pořad s návštěvou Zoo)</p>
--	---	--

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:	Zeměpis světadílů – Amerika - členění amerického kontinentu	MV-kritické čtení (např. hra poznáváme daný stát)

<p>- vyjmenuje státy Severní Ameriky, Střední Ameriky a Jižní Ameriky, vysvětlí, které oblasti Ameriky (a proč) říkáme Karibská oblast a Latinská Amerika</p> <p>- popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují</p> <p>- vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy</p> <p>- vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla)</p> <p>- na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin</p> <p>- vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států</p> <p>- vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, jejich hlavní města, využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek</p> <p>- vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny</p>	<p>- poloha, povrch, vodstvo</p> <p>- podnebí, vegetace</p> <p>- obyvatelstvo</p> <p>- nerostné suroviny</p> <p>- průmysl, zemědělství</p> <p>- USA, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Andské státy, Brazílie, země Jižního rohu</p> <p>Zeměpis světadílu – Asie</p> <p>- Asie – největší světadíl</p> <p>- poloha, povrch, vodstvo</p> <p>- podnebí</p> <p>- vegetace</p> <p>- obyvatelstvo</p> <p>- nerostné suroviny</p> <p>- průmysl, zemědělství</p> <p>- oblasti (regiony) Asie</p>	<p>Ameriky na základě obecných informací OSV-SR-poznávání lidí etnické (např. zvyky indiánů – seznámení s jednotlivými kmeny)</p> <p>-OR</p> <p>EGS-objevujeme svět Ameriku (např. referát o vybraném státě Ameriky)</p> <p>MKV-kulturní rozdíly EVV-ochrana přírody a ŽP (např. projekt mapa přírodních krás Ameriky)</p> <p>EGS-objevujeme svět Asie (např.co dala Asie světu – čaj, koření – písmo, číslice, technika)</p> <p>MKV – kulturní rozdíly (např. centra starověkých civilizací)</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky (uvede, do kterých oceánů se vlévají) - vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem: monzun; uvede které oblasti Asie monzun nejvíce ovlivňuje - vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu - porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy Asie, uvede nejrozšířenější náboženství a vyjmenuje hlavní jazykové skupiny - na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin - uvede významné hospodářsky pěstované rostliny a hlavní průmyslové oblasti - vyjmenuje oblasti, na které lze Asii rozdělit, uvede, které státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních i hospodářských podmínek 		<p>EVV – ochrana přírody (např. světové velehory – dobývání Mount Everestu, tropické deštné lesy, ...)</p>
---	--	--

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
--------------------------	--------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body Evropy, odhadne rozlohu a členitost Evropy (porovná s ostatními světadíly) - objasní důležité mezníky geologického vývoje Evropy, na mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší evropský veletok a další významné řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy - vyjmenuje podnebné pásy do kterých Evropa zasahuje, porovná množství srážek a teploty v těchto pásech - vyjmenuje hlavní vegetační pásy Evropy, uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše - na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, hlavní hospodářsky pěstované rostliny a vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti Evropy - vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy: migrace, urbanizace, aglomerace a konurbace - zjistí, uvede, kterými oblastmi Evropy se přepravuje nejvíce zboží (a jakými dopravními prostředky) - na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy - uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě - vyjmenuje (na mapě ukáže) všechny evropské státy, uvede 	<p>Zeměpis světadílů – Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha Evropy - pohoří, nížiny a vodstvo - podnebí Evropy - rostlinstvo a živočišstvo - nerostné suroviny, průmysl, zemědělství - obyvatelstvo a osídlení Evropy - doprava - cestovní ruch - ekonomické a vojenské organizace v Evropě - Polsko a Slovensko – naši slovanští sousedé, ostatní střeoevropské státy, Německo – evropská velmoc, severské země, ostrovní Británie, Francie, Středomořské státy a Balkánský poloostrov, evropské Rusko, samostatné státy bývalého Sovětského svazu 	<p>EGS-objevujeme svět Evropu (např. nejčastější cíle naší dovolené)</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy-nové státy na mapě světa <p>MV-kritické čtení (např. tvorba cestovatelského deníku – celoroční projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> -fungování a vliv medií (např. projekt cestovní kanceláře) <p>EVV – ekosystémy (např. alternativní zdroje využití energie)</p>
--	--	---

jejich hlavní města a na základě získaných znalostí (vlastních zkušeností) charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek		
--	--	--

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: poloha, tvar - uvede typy reliéfu, které v ČR převládají. - vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR, zjistí, uvede minimální a maximální naměřené hodnoty a zhodnotí jejich využití - vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy (porovná jejich využití a rozmístění) - vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit 	<p>ČR přírodní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, tvar - povrch a jeho členění – vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky - podnebí – teploty a srážky, podnebné oblasti - vodstvo - půdy - rostlinstvo a živočišstvo - ochrana přírody <p>ČR obyvatelstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní údaje o obyvatelstvu - rozdělení obyvatelstva - sídla 	<p>MV-kritické čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> -fungování a vliv médií (např. hra veletrh cestovního ruchu – prezentace krajů) EGS-objevujeme svět (např. společný projekt při tvorbě mapy ČR) -jsme Evropané (např. co můžeme světu nabídnout) VDO-občan a společnost ČR (např. způsob vzdělání, bydlení, zaměstnání, ...)

<ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států - zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a urbanizace zjistí, uvede, které národnosti a národnostní menšiny se vyskytují na území ČR - vyjmenuje kraje ČR, uvede významná sídla - uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny - porovná význam různých příkladů chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny - vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam, problémy - posoudí význam služeb, uvede, co do skupiny služeb řadíme, na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu - uvede příklady výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu - vyjmenuje kraje ČR - porovná region, ve kterém žije, s jinými regiony (pro porovnání podobností a odlišností využije získané znalosti z přírodních a hospodářských podmínek ČR) 	<p>ČR hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - průmysl – průmysl paliv a energetiky, hutnický p., strojírenský p., chemický p., p. stavebních hmot, a spotřební p. - zemědělství – chov hospodářského zvířectva, zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl - doprava – železniční, vodní, silniční, letecká a potrubní doprava - služby, rekreace a cestovní ruch - zahraniční obchod <p>Kraje ČR</p> <p>Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královehradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravskoslezský</p> <p>Místní region</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha - vztahy k okolním regionům - přírodní charakteristika - socioekonomická charakteristika <p>Geografická exkurze na téma „Místní region“</p>	<p>MV – kritické čtení (např. návrh naučné stezky nebo cyklostezky v okolí svého bydliště)</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy, - uvede, se kterými regiony místní region sousedí - charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) místního regionu a porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů - zhodnotí sociálněekonomickou situaci v regionu (porovná s celkovou sociálněekonomickou situací v ČR) - rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace - vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení - vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie..), vyhledá příklady, uvede, které převládají v současném světě - vyjmenuje příklady nezávislých států, závislých států, unitárních států a federativních států - vysvětlí rozdíly mezi těmito typy států - uvede typy politické moci ve státech a způsoby, jakými je politická moc uplatňována - rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje - uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, 	<p>Politický zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, lidnatost - státní hranice - státní zřízení - správní členění - způsob vlády - stupeň rozvoje států světa - mezinárodní politické organizace a seskupení - ohniska neklidu v současném světě <p>Obyvatelstvo - sídla</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa a jeho početní růst - rozmístění obyvatelstva na Zemi - územní pohyb obyvatelstva - lidské rasy, národy, jazyky - náboženství ve světě - struktura obyvatelstva - městská sídla - proces urbanizace - územní struktura měst 	<p>MV-kritické čtení(např. poznáváme dané státy světa-kartičky se státy)</p> <p>VDO-občan a společnost(např.jeho začlenění do hierarchie obyvatelstva)</p>
---	---	--

<p>jejichž součástí je i ČR , hodnotí jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede ohniska neklidu v současném světě, objasní hlavní příčiny konfliktů - porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi - vysvětlí pojmy: migrace, imigrace, emigrace - rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků - vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě - rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity - porovná venkovská a městská sídla, jejich význam <p>v minulosti a dnes, vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole, uvede konkrétní příklady států, ve kterých s těmito městskými sídly setkáváme</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem: územní struktura měst; objasní, jakou úlohu plní různé části města - rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti - vysvětlí rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi, uvede příklady těchto oblastí - vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede, ve kterých oblastech světa se s nimi setkáme, - vybrané zemědělské plodiny zařadí do podnebných pásů, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin, - --- uvede příklady různých 	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - světové hospodářství - jádrové a periferní oblasti - zemědělství - pěstování užitkových plodin, chov hospodářských zvířat - rybolov a lesní hospodářství - těžba nerostných surovin - energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl - úloha dopravy v hospodářství - železniční, silniční, letecká, vodní a potrubní doprava a doprava informací - služby obyvatelstvu - cestovní ruch - hlavní oblasti cestovního ruchu - mezinárodní obchod - hlavní hospodářské organizace ve světě 	
--	--	--

<p>chovů hospodářských zvířat a zhodnotí jejich význam v různých částech světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, uvede hlavní rybolovné oblasti - na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, <p>posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu - vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam (rozvoj) dříve a dnes - zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo - na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu - vysvětlí pojmy: import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance - uvede nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě <p>- objasní pojem: krajina; uvede, čím je krajina tvořena</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem: přírodní krajina; uvede vnitřní a vnější činitele, které krajinu utvářejí - uvede hlavní lidské činnosti, které se nejvýznamněji podílejí na přeměně krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech <ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat různé krajiny jako součást 	<p>Krajina, příroda a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina součástí přírody - přírodní krajina - kulturní krajina - životní prostředí lidské společnosti - pohyb a pobyt v krajině – zásady bezpečného chování, mimořádné události 	
---	---	--

<p>pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
--	--	--

Chemie

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Chemie* je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Laboratorní cvičení z chemie*), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se ve 2hodinové týdenní dotaci v 8. ročníku a v 1hodinové dotaci v 9. ročníku. Pro zdůraznění praktického a dovednostního pojmání výuky chemie byl "původní" vyučovací předmět *Chemie* rozdělen v 9. ročníku na dva samostatné povinné vyučovací předměty s 1hodinovou týdenní dotací – *Chemie* a *Laboratorní cvičení z chemie*.

Vyučovací předmět *Chemie* může být vyučován v učebně chemie s chemickou laboratoří i v kmenových třídách, předmět *Laboratorní cvičení z chemie* je vyučován pouze ve školní chemické laboratoři a je zařazen pod *Pracovní výchovu*. Ve vyučovacím předmětu *Chemie* je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví*. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (*Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.*) a do povinně vyučovaného tématu „*Ochrana člověka za mimořádných situací*“. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu *Chemie*.

KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení:

- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.

- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.
- Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v oboru *Chemie* rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů:

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.
- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.
- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
- Učíme, jak některým problémům předcházet.
- Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci:

- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu.
- Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.

-
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
 - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři.
 - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami.
 - Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozdíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých:

- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovávat žáky:

- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí.

-
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí.
 - Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.
 - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
 - Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
 - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
 - Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.
 - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
 - Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.
 - Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.
 - Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů.
 - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
 - Jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání:

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.
- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).

Prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru chemie a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a oboru didaktika chemie. Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
- Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede, čím se chemie zabývá- uvede příklady chemického děje- rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek- uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů- určí společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek- rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí,	<p>Úvod do chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- chemické děje- chemická výroba <p>Vlastnosti látek</p>	<p>OSV-OR-rozvoj schopností poznávání</p>

<p>vypařování, zkapalnění, sublimace)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách - posoudí na základě piktogramů nebezpečnost látky, H – věty, P- věty, pracuje bezpečně - uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu - rozliší různorodé a stejnorodé směsi - rozliší různé druhy směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha, roztok), uvede příklady z běžného života - správně (v souvislostech) použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - s pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky) a připraví roztok o požadované koncentraci - vysvětlí pojem nasycený a nenasycený roztok - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí - uvede příklad oddělování složek v praxi 	<p>(barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota)</p> <p>Bezpečnost při experimentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce v laboratoři - první pomoc při úrazu v laboratoři <p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - složky směsi - složení roztoků - hmotnostní zlomek <p>Oddělování složek směsí</p> <ul style="list-style-type: none"> - usazování, filtrace, destilace, - krystalizace, sublimace 	<p>(např. laboratorní práce)</p>
---	---	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě a popíše princip koloběhu vody - rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití - vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda - napíše chemický vzorec vody - uvede příklady znečišťování vody - uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a zlikvidovat znečištění - prokáže znalost složení vzduchu (dusík a kyslík kvantitativně v %) - označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu - vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů - popíše, jak poskytne první pomoc při popáleninách, uvede telefonní číslo rychlé zdravotnické pomoci - popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší - vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledky – uvede příklady znečišťování vzduchu - uvede příklady, jak lze v okolí omezovat znečišťování vzduchu - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech 	<p>Voda</p> <ul style="list-style-type: none"> - destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody - čištění odpadní vody <p>Vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva - hoření, hořlaviny <p>Částicové složení látek</p>	<p>EVV-základní podmínky pro život (např. tvorba výukového plakátu, exkurze, laboratorní práce)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy ŽP (např. exkurze, beseda, simulační hry)
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a anionu z neutrálních atomů - používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků - vysvětlí, co udává protonové číslo - používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny - ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky (počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule) - rozpozná vybrané kovy a nekovy - orientuje se v jejich vlastnostech a použití - popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech - provede jednoduché chemické reakce - uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě 	<ul style="list-style-type: none"> - molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty Protonové číslo, chemické prvky Chemická vazba, chemické sloučeniny Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků kovy a nekovy (vlastnosti, využití) Chemické reakce - výchozí látky a produkty - chemický děj 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh - zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - přečte chemické rovnice - provede jednoduché výpočty z chemických rovnic, s využitím vztahů pro n, M, m - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, kyselin a hydroxidů - určí oxidační číslo atomů prvků ve sloučeninách a zapíše k názvům vzorce a naopak - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH - orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - vysvětlí, jak vznikají kyselé deště a jak jim lze předcházet 	<p>Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - látkové množství - molární hmotnost - úpravy (vyčíslení) chemických rovnic - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí <p>Anorganické sloučeniny</p> <p>halogenidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy</p> <p>Kyselost a zásaditost roztoků, pH</p>	<p>EVV-lidské aktivity a problémy ŽP (např. beseda, laboratorní práce, referát)</p>
---	--	---

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi - uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi - rozliší, které látky patří mezi soli 	<p>Neutralizace</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - uvede jejich význam a využití v běžném životě - vysvětlí pojmy: oxidace, redukce - určí které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce. - popíše výrobu surového železa a oceli - vysvětlí pojem: koroze; uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí - objasní, co je podstatou galvanického článku a uvede příklady praktického využití - objasní, co je podstatou elektrolýzy a uvede příklady praktického využití - rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití - posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení 	<p>Soli, průmyslová hnojiva, stavební pojiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - průmyslová hnojiva - vápenná malta, sádra, beton <p>Redoxní reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidace a redukce - výroba železa a oceli - koroze - galvanický článek - elektrolýza <p>Energie a chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - exotermické a endotermické reakce - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní a průmyslově vyráběná paliva 	<p>EVV-lidské aktivity a problémy ŽP (např. beseda, laboratorní práce, referát)</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - zná nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - uvede příklady produktů zpracování ropy a zemního plynu - rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků - na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu - uvede vlastnosti a příklady použití vybraných látek - uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy - rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání - doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka - uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby - vysvětlí pojem: biotechnologie; uvede příklady biotechnologií 	<p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> - alkany, alkeny, alkyny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje) <p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> - halogenové deriváty - alkoholy a fenoly - aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny - estery, esterifikace <p>Přírodní látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy - fotosyntéza <p>Plasty a syntetická vlákna (polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna)</p> <p>Chemie a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické výroby - otravné látky - pesticidy - biotechnologie, enzymy - léčiva - drogy 	<p>EVV-základní podmínky života (např. referát, tvorba prezentace či výukového plakátu)</p> <p>EVV-lidské aktivity a problémy ŽP (např. besedy, exkurze, tvorba prezentace, referáty, laboratorní práce)</p>
--	---	--

<p>- na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečištění životního prostředí a jak tomu předcházet</p> <p>- na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy)</p> <p>- uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší</p> <p>- rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodáványými hořlavinami a výbušninami</p> <p>- uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim</p> <p>- uvede příklady volně i nezákonně prodáváných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument</p>	<p>- detergenty</p> <p>- potraviny</p> <p>- chemie a životní prostředí</p> <p>- ochrana člověka za mimořádných situací</p>	<p>OSV-OR-psychohygienu (např. beseda, referát, dramatizace)</p>
---	--	--

Prvouka

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Prvouka* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, bezpečí, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Prvouka* je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.

V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří

jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.

Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav biopsychosociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci. Rozoznají nebezpečí různého charakteru, využívají bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Osvojí si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru *Člověk a jeho svět* získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

V předmětu se realizují obsahově blízká **průřezová témata** *Osobnostní a sociální výchova* a *Environmentální výchova*. Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. až 3. ročníku ve 2hodinové týdenní dotaci (celkem 6 hodin). Výuka probíhá v kmenových třídách. Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v rámci škol v přírodě. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Prvouka

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování.

-
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací v třídním kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit.
 - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
 - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
 - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
 - Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
 - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
 - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
 - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
 - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
 - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti.
 - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
 - Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.
- Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme

se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci své i druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat

výsledky jejich práce.

- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.

- Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií druhých.

- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku).

Dodržujeme

dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší

veřejností.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.

- Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.

- Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.

- Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

1. období

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše bezpečnou cestu do školy - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje - rozpozná svoji školu a spolužáky - určí svoje pracovní místo - uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště - uvede riziková místa a situace - pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli - vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí - rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině - uvede přirozené odlišnosti spolužáků i jiných lidí, projevuje k nim toleranci k nim a také k jejich přednostem a nedostatkům - modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině apod. - uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti - poznává čas na ciferníku, seznámí se s kalendářem - uvede svůj režim dne s časovými údaji (části dne – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc) - charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov – prostředí domova - orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy - bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina – postavení jedince v rodině, role členů - blízké příbuzenské vztahy - mezigenerační vztahy - chování lidí – vlastnosti lidí - pravidla slušného chování <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase – měsíce, dny - určování času na celé hodiny, kalendář - režim dne, části dne - roční doby 	<p>OSV – MR Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (např. přiřazování a třídění obrázků podle kritérií – roční období, zdravé x nezdravé potraviny, ...)</p> <p>OSV – SR Poznávání lidí (např. hovoříme v kroužku o sobě, své rodině, svých zájmech, uvědomujeme si, podle čeho si vybíráme kamarády, ..)</p> <p>OSV – SR Mezilidské vztahy (např. cvičení naslouchání druhému, vzájemného respektu k odlišnostem druhého, konfrontace vlastních zkušeností,..)</p>

<p>a činností členů rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích - rozřídí některé přírodniny podle nápadných znaků - uvede příklady dětských her - popíše základní stavbu lidského těla - uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života - vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz - na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby - v modelových příkladech předvede první pomoc a uvede způsoby léčby běžných onemocnění 	<p>Rozmanitosti přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - den a noc - změny v přírodě v ročních obdobích <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – základní stavba (viditelné části těla) - péče o zdraví – pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena - osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání 	
---	---	--

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné dopravní návyky chodce - rozliší různé dopravní prostředky - запиše adresu domů, adresu školy - popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - uvede a popíše povolání rodičů 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v místě bydliště a okolí školy - cesta na určené místo, dopravní značení - bezpečné chování účastníka silničního provozu - komunikace s operátory tísňových linek <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - život a funkce rodiny - zaměstnání rodičů 	<p>Např. Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin-zkoumání jejich vlastností). Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané</p>

<p>- zapíše své datum narození - vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti, - vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost - v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině - objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství - uvede příklady využití platební karty</p> <p>- orientuje se v čase – na příkladech porovná minulost a současnost - rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty - stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity - uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí -využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě - popíše ohleduplné chování k přírodě - pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce</p> <p>- vysvětlí péči o sluch a zrak, vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku - popíše prevenci nemocí a úrazů</p>	<p>- soužití lidí –mezilidské vztahy, slušné chování, komunikace, pomoc nemocný - platební karta</p> <p>Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - zdravý životní styl, správná výživa a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p> <p>Rozmanitosti přírody - roční období a změny v přírodě - ochrana přírody – odpovědnost lidí</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>údaje vyhledávat , pracovat s nimi , využívat je, OSV – SR Mezilidské vztahy Např. Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.). Sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích. Sledování porušování lidských práv v naší historii OSV – MR Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Např. Zvládání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit problémy. OSV – OR Seberegulace a sebeorganizace</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none">- předvede ošetření drobného poranění- uvede příklady správného chování chodce a cyklisty- uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení	<ul style="list-style-type: none">- lidské tělo – funkce smyslových orgánů, vývoj jedince- péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc- osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí	
---	---	--

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - začlení svou obec do příslušného kraje - popíše změny v nejbližším okolí, v místě, kde žije - vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo - doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport - ukáže přírodní a umělé prvky v okolní krajině - uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu a zdůvodní jejich přednosti - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správce peněz - chápe estetickou a kulturní hodnotu památek - pojmenuje rodáky Libčan - uvede základní vlastnosti látek - provádí jednoduché pokusy - uvede příklady změn látek (hmotnost, teplo, objem) - na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka - uvede příklady využití hornin a nerostů - rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v místě bydliště a okolní krajině - cesta z domova do školy - obec, místní krajina – její části, poloha v krajině - minulost a současnost obce - dopravní síť <p>- finanční gramotnost – banka: správce peněz, orientace v problematice peněz a cen</p> <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - báje, mýty, pověsti - regionální památky - významní rodáci obce Libčany (Kopecký, Sedláček) <p>Rozmanitosti přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti – změny skupenství látek, vlastnosti látek - životní podmínky – voda a vzduch – vlastnosti 	<p>EVV Ekosystémy (např. zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů, význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi, naše obec a její vliv na okolní přírodu)</p>

<p>- vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny, najde tyto rostliny v okolí školy</p> <p>- rozliší hospodářská a domácí zvířata</p> <p>- uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí</p> <p>- uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů</p> <p>- zdůvodní význam správného držení těla</p> <p>- navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma</p> <p>- popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé modelové situace</p> <p>- vysvětlí význam péče o zdraví, otužování</p> <p>- sestaví svůj režim dne s časovými údaji (celé hodiny)</p> <p>- uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami</p> <p>v různých modelových situacích</p> <p>- reaguje na pokyny dospělé osoby při mimořádných událostech</p>	<p>- půda – význam, složení</p> <p>- některé hospodářsky významné horniny a nerosty</p> <p>- rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>- ochrana životního prostředí – likvidace odpadů</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>- lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce</p> <p>- péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, denní režim</p> <p>- osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí a za mimořádných situací</p>	<p>OSV – OR Sebepoznání a sebepojetí (např. tvorba tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky)</p> <p>OSV – OR Seberegulace a sebeorganizace (např. cvičení sebekontroly a sebeovládání)</p> <p>OSV – MR Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (např. cvičení dovednosti řešit problémy, hledat v historii souvislosti se současností)</p>
--	---	---

Přírodověda

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Přírodověda* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Přírodověda* navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět *Přírodopis* ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem

k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: *Rozmanitost přírody* a *Člověk a jeho zdraví*.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se

se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili,

že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze,

kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vznik nemocí a úrazů a předcházení jim. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Poznávají a upevňují preventivní chování, účelové rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování za mimořádných situací. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

V předmětu se realizují obsahově blízká průřezová témata: *Osobnosti a sociální výchova* a *Environmentální výchova*.

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován v 1hodinové týdenní dotaci ve 4. ve dvouhodinové dotaci v 5. ročníku (celkem 3 hodiny). Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodověda

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učíme žáky řešit problémové situace s využitím veřejně dostupných zdrojů, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací.
- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk apod.).
- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod.
- Učíme žáky základům tolerance a respektu vzájemného soužití.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.

Respektujeme

osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich

rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě.
- Jdeme příkladem – příkladně plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).

Dodržujeme

dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
- Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

2. období

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda; uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost - objasní princip rovnováhy přírody - roztřídí dané látky pomocí smyslů a měřením - určí, které látky nelze zkoumat některými smysly, tvrzení zdůvodní - uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka - rozliší vybrané horniny a nerosty - vysvětlí pojem: zvětrávání; uvede příklady zvětrávání a vyjmenuje faktory, které zvětrávání způsobují - uvede, jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na Zemi - na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody - roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - neživá příroda - látky a jejich vlastnosti – třídění látek - změny látek a skupenství - porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda a vzduch – význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě - nerosty a horniny, vznik půdy a její význam - živá příroda – třídění rostlin, hub, živočichů - podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost slunce, voda, půda, vzduch - životní podmínky rostlin - rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ) - výživa rostlin - živočichové a stavba jejich těla - stopy zvířat - přírodní společenstva – háje, lesa, vod a bažin, pole a zahrady, suchých stanovišť - význam lesů pro člověka 	<p>EVV Ekosystémy</p> <p>Např. Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů (rostlinná a živočišná pásma v Evropě i ve světě). Význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi. Naše obec a její vliv na okolní přírodu (čističky vod, sběrné dvory, černé skládky apod.).</p> <p>EVV Základní podmínky života</p> <p>Např. Jaké jsou základní podmínky života na Zemi? Nutnost ochrany životního prostředí – ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů). Možnosti ohrožení zákl. podmínek života.</p> <p>EVV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>např. Seznámení se základními globálními problémy lidstva. Životní prostředí a zemědělství a</p>

<ul style="list-style-type: none"> - porovná základní projevy života konkrétních živých organismů - uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla konkrétních rostlin a živočichů. - s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní živočichy do známých skupin - uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů - uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy - zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat - provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - vypěstuje rostlinu, pozoruje přírodu - zná a dodržuje zásady osobní hygieny a hygieny odívání 	<ul style="list-style-type: none"> - přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku - význam zemědělství pro člověka - vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů - ochrana přírody, likvidace odpadů - živelné pohromy a přírodní katastrofy - ekologie - výchova ke zdraví - nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV, AIDS, hepatitida) 	<p>chemie, doprava, průmysl, odpady. Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí (např. třídění odpadků, údržba studánek, čištění koryt řek, příkrmování zvěře).</p> <p>EVV Vztah člověka k životnímu prostředí Např. Co můžeme udělat my pro ochranu prostředí? Naše obec a příroda – zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci. Seznámení s ekologickými problémy v okolí a jejich řešení. Vliv prostředí na zdraví</p>
---	---	--

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - popíše postavení Země ve vesmíru 	<p>Rozmanitost přírody – Země a vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce a sluneční soustava 	

<ul style="list-style-type: none"> - objasní střídání dne a noci, ročních období - charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů - ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce - pojmenuje části lidského těla včetně vnitřních orgánů - popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života - na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému pohlaví - objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu - sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy - uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet - sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života, zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých - uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů - na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích 	<ul style="list-style-type: none"> - vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority - Země ve vesmíru – pohyby Země - gravitační síla, magnetická síla - střídání dne a noci, roční období - práce s globem <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba lidského těla -základní projevy, životní potřeby člověka - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - základy lidské reprodukce - vývoj jedince, etapy lidského života - péče o zdraví, správná výživa - intimní a duševní hygiena - sociálně patologické jevy - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - bezpečné chování v rizikovém prostředí - situace hromadného ohrožení - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén): požáry (příčiny a prevence vzniku 	<p>OSV – OR Sebepoznání a sebepojetí (např. vlastní nápaditost, tvořivost, snaha o samostatný přístup k probírané látce, tvorba referátů, tajenek, úkolů)</p> <p>OSV – OR Seberegulace a sebeorganizace (např. plánování učení a zodpovědná příprava na referáty a projekty, pracovat s názorem druhých)</p> <p>OSV – SR Mezilidské vztahy (např. uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci, respektovat se navzájem, sledování mezilidských vztahů a porušování lidských práv)</p> <p>OSV – MR Hodnoty, postoje, praktická etika (např. rozvíjet pomoc a ohleduplnost, spravedlivost, respektování – v rodině)</p>
--	--	---

<p>automatů apod. na kvalitu lidského života</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede, (na modelových situacích předvede), jak bude postupovat v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod.) - na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 158, 156) - rozpozná život ohrožující zranění - vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.) - vysvětlí pojmy: HIV, AIDS 	<p>požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při drobných poraněních - prevence nemoci a úrazu - HIV/AIDS 	
---	--	--

Vlastivěda

1/ Charakteristika vyučovacího předmět

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislosti a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně, aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpis a Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročních školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od neznámějších událostí v obci a regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 2hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve 2hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Vlastivěda

KOMPETENCE K UČENÍ

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení.

Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).

Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů.

Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů.

Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací.

Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Podporujeme různé formy komunikace (s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven apod.).

Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.

Vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům.

Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace).

Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.

Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.

Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat analogie k současnosti.

Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.

Učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití.

Vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství.

Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.

Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění. Cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.

Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku, ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
- Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR rozliší náčrt, plán a základní typy map, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní značky předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států určí světové strany v přírodě a podle mapy vyhledá hlavní střediska – velkoměsta jednotlivých krajů ČR uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí jejich význam stručně charakterizuje státoprávní uspořádání ČR</p> <p>se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele sestaví žákovskou samosprávu, ve skupině se spolužáky sestaví základní pravidla soužití ve škole</p>	<p>Místo, kde žijeme místní oblast, region</p> <p>poloha a povrch ČR</p> <p>grafické znázornění povrchu – mapy, plány orientační body a linie</p> <p>světové strany zvláštnosti krajů a oblastí ČR</p> <p>státní zřízení a politický systém v ČR</p> <p>státní správa a samospráva státní symboly</p> <p>Lidé kolem nás žákovská samospráva jako modelová situace</p>	<p>OSV – OR – kreativita – SR – mezilidské vztahy - MR – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>2. VDO – občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>3. EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>4. MKV – etnický původ</p> <p>5. EVV – ekosystémy - základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>6. MV – práce v realizačním týmu</p>

<p>uvede příklady, čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch celé společnosti</p> <p>uvede základní lidská práva a práva dítěte</p> <p>uvede příklady ze svého okolí vysvětlí pojem „kultura“; na konkrétních příkladech ze svého okolí uvede různé podoby a projevy kultury; uvede konkrétní příklady kulturních institucí</p> <p>srovnává a hodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika)</p> <p>stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností dějin (státu, regionu, obce)</p>	<p>základní lidská práva a práva dítěte</p> <p>práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Lidé a čas</p> <p>umí se orientovat v časové ose</p> <p>zná základní letopočty</p> <p>seznámí se s dějinami pravěku až po období habsburské moci</p> <p>vysvětlí význam státních svátků</p> <p>seznámí se s bájemi, pověstmi českých dějin</p>	
--	--	--

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích</p> <p>dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států</p> <p>charakterizuje vybrané státy</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>- vlastní zkušenosti žáků</p> <p>z cestování do cizích zemí</p>	<p>OSV – OR – kreativita</p> <p>– SR – mezilidské vztahy</p> <p>MR – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<p>vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města vyhledává základní údaje o přírodních podmínkách na mapě Evropy vysvětlí pojem: Evropská unie; rozliší znak EU; uvede některé výhody členství ČR v EU</p> <p>orientuje se ve formách vlastnictví; používání peněz</p> <p>charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost konkrétním způsobem využije knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti</p> <p>srovnává a hodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (s využitím regionálních specifik) stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností dějin (státu, regionu, obce)</p>	<p>- Evropa a svět – kontinenty poloha a povrch Evropy</p> <p>- sousedé ČR a evropské státy</p> <p>- rostliny a živočichové Evropy</p> <p>- Evropská unie – evropský občan, cestování co daly naše země Evropě a Evropa nám</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>- základní problémy – sociální, konzumní společnost, přírodní prostředí</p> <p>- chování, právo a spravedlnost Lidé a čas</p> <p>- orientace v čase a časový řád, určování času</p> <p>- dějiny jako časový sled událostí kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období</p> <p>- proměny způsobu života v našem regionu regionální památky – péče o památky</p> <p>- nejstarší osídlení naší vlasti, založení města Hradce Králové báje, mýty, pověsti – minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj</p> <p>seznámí se s českými dějinami od doby pobělohorské až po rok 1989</p>	<p>2. VDO – občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>3. EGS – Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět jsme Evropané</p> <p>4. MKV – etnický původ</p> <p>5. EVV – ekosystémy základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>6. MV – práce v realizačním týmu</p>
--	---	---

Informatika

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší nebo tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky či tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- Robot Codey Rocky (na 2 žáky 1 robot)
- Robot mBot2 (na 2 žáky 1 robot)
- alternativně - programovatelná deska Micro:bit (na 1 žáka 1 deska)
- Rozšíření pro Micro:bit – TPBot + senzory (na 2 žáky 1 rozšíření)

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ

- **samostatná práce s možností sebehodnocení** (žák poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah, hledá překážky či problémy bránící učení, plánuje, jak své učení zdokonalit, hledá chyby a opravuje je, zhodnotí svoje dosažené výsledky)
- **práce s počítačem** (žák nachází úlohu informačních technologií, poznává strukturu počítače a učí se chápat základní principy práce s ním, nejprve postupuje podle zadaných pokynů a získané poznatky využívá při práci s jiným programem i v dalších oblastech, pracuje se svojí chybou, dokáže ji nalézt a opravit, využívá strategii „pokus a omyl“ v rámci pravidel bezpečnosti práce, hledá a poznává nové možnosti využití PC v osobním životě)
- **vyhledávání informací** (žák vytváří představu o principu fungování celosvětové sítě, pracuje s portálem, generuje „klíčová slova“, rozlišuje důležitost informací, porovnává data s informacemi z jiných zdrojů (např. knihy, média, vlastní zkušenost), hledá nejefektivnější cesty k nalezení informací, nalezené informace dokáže dále využít)
- **vyučovací hodina** (na začátku hodiny vždy seznámíme žáky s cílem VH, na konci VH zhodnotíme jeho dosažení, důležité jsou dosažené znalosti a dovednosti, nikoliv známka na vysvědčení, zdůrazníme nutnost neustálého sebevzdělávání)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **práce s PC** (žák neverbálně komunikuje prostřednictvím uživatelského rozhraní a vstupních a výstupních zařízení s PC, žák se učí používat „jazyk“ počítače – klávesové zkratky, funkční klávesy, příkazové klávesy, zapojuje logické a a atd.)
- **komunikace** (pochopení zásad komunikace prostřednictvím emailu, popř. chatu, žák se učí orientovat v textu a rozvíjí písemný projev, učí se naslouchat druhým a vyjádřit vlastní názor - vytváření webu, ppt. prezentace apod., využít právo nevyjádřit se, učíme žáky používat symboly)
- **vyučovací hodina** (učitel jde příkladem, profesionálním přístupem ke komunikaci se žáky, s rodiči i širší veřejností, se žáky otevřeně diskutujeme o problémech, přijímáme nové názory, nasloucháme, dáváme prostor k volné diskusi, své názory opíráme o logické argumenty, správně klademe otázky)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **zaměření na budoucnost** (žák poznává, že práce s PC je nezbytným požadavkem pro získání zaměstnání, ale také to, že společnost se neustále vyvíjí a bere si příklad z minulosti, ze zkušeností předků, učí se pohlížet na jev z různých hledisek, nepřeceňovat důležitost PC, rozvíjet i verbální komunikaci s okolím)
- **možnost sebehodnocení výsledků své práce** (žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, učí se překonávat stres v krizových situacích)
- **projekty a práce ve skupině** (žák hledá svoji roli ve skupině a učí se ji přijímat, využívá svoje předpoklady, podílí se na vytváření pravidel uvnitř skupiny, přispívá ke splnění cílů svým pozitivním přístupem k práci, v hodině možnost využít soutěží)

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **vyučovací hodina** (žáka vedeme k tomu, aby se sami podíleli na dobré atmosféře ve třídě tak, že respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, netoleruje agresivní a hrubé chování, vulgární a nezdvořilé projevy a netolerujeme informace, které vedou k sociálně patologickým jevům, v případě problémů podáme pomocnou ruku)
- **práce s PC** (žák se učí respektovat právo na ochranu osobních dat)
- **slovní úlohy** (možnost navození reálné situace každodenního života, žák chápe principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy)
- **procvičování prostorové představivosti** (žák používá své znalosti našich tradic a kulturního a historického dědictví, svůj postoj vyjadřuje zpracováním textů, fotografií i obrázků (práce s textovými a grafickými editory)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **zpracování informací** (žák se učí samostatně zpracovávat informace získané z různých zdrojů a používat k tomu odpovídající prostředky, za dodržení vymezených pravidel a zásad bezpečnosti práce s PC, učí se dodržovat pravidla a plnit úkoly v daném čase, je schopen se přizpůsobit změnám)
- **hledání informací a komunikace** (žák se učí přijímat i odevzdávat práci prostřednictvím PC, možnost vyhledat informace o budoucím zaměstnání na internetu)
- **zaměření na budoucnost** (žák si vytváří zájem o danou profesi, získává informace o podmínkách pro její vykonávání, učí se nést zodpovědnost za vlastní rozhodnutí)
- **vyučovací hodina** (vedeme žáky k trpělivosti v řešení problémových úloh, vytrvalosti, svědomitosti, poctivosti k sobě i ostatním, učíme je volit správný postup, základním pracovním návykům, žádnou práci netrestáme a kvalitně odvedenou práci pochválíme, cíleně posilujeme žáka k dosažení jím zvoleného budoucího studia)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **slovní úlohy** (žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, samostatně přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu informační technologie (počítač slouží nám, ne my jemu“) se zapojením vlastního úsudku a zkušeností, podporujeme originální způsob řešení, žák kombinuje informace z různých zdrojů a oborů – matematické funkce v tabulkových editorech, hledání informací na internetu, práce s grafickými editory...)
- **zpracování informací** (žák si vytváří pracovní postupy a porovnává jejich efektivitu s ostatními, učí se hledat nejjednodušší řešení, popř. jiná řešení a obhájit je před ostatními, u nových řešení se učí odhadnout průběh i výsledek, používá strategii „pokus – omyl“ a ověřuje správnost dosažených výsledků)
- **projekty a skupinová práce** (žáci se účastní multimediálních soutěží, spolupracují, učí se prezentovat svoji práci, porovnávat ji s výsledky konkurence a přijímat kritiku, přijímají zodpovědnost za práci ostatních)

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládnání běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
- Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Jazyk a jazyková komunikace (vytvoření pravidel komunikace s počítačem, vytvoření zásoby pojmů, klávesových zkratk a výrazů důležitých pro další vzdělávání)

Člověk a jeho svět (možnost nalézt informace o dění v zemi či ve světě a porovnat s dalšími zdroji informací – média, literatura apod., úkoly směřujeme k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci – zpracování fotografií, videa)

Člověk a společnost (klademe důraz na získávání praktických dovedností spjatých s uvedenými tématy, žák si vytváří vlastní názor na nutnost informačních technologií a jejich funkce ve společnosti)

Člověk a příroda (vliv využívání PC na životní prostředí a jejich pomoc při vývoji obnovitelných zdrojů energií)

Umění a kultura (zařazení problémových úloh zaměřených na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého prostředí – práce s grafickými a textovými editory)

Člověk a zdraví (v rámci vyučovacích hodin vychováváme žáka tak, že získává dovednosti vztahující se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu, zdůrazníme soulad mezi tělesnou a psychickou stránkou osobnosti, upozorníme na negativní dopad nadměrného pobytu u PC na nervovou soustavu a pohybové ústrojí)

Člověk a svět práce (zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích. (Využití informační technologie k zájmové činnosti a usnadnění práce, skupinové vyučování, projekty ...)

Výchova demokratického občana

výchova základní úrovně občanské gramotnosti (*reakce na vztahy ve třídě*)

-
- způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti (*analýza řešení jednotlivých problémů*)
 - konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým
 - výchova ohledem na zájem celku (*možnost výběru obtížnosti*)
 - vědomí svých práv a povinností, svobod a odpovědností, uplatňování zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení (*autorská práva, pirátství, hackeři atd.*)
 - vytváření demokratické atmosféry třídy (*soutěže, projekty, uvolnění atmosféry*)
- motivovat k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích rozvíjet schopnost kritického myšlení (práce s chybou – tabule, testy, vzájemné opravy, sebehodnocení).

Multikulturní výchova

- učit žáka respektovat odlišné kultury (možnost srovnání fontů písma v textových editorech, porovnání symbolů české a americké klávesnice)
- rozvíjet u žáka smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci (práce v nesourodých dvojicích, hodnocení ostatních i sebe samého)
- zajímat se o mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou
- pečovat o klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně (možnost dosáhnout úspěchu pro každého i v případě absence domácího PC)
- odstraňovat nepřátelství a předsudky vůči „nepoznanému“ (přijmout PC jako nezbytnou součást života)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- práce s internetem (vyhledává informace o situaci v Evropě i ve světě a data nadále zpracovává v uživatelských programech)
- vysvětlit žákovi původ cizích slov a jejich význam v konkrétním kontextu (vysvětlení příkazových zkratk, příkazových kláves apod.)
- vytvářet vztah k evropské a světové kultuře
 - učit žáka vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání (uživatelské programy, , vytváření vlastních prezentací)

Environmentální výchova

- učitel se podílí na utváření integrovaného pohledu žáka na okolní svět (*mezipředmětové vztahy, zařazení aktuálních samostatných prací*)
- využívá internet ke zjištění aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost
- žák umí posoudit důležitost péče o životní prostředí, poznává vliv jednotlivých odvětví i profesí na stav životního prostředí

Mediální výchova

- žák vytváří schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost (*porovnání s jiným zdrojem – internet x kniha*)

-
- žák si osvojuje pravidla veřejné komunikace – argumentaci a dialog
 - žák využívá tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací (*s využitím grafických a textových editorů možnost nápodoby*)
 - žák vnímá mluvený i psaný projev, odděluje formu a obsah, vytváří kritický odstup od sdělení médií (*vytváří dokumenty v textových editorech s využitím všech jejich funkcí*)

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

2. období

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením <ul style="list-style-type: none"> - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace 	<p>Ovládání digitálního zařízení (digitální technologie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitální zařízení - Zapnutí/ vypnutí zařízení/ aplikace - Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování - Používání ovladačů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici - Editace textu - Ukládání práce do souboru - Otevírání souborů - Přehrávání zvuku <p>Práce ve sdíleném prostředí (digitální technologie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Práce se soubory - Propojení technologií, internet - Sdílení dat, cloud - Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) - Uživatelské jméno a heslo - Osobní údaje 	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého - propojí robota se zařízením podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text - zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p style="text-align: center;">Základy robotiky (algoritmizace a programování)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestavení programu a oživení robota - Ovládání světelného výstupu - Ovládání motoru - Opakování příkazů - Ovládání klávesnicí – události - Ovládání pomocí senzoru Úvod do kódování a šifrování dat a informací (data, informace a modelování) - Piktogramy, emodži - Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce 	<p style="text-align: center;">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
---	--	--

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém <ul style="list-style-type: none"> - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát 	<p>Úvod do práce s daty (informační systémy)</p> <p>Data, druhy dat</p> <p>Doplňování tabulky a datových řad</p> <p>Kritéria kontroly dat</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Vizualizace dat v grafu</p> <p>Základy programování – příkazy, opakující se vzory (algoritmizace a programování)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravotní rizika spojená s dlouhodobým používáním výpočetní techniky <p>Úvod do informačních systémů (informační systémy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Systém, struktura, prvky, vztahy <p>Základy programování – vlastní bloky, náhoda (algoritmizace a programování)</p> <p>Kreslení čar</p> <p>Pevný počet opakování</p> <p>Ladění, hledání chyb</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>Změna vlastností postavy pomocí příkazu</p> <p>Náhodné hodnoty</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv 	<p>Čtení programů Programovací projekt</p> <p>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat (data, informace a modelování) Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p> <p>Základy programování – postavy a události (algoritmizace a programování) Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p>	
--	--	--

3. období

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpozná zakódované informace kolem sebe- zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer- zakóduje v obrázku barvy více způsoby- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu- ke kódování využívá i binární čísla <ul style="list-style-type: none">- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)- odpoví na otázky na základě dat v tabulce- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy- navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů <ul style="list-style-type: none">- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	<p>Kódování a šifrování dat a informací (data, informace a modelování)</p> <p>Přenos informací, standardizované kódy</p> <p>Znakové sady</p> <p>Přenos dat, symetrická šifra</p> <p>Identifikace barev, barevný model</p> <p>Vektorová grafika</p> <p>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p> <p>Binární kód, logické A a NEBO</p> <p>Práce s daty (informační systémy)</p> <p>Data v grafu a tabulce</p> <p>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</p> <p>Kontrola hodnot v tabulce</p> <p>Filtrování, řazení a třídění dat</p> <p>Porovnání dat v tabulce a grafu</p> <p>Řešení problémů s daty</p> <p>Informační systémy</p> <p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p>	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	<p>Programování – opakování a vlastní bloky</p> <p>Vytvoření programu</p> <p>Opakování</p> <p>Podprogramy</p>	
---	--	--

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<p>Programování – podmínky, postavy a události</p> <p>Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p> <p>Programování – větvení, parametry a proměnné (algoritmizace a programování)</p> <p>Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p> <p>Modelování pomocí grafů a schémat (data, informace a modelování)</p> <p>Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>Počítače (digitální technologie)</p> <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Instalace aplikací</p> <p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Metody zabezpečení přístupu k datům</p> <p>Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>	
---	--	--

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota <ul style="list-style-type: none"> - sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji - používá opakování, rozhodování, proměnné - ovládá výstupní zařízení desky používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu - připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá - vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými 	<p>Programování a roboti (algoritmizace a programování)</p> <p>Oživení robota</p> <p>Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním</p> <p>Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)</p> <p>Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)</p> <p>Čtení programu</p> <p>Projekt Můj robot</p> <p>Programování a hardwarové desky (algoritmizace a programování)</p> <p>Sestavení programu a oživení Micro:bitu</p> <p>Ovládání LED displeje</p> <p>Tlačítka a senzory náklonu</p> <p>Připojení sluchátek, tvorba hudby</p> <p>Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru</p> <p>Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově</p> <p>Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu</p> <p>Hromadné zpracování dat (informační systémy)</p> <p>Relativní a absolutní adresy buněk</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</p>

<p>vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>Použití vzorců u různých typů dat</p> <p>Funkce s číselnými vstupy</p> <p>Funkce s textovými vstupy</p> <p>Vkládání záznamu do databázové tabulky</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Filtrování dat v tabulce</p> <p>Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	
--	--	--

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat 	<p>Programovací projekty (algoritmizace a programování)</p> <p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Popsání problému</p> <p>Testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>Pohyb v souřadnicích</p> <p>Ovládání myši, posílání zpráv</p> <p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p> <p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</p> <p>Import a editace kostýmů, podmínky</p> <p>Návrh postupu, klonování.</p> <p>Animace kostýmů postav, události</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Tvorba hry s ovládním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p> <p>Hardware a software</p> <p>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>Operační systémy: funkce, typy, typické využití</p> <p>Komprese a formáty souborů</p> <p>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</p>

<p>- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</p> <p>- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</p> <p>- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</p> <p>diskutuje o cílech a metodách hackerů</p> <p>- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</p> <p>- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p>	<p>Sítě</p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <p>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p> <p>Bezpečnost</p> <p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita</p> <p>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</p> <p>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p> <p>Modelování pomocí grafů a schémat (data, informace a modelování)</p> <p>Standardizovaná schémata a modely</p> <p>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</p> <p>Orientované grafy, automaty</p> <p>Modely, paralelní činnost</p>	
--	--	--

Pracovní výchova

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientace

Vyučovací předmět *Pracovní výchova* vychází ze vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází

z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka

v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protíváhou.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Učební osnovy vyučovacího předmětu *Pracovní výchova* (částečně i osnovy vyučovacího předmětu *Občanská výchova* - viz níže) obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* RVP ZV (na 1. stupni: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů; na 2. stupni: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Digitální technologie v praxi, Svět práce). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost

samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní výchova žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření. Vyučovací předmět Pracovní výchova je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 5., 9. ročníku v 1hodinové týdenní dotaci, v 6.ročníku ve 2hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin). Jedn hodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Pracovní výchova lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jedn hodinovou týdenní dotací (např. s Výtvarnou výchovou apod.). Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní výchova zhruba ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Na 1. stupni se třídy nedělí, na 2. stupni jsou žáci při výuce Pracovní výchovy střídavě rozděleni do dvou pracovních skupin s odlišným charakterem pracovních činností.

Část vzdělávacího obsahu některých tematických okruhů (Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce) je realizována ve vyučovacím předmětu Občanská výchova a v předmětu Výchova ke zdraví. Část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV je realizována rovněž v některých projektech průřezových témat (více viz kapitola Začlenění průřezových témat).

Výuka probíhá z převážné části v odborných učebnách školy (školní dílna, výtvarná dílna, odborná učebna chemie, odborná učebna výpočetní techniky), na školním pozemku, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí i ve vybraných institucích a výrobních podnicích.

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Pracovní výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).
- Na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

-
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
 - Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.; umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.

- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,

jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“.

-
- V rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
 - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
 - Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,

naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.

- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.

- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).

Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
- Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.

-
- Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

1. období

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, - vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí stříhat textil a nalepit textili - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání - zná základy správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem – papír - práce s drobným materiálem – přírodniny - práce s drobným materiálem – textil - konstrukční činnosti - pěstitelské činnosti - příprava pokrmů 	<p>OSV</p> <p>OR – seberegulace a sebeorganizace (např. řešení dílčích úkolů jako součástí celku)</p> <p>-kreativita (např. tvořivost při práci se všemi materiály)</p> <p>SR kolektivní práce, práce ve skupinách</p> <p>SR – poznání lidí - mezilidské vztahy (např. seznámení se se spolužáky v jiných prostředích a situacích např. při vaření, ...)</p> <p>- komunikace (např. schopnost domluvit se na postupu práce, ...)</p> <p>- kooperace a kompetice</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (např. připomenutí ekolog. hlediska při práci s přírodním materiálem, ...)</p>

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystrihovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - naučí se zadní steh - umí přišít knoflíky - umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření - umí zasít semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem – papír, karton - práce s drobným materiálem – přírodniny - práce s drobným materiálem – textil - konstrukční činnosti - pěstitelské práce - příprava pokrmů 	<p>OSV, OR – seberegulace a sebeorganizace psychohygiena např. práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy OSV, OR-kreativita Např. – nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet</p> <p>OSV SV kolektivní práce, práce ve skupinách Např. Rozvíjení schopnosti pracovat v kolektivu (ve dvojicích, ve skupině), hodnotit spolupráci a její přínos, umět se podřídit práci skupiny. Sledovat další příklady spolupráce mezi lidmi, národy</p> <p>SR – poznání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice</p> <p>MKV – lidské vztahy EVV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EVV – Základní podmínky života</p>

		Např. ošetřování rostlin, pěstování na školním pozemku
--	--	--

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - naučí se zadní steh umí přišít knoflíky - umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření - umí zasít semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - přírodniny - textil - konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi - pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti - příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava 	<p>OSV, OR-kreativita</p> <p>Např. – nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet</p> <p>OSV</p> <p>např. rozvoj vlastního vkusu</p> <p>OR – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>-kreativita</p> <p>např. práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy</p> <p>SR kolektivní práce, práce ve skupinách</p> <p>Např. respektování práce ostatních a vzájemná pomoc</p> <p>EVV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EVV – Základní podmínky života</p> <p>Např. ošetřování rostlin, pěstování na školním pozemku</p>

<p>-připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>- připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</p> <p>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>stolu, pravidla správného stolování</p>	
---	--	--

2. období

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce - seznámí se se základy aranžování a využití samorostů - seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě - zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný - udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu, předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků -papír a karton -přírodniny - textil - konstrukční činnosti -práce se stavebnicemi-plošnými, konstrukčními, prostorovými -práce s návodem 	<p>OSV např. rozvoj vlastního vkusu</p> <p>OR – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>-kreativita</p> <p>SR kolektivní práce, práce ve skupinách</p> <p>Např. respektování práce ostatních a vzájemná pomoc</p> <p>SR – poznání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice <p>Např. – rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MKV-lidské vztahy</p> <p>-etnický původ</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zná základy péče o pokojové květiny - zná rozdíl mezi setím a sázením zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstitelské činnosti- - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti - příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 	<p>EVV-vztah člověka k prostředí Např. práce s odpadovým materiálem</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá Např. seznámení s kuchyní v evropských státech, vaření těchto pokrmů</p>
--	---	--

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, - vytváří prostorové konstrukce - seznámí se se základy aranžování a využití samorostů 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků 	<p>OSV např. rozvoj vlastního vkusu</p> <p>OR – seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> -kreativita - psychohygienu

<p>- seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</p> <p>- zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný</p> <p>-seznámí se s látáním a tkaním</p> <p>-zná rozdíl mezi osnovou a útkem</p> <p>-udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>- montuje a demontuje stavebnici</p> <p>dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky</p> <p>- umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>- zná základy péče o pokojové květiny</p> <p>- zná rozdíl mezi setím a sázením</p> <p>- zná množení rostlin odnožemi a řízkováním</p> <p>- seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi</p> <p>- vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>- umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p>	<p>-práce s papírem a kartonem, dřevem</p> <p>-práce s přírodninami</p> <p>-práce s textilem</p> <p>- konstrukční činnosti</p> <p>-práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými)</p> <p>-práce s návodem</p> <p>-práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem</p> <p>- pěstitelské činnosti</p> <p>-základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>- příprava pokrmů</p>	<p>SR kolektivní práce</p> <p>Např. respektování práce ostatních a vzájemná pomoc</p> <p>SR – poznání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice <p>Např. – rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor,</p> <p>MR – hodnoty postoje, praktická etika</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>EV – lidské aktivity např. řešit problémy životního prostředí a vztah člověka k prostředí, ...</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 	<p>Např. seznámení s kuchyní v evropských státech, vaření těchto pokrmů</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>
--	--	---

Dopravní výchova (součást pracovní výchovy)

- zařazena jako součást pracovního vyučování
- vyučuje se: 1., 2., 3. ročník v rozsahu 4 hodiny
4., 5. ročník v rozsahu 16 hodin
- ve všech ročnících klást důraz na praktické poznávání místních a regionálních skutečností utváření přímých zkušeností žáků, dbát na předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích
- 1. období – žák uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec
- 2. období – vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako cyklista, zná čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišovat dopravní prostředky - zná pravidla chůze po chodníku - zná pravidla chování na chodníku - zná dopravní značky: zákaz vstupu chodcům stezka pro chodce - umí se orientovat podle semaforu pro chodce 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb po chodníku - hromadné dopravní prostředky - různé druhy dopravy - semafor pro chodce 	<p>OR – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>SR – mezilidské vztahy komunikace</p> <p>např. práce ve skupinách, frontální výuka, soutěže, vycházka</p>

- uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	- praktický nácvik pohybu v silničním provozu	
--	---	--

2. a 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí se pohybovat po silnici - zná pravidla přecházení po přechodu - zná pravidla bezpečného pohybu po silnici -zná dopravní značky: hlavní silnice, zákaz vjezdu, dej přednost v jízdě, stůj dej přednost v jízdě - bezpečně zná důležitá telefonní čísla:150, 155, 158,112 - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a uplatňuje je 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb po silnici (vhodné oblečení) - dopravní značky - bezpečnost her v blízkosti silnice - pracovní listy k dopravní výchově 2.,3. ročník Besip <ul style="list-style-type: none"> - pracovní listy Besip 	<p>OR – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>SR – mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>např. frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinách, vycházka</p> <p>práce se stavebnicí</p>

2. období

4. a 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- bezpečně ovládá pravidla jízdy na kole- zná součásti kola- zná povinné vybavení kola- zná zásady bezpečného pohybu na jízdním kole- zná základní pravidla silničního provozu, přednosti v jízdě, dopravní značení- zná zásady péče o kolo- umí se na kole pohybovat po silnici- prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty- v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování	<ul style="list-style-type: none">- pohyb po silnici na kole- pravidla silničního provozu- seznamuje se prakticky s vybavením kola- učí se pečovat o kolo- praktická cvičení na kole, překážkové dráhy, účast v soutěžích - návštěva dopravního hřiště - využití vycházek, výletů, školy v přírodě	<p>OR – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>SR – mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikace <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>např. frontální výuka, práce ve skupinách, dvojicích, na počítači</p> <p>vycházka</p> <p>výcvik na dopravním hřišti</p>

3. období

6. ročník

Technické práce

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Zhotoví výrobek podle návodu, náčrtu, plánu,</p>	<p>Práce s technickými materiály</p> <p>Jednoduché pracovní postupy, organizace</p>	<p>OSV – OR: rozvoj schopností (např. zhotovení tech. výkresu dle vzoru)</p>

<p>Provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu</p> <p>Provede zadané praktické činnosti s danými materiály: dřevo, plasty, kovy,</p> <p>Při práci používá vodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky</p> <p>Správně vykoná zadané praktické činnosti</p> <p>Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí</p> <p>Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň</p>	<p>práce, technologická kázeň</p> <p>Grafická komunikace – technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje (oprava, údržba)</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů</p> <p>Vlastnosti materiálů: dřevo, plasty, kovy; užití v praxi, význam plastů pro rozvoj techniky</p> <p>Práce s materiály: dřevo, plasty, kovy; práce</p> <p>Práce s plasty, řezání, pilování,</p> <p>Práce s kovy,</p> <p>Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <p>Ochrana pracovního a životního prostředí</p>	<p>OSV – MR rozvoj dovedností (např. práce na výrobku ze dřeva, PH, kovu)</p> <p>ENV Lidská aktivita a životní prostředí (např. těžba dřeva a dopad na životní prostředí – diskuse, aktuality...)</p> <p>OSV – OR rozvoj schopností (např. možné úrazy při práci s ručním nářadím diskuse, praktické příklady</p>
---	---	---

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní údržbu vybavení domácnosti, porovná možnosti vybavení domácnosti - provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu - pracuje podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - uvede, předvede, ovládá jednoduché, pracovní postupy na 	<p>Pěstitelské práce</p> <p>Podzimní práce na zahradě, uskladnění výpěstků</p> <p>Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin a půdy</p> <p>Zásady pěstování rostlin</p>	<p>EVV – základní podmínky života (např. laboratorní práce)</p> <p>EVV-ekosystémy</p>

<p>zahradě a při pěstování rostlin obecně</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování, předvede způsoby ošetřování rostlin - uvede hlavní zásady pěstování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a osobní ochranné prostředky - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně jejich údržby - uvede, předvede základní způsoby ošetřování okrasných dřevin, pokojových rostlin aj. - uvede, předvede využití okrasných (pokojových) rostlin v interiéru - uvede příklady známých vztahů rostlin a zdraví člověka - prokáže osvojení požadovaných základních pracovních dovedností a návyků - správně vykoná zadané praktické činnosti - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí - dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň - na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu. 	<p>Zelenina: druhy, zásady a podmínky pěstování, osivo, sadba, pařeniště, skleníky, rychlení rostlin, sklizeň zeleniny, uskladnění</p> <p>Okrasné rostliny: pěstování vybraných okrasných dřevin, květina v interiéru a exteriéru, základy ošetřování pokojových květin</p> <p>Léčivé rostliny: sběr, pěstování, účinky</p> <p>Rostliny jako drogy a jejich zneužívání</p> <p>Oprava a údržba náradí</p> <p>Práce pro zlepšení školního prostředí</p> <p>Ruční práce na rozvoj jemné motoriky</p> <p>Výroba pokrmů - studená i teplá kuchyně</p> <p>Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <p>Ochrana pracovního a životního prostředí</p>	<p>(např. návrh osázení vlastní zahrady, exkurze)</p> <p>EVV-vztah člověka k prostředí (např. exkurze, vycházka)</p> <p>OSV-OR-psychohygiena (např. exkurze, referát, tvorba prezentace, ochutnávka čajů)</p> <p>EVV-lidské aktivity a problémy ŽP (např. beseda, exkurze, vycházka, referát)</p>
--	--	---

Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce <p>volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb <p>možnosti vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby <p>zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů 	<p>OSV-OS-rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV-OS-kreativita (např. hledání nejrůznějších pracovních odvětví)</p> <p>EVV – lidské aktivity a problémy ŽP (např. exkurze, besedy, tvorba životopisů, ...)</p> <p>MV-tvorba mediálních sdělení (např. vytvoření vlastní smyšlenou firmu, ...)</p>

	podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	
--	--	--

9. ročník

Laboratorní cvičení z chemie (součást pracovní výchovy)

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Laboratorní cvičení z chemie* vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Laboratorní cvičení z chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 9. ročníku. Vyučuje se v 1hodinové týdenní dotaci. Pro zdůraznění praktického a dovednostního pojmání výuky chemie byl "původní" vyučovací předmět *Chemie* rozdělen na dva samostatné povinné vyučovací předměty s jednohodinovou

týdenní dotací – *Chemie* a *Laboratorní cvičení z chemie* (celkem v 9. ročníku 2 hodiny). Vyučovací předmět *Chemie* může být vyučován v učebně chemie s chemickou laboratoří i v kmenových třídách, předmět *Laboratorní cvičení z chemie* je vyučován pouze ve školní chemické laboratoři. Ve vyučovacím předmětu *Laboratorní cvičení z chemie* žáci získávají praktické dovednosti z oborů *Laboratorní technika*, *Chemická analýza a Základy chemické výroby*. Během výuky vyučovacího předmětu *Laboratorní cvičení z chemie* žáci postupně naplňují vybrané očekávané výstupy vzdělávacího oboru RVP "Chemie" vykonáváním praktických činností ve školní chemické laboratoři.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu *Laboratorní cvičení z chemie*

KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení:

- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.

- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.
- Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v "podoborech" Chemie – Didaktika chemie, Laboratorní technika, Chemická analýza a Základy chemické výroby rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.
- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.
- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
- Učíme, jak některým problémům předcházet.
- Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru při vykonávání praktických činností.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu.
- Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.

-
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
 - Podporujeme kritiku a sebekritiku.
 - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
 - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.
 - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
 - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři.
 - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami.
 - Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.
- Sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozdíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovávat žáky

- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.
- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.
- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.
- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby.

- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).

Prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru chemie a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a oboru

didaktika chemie. Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
- Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchými pokusy prokáže průběh neutralizace a vznik solí, ověří vlastnosti některých solí - jednoduchými pokusy prokáže vliv různých činitelů na průběh koroze - ověří elektrickou vodivost vody a různých vodných roztoků - provede elektrolýzu vody 	<p>Neutralizace, soli</p> <p>Redoxní reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidace a redukce - koroze - galvanický článek - elektrolýza 	<p>OSV-OS-rozvoj schopnosti poznávání (např. laboratorní práce)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - z dostupných materiálů (citron, měděný a zinkový plíšek) sestrojí jednoduchý galvanický článek - používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a kahany při školních experimentech - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení - v jednoduchých chemických pokusech předvede ukázkou exotermické a endotermické reakce - sestrojí modely molekul uhlovodíků - provede jednoduché pokusy ověřující vlastnosti vybraných uhlovodíků - ověří jednoduchými chemickými pokusy chemické vlastnosti vybraných derivátů - provede jednoduchými chemickými pokusy důkaz glukózy, škrobu, bílkovin a tuků - jednoduchými pokusy zjistí některé vlastnosti bílkovin 	<p>Energie a chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - exotermické a endotermické reakce - obnovitelné a neobnovitelné zdroje - energie - fosilní a průmyslově vyráběná paliva <p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> - alkany, alkeny, alkiny, areny <p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> - halogenové deriváty - alkoholy a fenoly - aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny - estery, esterifikace, ethylester - kyseliny octové <p>Přírodní látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy - fotosyntéza 	<p>OSV-OS-kreativita (např. práce s molekulovou stavebnicí)</p> <p>EVV – lidské aktivity a problémy ŽP (např. exkurze, besedy, referáty, tvorba prezentací či plakátů)</p> <p>MV-tvorba mediálních sdělení (např. vytvoření vlastní reklamní kampaně)</p>
---	---	---

<p>- pokusem ověří rozpustnost tuků ve vodě a v organických rozpouštědlech - provede chromatografii listové zeleně</p>		
--	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

Člověk a zdraví

Požadavky této vzdělávací oblasti se realizují prostřednictvím vyučovacích předmětů Tělesná výchova (samostatný předmět v 1., 2. a 3. období), Výchova ke zdraví (v 1. a 2.období zařazováno průběžně do výuky tělesné výchovy, ve 3.období samostatný předmět)

Tělesná výchova

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu ...).

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.

Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu se u dětí podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů, je HRA a dodržování herních pravidel.

Osvojením základů herních technik a taktických postupů zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.

Neustále opakujeme a věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce Tv, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.

Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

V hodinách Tv se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené.

Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hlavní organizační formou vyučovacího procesu je vyučovací hodina tělesné výchovy. Vyučovací hodiny tělesné výchovy se nespojují do dvouhodin, rovnoměrně se rozkládají do týdenního rozvrhu na 1. stupni. Na druhém stupni se hodiny spojují do dvouhodin a probíhají odděleně pro dívky a chlapce.

Zařazování kurzu plavání (pod vedením Plavecké školy v Hradci Králové)

2. a 3. třída

- 10 lekcí ve velkém bazénu
- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí
- splývání, správné dýchání, plavání s plaveckými pomůckami (pásy, desky, kroužky)
- po zvládnutí plavání bez pomůcek
- 1 plavecký styl
- prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělovýchovné chvilky

Do vyučovacích hodin ostatních předmětů je vhodné vkládat tělovýchovné chvilky. Zařazují se, když se u žáků začne projevovat únava. Jejich programem jsou koordinační, vyrovnávací i kondiční cviky, které žák zná z výuky Tv v daném ročníku.

Cvičební prostory – tělocvičny třeba udržovat v čistotě a jejich vybavení kontrolovat vždy před užitím. Teplota vzduchu v tělocvičně by měla být přiměřená, neměla by být nižší než 16. st C.

Na vyučovací hodiny Tv se žáci převlékají do cvičebních úborů. Z pedagogických důvodů používá cvičební úbor i učitel.

Pro zvýšení odolnosti organismu se doporučuje, aby výuka Tv probíhala často na hřišti nebo v terénu. Chceme prospět zdraví žáků, a proto realizujeme mimoškolní tělovýchovné aktivity žáků ve spolupráci s rodiči, sportovními oddíly aj.

- kroužky – pohybové hry
- tělovýchovné soutěže – např., turnaj ve vybíjené, turnaj v kopané, atletické závody

Charakteristika některých cvičení zařazovaných pravidelně do hodin Tv

Vyrovnávací cviky

Jsou to průpravná gymnastická cvičení, která jsou zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin. V tomto období posilovací cviky zařazujeme jen jednoduché a krátce. Pozornost věnujeme cvičením koordinačním, cvičení na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla.

Cvičení mohou být prováděna v rytmických obměnách s možností hudebního doprovodu. Patří sem cvičení prostná, s náčiním i na nářadí, na místě i za pohybu. Dbáme při tom na přiměřený čas pro zařazování těchto cvičení do vyučovacích hodin.

Kondiční cvičení

Cvičení se zaměřením na rychlost, pohyblivost, obratnost, vytrvalost, to jsou: běh, skoky, házení, cvičení rovnováhy, lezení, šplhání, překonávání překážek, gymnastická cvičení s náčiním i bez náčiní (např. s míči, se švihadly, na lavičkách, žebřinách apod.)

Rytmická cvičení a tanec

Rytmická cvičení jsou velmi vhodnou součástí vyučování v 1. – 5. r., zařazujeme je nejen do vyučovacích hodin Tv, ale též do hodin hudební výchovy i českého a anglického jazyka. Podporují značnou měrou dobrý psychický vývoj žáků. Cvičení zařazujeme jako rytmizaci jednoduchých a dětem známých pohybů podle hudebního doprovodu, v 1. a 2. ročníku cvičíme i podle říkanek a písní.

Tanec pomáhá zvládnout základní pohyby paží, nohou a trupu. Učíme žáky základní taneční kroky. Zaměřujeme se na estetický pohybový projev v přiměřeném tempu a dětem srozumitelném rytmu.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Kompetence k učení

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla, a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu k jednotlivému žákovi, při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace
- učitel si dalším vzděláváním v oblasti sportu a pohybové výchovy rozšiřuje svoji kvalifikaci

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
 - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů
 - učitel se sám snaží lépe, s rozumem a s nadhledem řešit problémové situace ve škole

Kompetence komunikativní

- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a ročníků
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu atd. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel
- vedeme žáky k čestnému jednání v duchu FAIR PLAY
- učitel sám příkladně komunikuje na kulturní úrovni, své názory opírá o logické argumenty, pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentuje na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáku schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- podporujeme inkluzi (začlenění) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosáhnout osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní práce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- učíme žáky uvědomovat si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a jejich využití pro hodnotné pohybové vyžití a přátelské meziosobní vztahy
- učitel podporuje spolupráci všech členů ped. sboru i spolupráci pedagog. a nepedagog. pracovníků školy, respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost druhých, nedělíme sbor na první a druhý stupeň, pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti

Kompetence občanské

vychovat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. Jako osobnosti zodpovědné za svůj život, zdraví a životní prostředí. Jako ohleduplné bytosti schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita)
- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv
- vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví a k ochraně životního prostředí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- učitel respektuje právní předpisy, vnitřní normy školy, plní příkladně své povinnosti, respektuje osobnost žáka a jeho práva, buduje přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.

-
- Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
 - Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

1. období

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru-předvede polovysoký start, snaží se o techniku hodů, skoku, běhu- uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje- reaguje na základní pokyny učitele- snaží se o základní gymnastické držení těla- pokouší se o kotoul vpřed- pokouší se zvládnout základy chůze a běhu na lavičce- pokouší se zvládnout základy šplhu s pomoci učitele- uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje- pokouší se zvládnout základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti <p>dodržuje pravidla her</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje pravidla chování v přírodě	<p>Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none">- běh střídaný s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek- rychlý běh na 25 m- vytrvalostní běh nejdéle 30 sskok daleký z místa odrazem snožmo- hod míčkem horním obloukem na dálku <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Akrobatická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none">- převaly stranou v lehu – vzpažit (válení sudů)kolébka na zádech – ze sedu – skrčmo, uchopením za bérce z dřepu spojného- stoj na lopatkách – z lehu vznesmo- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed- kotoul vpřed – z dřepu spojného – předpažit, i opakovaně <p>Cvičení na nářadí</p> <p>a) cvičení na lavičce - chůze vpřed, vzad i s obraty (také na kladince lavičky) přeběhy lavičky</p> <p>b) šplh na tyči - šplh s přírazem na tyči</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Příprava</p> <ul style="list-style-type: none">- přihrávka obouruč ve dvojicích (na místě)	<p>OSV- (např. schopnost pohybové reakce na podněty a povely, trénink soustředění na sportovní výkon, na efektivní řešení herních situací, ...)</p> <p>EGS (např. sledování a přinášení sportovních aktualit ze světa i Evropy s důrazem na naše sportovce, ...)</p> <p>OSV-SR (např. poznávání se mezi sebou v oblasti tělovýchovných aktivit, se zřetelem na individuality a jejich využití a podporování při hrách, soutěžích, ...)</p>

<p>-zvládne chůzi ke stanovenému cíli</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vrchní přihrávka jednoruč na místě - vrchní chytání obouruč na místě <p>Sáňkování</p> <ul style="list-style-type: none"> -sjezd na saních na přiměřeném svahu - sjezd přímý a šikmý se zatáčením - rozjezd jednotlivce a dvojic <p>Turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze k cíli vzdálenému asi 1.5 km - smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů - chování v přírodě - překonávání přírodních překážek - orientace v terénu 	<p>OSV-OR</p>
<p>-reaguje na základní postoje a povely</p>	<p>Pořadová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní postoje – pozor, pohov, povely – v řad nastoupit, rozchod - nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav <p>Rytmická gymnastika a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní - rytmizace jednoduchých a známých pohybů podle hudebního doprovodu – též volné pohybové vyjádření hudby - motivovaná a rytmizovaná chůze a běh v základním tempu - pokus o přísunný krok, poskočný krok, cval stranou - nácvik správného držení těla (v lehu na zádech), při rytmických cvičeních a tanci 	<p>MKV (např. dodržování fair play při všech tělovýchovných činnostech, ...)</p>
<p>- pokouší se o rytmizaci pohybů podle říkadel a písní</p> <p>- pokouší se o volné vyjádření hudby</p> <p>- pokouší se o krok poskočný, přísunný a cval</p> <p>- pokouší se o správné držení těla</p>	<p>Drobné hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry spojené s během – honičky (např. všichni domů, na rybáře, zajímavá) 	<p>EVV (např. využívání ekosystémů při tělovýchovných činnostech – bruslení, sáňkování, turistika, ...)</p>
<p>- dodržuje pravidla her</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - podběhy pod dlouhým kroužícím švihadlem aj. - hry spojené s házením míče (např. míčová válka, přihrávaná v kruhu, vybíjená v kruhu aj.) - hry spojené s vítězstvím někoho (např. boj o místo, boj o míč, přetahy, přetlaky, kohoutí zápas aj.) - hry pro uklidnění (např. Kuba řekl, na sochy, přibližovaná aj.) - hry na hřišti, na sněhu, na ledu 	
--	---	--

2. a 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny a gesta učitele - snaží se o zvládnutí základního estetického držení těla - snaží se o zvládnutí základního estetického pohybu těla - uvědomuje si spojení pohybu s hudbou - reaguje na základní pokyny a gesta učitele 	<p>Pořadová cvičení a chůze</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní postoje – pozor, pohov - základní povely – nástup, pozor, pohov, vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, rozchod - nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav - chůze do rytmu (na počítání), - chůze s písní do pochodu v zástupu i ve dvojicích (3. roč.) <p>Rytmická gymnastika a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace jednoduchých pohybů podle písní - pohyb ve dvoudobém taktu, dvoudobý takt v písni - střídání chůze a běhu – nepravidelné, pravidelné - přísuný krok, cval stranou, poskočný krok, mazurka - využití naučených kroků v lidovém tanci <p>Průpravná cvičení</p>	<p>Cvičení na stanovištích, ve skupinách</p> <p>MKV</p> <p>Doplňková cvičení, individuální cvičení</p> <p>OSV-OR</p>

<p>- aktivně se zapojuje do pohybové činnosti</p> <p>- reaguje na základní pokyny učitele</p> <p>- dodržuje pravidla her</p> <p>- uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit</p> <p>- jedná v duchu fair play</p> <p>- zvládá pravidla konkrétních zjednodušených her</p> <p>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</p> <p>- zvládá základy estetického držení těla</p> <p>- zvládá základy chůze na lavičce, kladince lavičky</p> <p>- reaguje na základní pokyny a povely učitele</p> <p>- zvládá základní chůzi na lavičce</p>	<p>- rozcvičky k procvičení koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu</p> <p>- cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném</p> <p>- cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo</p> <p>- cvičení v lehu na zádech</p> <p>- chytání míčů a míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země i od zdi</p> <p>Drobné hry</p> <p>- hry spojené s během</p> <p>- hry spojené s házením</p> <p>- hry pro uklidnění</p> <p>- hry na hřišti (pravidla her s míčem – podrobněji internetové stránky – hry v TV 1. - 3. r.)</p> <p>Cvičení rovnováhy</p> <p>- stoj na jedné noze (druhá v pohybu)</p> <p>- poskoky na jedné noze</p> <p>- chůze po lavičce s plněním drobných úkolů (nesu míč, přeskakují překážku, přidávám potlesky nad hlavou, před a za tělem apod.)</p> <p>- chůze po kladině lavičky (3. ročník)</p> <p>Cvičení na náradí</p> <p>a) cvičení na lavičkách</p> <p>- chůze vpřed i vzad s obraty, přeběhy lavičky</p> <p>- cvičení v sedu rozkročmo na lavičce</p> <p>- sed rozkročmo – přitahování těla k lavičce (nohy napjaté)</p>	<p>Kruhový trénink</p> <p>Hry, soutěže</p> <p>MKV</p> <p>EVV</p> <p>OSV-OR</p> <p>Individuální cvičení</p> <p>Individuální cvičení, cvičení ve skupinách</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o zvládnutí šplhu dle svých individuálních schopností - uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zbránit - reaguje na základní pokyny a gesta učitele - zvládá některé pohybové hry a je schopen hrát se spolužáky i mimo Tv - dodržuje pokyny a povely učitele - dodržuje zásady bezpečnosti - pokouší se zvládnout alespoň jeden plavecký způsob - dodržuje hygienu plavání - adaptuje se na vodní prostředí - zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vzpor dřepmo u lavičky (držíme se rukama), vzpor stojmo, střídání - lezení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopením lavičky ze stran - chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů (3. roč.) b) šplh na tyči - šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladů žáků Sportovní hry Přípravné cviky - přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách) - vrchní přihrávka jednoruč na místě i chůzi - chytání obouruč na místě - běh nebo chůze s házením míče o zem - míčové hry a jejich pravidla, podle podmínek školy nabídnout žákům některé míčové hry v mimoškolních aktivitách Plavání - upevnění a dodržování hygienických návyků - zásady bezpečnosti při plavání, seznámení s nebezpečím při plavání ve volné přírodě v neznámém prostředí - průpravná cvičení na suchu a ve vodě, splývání - pády a skoky do vody - seznámení s plaveckými styly, zvládnutí alespoň jednoho (prsa, znak) - plavání úseků 10–100 metrů Sáňkování 	<p>OSV-S</p> <p>Cvičení ve dvojicích, skupinách</p> <p>OSV-OR</p> <p>MKV</p> <p>Individuální cvičení</p> <p>EVV</p>
---	---	---

<p>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</p> <p>- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</p> <p>- reaguje na základní pojmy související s během, skokem do dálky, hodem</p> <p>- pokouší se zvládat techniku nízkého a polovysokého startu</p> <p>- pokouší se zvládat techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem z místa</p> <p>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech</p>	<p>-dle sněhových podmínek zařadit 2 hodiny pobytu v zimní přírodě – sáňky, boby</p> <p>Turistika</p> <p>- ve spojení s dalšími vyučovacími předměty, plnění úkolů podobných jako v 1. ročníku</p> <p>Lehká atletika</p> <p>Běhy</p> <p>- běh střídavý s chůzí</p> <p>- běh přes drobné překážky, např. v přírodě (přes kameny, větvičky apod.)</p> <p>- štafetové běhy</p> <p>- rychlý běh do 25 metrů, ve třetím r. do 50 metrů</p> <p>Skoky</p> <p>- skok z místa s doskokem na měkkou podložku</p> <p>- výskoky na překážku (rozběh, seskok)</p> <p>- skok přes motouz ve výši kolem 50 cm</p> <p>- přeskok pruhu širokého 50–100 cm</p> <p>- přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku</p> <p>- skok daleký s rozběhem</p> <p>Hody míčkem a drobnými předměty v přírodě</p> <p>- házení kaštanů, šišek (vrchní oblouk – pravá i levá paže)</p> <p>- házení různými předměty na cíl</p> <p>házení míčkem a kutálení míčů</p> <p>- přehazování míčů a drobných předmětů</p> <p>- házení do označených terčů o straně 1 metr na vzdálenost 4 metry</p> <p>- hod míčkem na dálku</p> <p>Sportovní gymnastika ve 2. – 3. ročníku</p>	<p>Individuální trénink, kruhový trénink, Hry, soutěže</p> <p>EGS</p> <p>OSV-OR</p> <p>Doplňková cvičení</p> <p>Individuální cvičení, hry soutěže</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny a gesta učitele - pokouší se zvládat základy estetického pohybu - správně provede kotoul vpřed - snaží se zvládnout kotoul vzad (3. roč.) - snaží se o zvládnutí některých způsobů cvičení s náčiním 	<p>Akrobatická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - přidat změny postojů a poloh, upevnit dovednost správného kotoulu napřed - převaly a kolébky na zádech - leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně - sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně - válení stranou i do mírného svahu - kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou - kotoul napřed z chůze - stoj s oporou o lopatky a záloktí - cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze) - cvičení na trampolínce, přeskok několika dílů švédské bedny z odrazu na trampolínce (3. roč.) - cvičení s náčiním 	<p>Cvičení na stanovištích</p>
---	--	--------------------------------

Výchova ke zdraví v 1. – 3. ročníku

Do celého prvního období výuky tělesné výchovy je zařazována Výchova ke zdraví, důležité je

- dbát na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru
- dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny
- otužování vzduchem a vodou (ranní mytí studenou vodou)
- seznamovat žáky s vhodnou životosprávou
- do programu dne zařazovat pohybové aktivity (tělovýchovné chvílky)
- upozorňovat žáky na vliv dostatečného množství pohybu pro jejich zdravý vývoj (mimoškolní Tv)
- předcházet úrazům tím, že dbáme, aby žáci dodržovali pokyny týkající se jejich bezpečnosti a ochrany zdraví
- vést žáky, aby si uvědomovali, že při mimoškolních pohybových aktivitách musí dbát na svou bezpečnost, uvažovat o svém chování a dodržovat pokyny dospělých, aby vyrostli v zdravé lidi
- vést žáky k tomu, aby uměli zavolat pomoc v případě úrazu, u kterého se náhodou vyskytnou

Úkoly zdravotní výchovy se neplní jenom v rámci tělesné výchovy, ale uplatňujeme je i v ostatních vyučovacích předmětech.

<p>- zvládá základy šplhu snaží se o zvládnutí šplhu na laně</p> <p>- uplatňuje základy pravidel bezpečnosti při atletických disciplínách</p> <p>- zvládá základní pojmy aktivně reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</p> <p>- zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu</p> <p>- zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů</p> <p>- dovede změřit a zapsat výkony v osvojených disciplínách a porovná je s předchozími výkony</p> <p>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</p> <p>- zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí</p> <p>- zvládá základy gymnastického odrazu z můstku</p> <p>- zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky</p> <p>- zvládá základy šplhu</p>	<p>- v návaznosti na správně provedené průpravné cvičení dokáže dítě zvládnout daný cvik</p> <p>Cvičení na nářadí</p> <p>- šplh na tyči</p> <p>- šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladů žáků</p> <p>- šplh na laně</p> <p>- nácvik kličky (5. roč.)</p> <p>Atletika</p> <p>- běžecká abeceda</p> <p>- základní pojmy</p> <p>- běh střídavý s chůzí</p> <p>- nízký start, polovysoký start</p> <p>- běh 50 metrů, rychlý běh</p> <p>- skok daleký s rozběhem, rozměření skoku</p> <p>- skok do výška – skrčný z krátkého rozběhu (5. roč.)</p> <p>- hod kriketovým míčkem z rozběhu</p> <p>- vytrvalostní běh, přespolní běh, štafetový běh (5. roč.)</p> <p>Rytmická cvičení a tanec</p> <p>- rytmizovaný pohyb, nápodoba</p> <p>- tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem</p> <p>- jednoduché tance</p> <p>- vytvoření kreativní choreografie s prvky originality na rytmický doprovod</p> <p>Gymnastika</p> <p>- akrobacie</p> <p>- kotoul vpřed, vzad</p> <p>- průprava pro zvládnutí stoje na rukou</p> <p>- akrobatická kombinace, přeskoky</p>	<p>Cvičení na stanovištích</p> <p>OSV-SR</p> <p>EGS</p> <p>MKV</p> <p>Hry, soutěže</p> <p>Cvičení ve dvojicích, skupinách</p> <p>Cvičení na stanovištích</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní způsoby cvičení s krátkým švihadlem - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám - uplatňuje základy pravidel bezpečnosti - dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji - uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet - zvládá základní pojmy osvojených činností - zvládá některé hry se zjednodušenými pravidly - pomáhá při rozhodování - uplatňuje zásady fair play jednání při hře 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku - přeskok dílů bedny (postupné zvyšování dílů) - roznožka a skrčka přes náradí - cvičení s náčiním - cvičení na náradí (kladinka, lavičky, tyč) Pohybové hry - netradiční pohybové hry s netradičními pomůckami - upevnění pravidel hry - průprava her - míčové hry - soutěživé hry - variace, obměny her - hry pro uklidnění Sportovní hry -základní spolupráce při hře - organizace utkání, pravidla, výsledky, losování - průpravné sportovní hry - přihrávky, chytání, střelba, práce s a bez míče Bruslení - zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě - nebezpečí při bruslení na zamrzlé přírodní vodní ploše - vhodné oblečení a ochrana při pohybu na ledě - vstup na led, zastavení, chůze po ledě a mimo led - jízda vpřed, slalom Turistika - pohyb a cvičení v přírodě - orientace v přírodě - ochrana přírody - lékárnička a ošetření - orientace na mapě - základní dovednosti při táboření 	<p>Průpravná cvičení</p> <p>OSV-OR Hry, soutěže</p> <p>MKV</p> <p>Individuální cvičení</p> <p>EVV</p> <p>Doplňující cvičení</p>
---	--	--

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech -zaujímá správné cvičební polohy -užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence -dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele) -aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu -v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti -odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sporty <ul style="list-style-type: none"> -předvídá možné nebezpečí úrazu -uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí -zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností -uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech -chápe význam přípravy organismu před cvičením -připravuje a uklízí nářadí a náčiní -v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví -plní zodpovědně pokyny učitele -chápe, že různá cvičení mají různé účinky 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení -základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití -zdravý životní styl, odmítání škodlivin <p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> -osvojení pohybových dovedností -uplatnění osvojených dovedností -příprava organismu před cvičením <p>Bezpečnost v TV a sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> -příprava organismu před cvičením -předcházení poranění vhodným oblečením -příprava a úklid nářadí a náčiní -plnění pokynů učitele 	<p>OSV-SR</p> <ul style="list-style-type: none"> - morální rozvoj žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu - chápou nezbytnost pohybu pro zdraví - učí se pečovat o své zdraví <p>OSV-OR</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování školního řádu i řádu areálu školy - příprava a úklid nářadí a náčiní v TV - plnění pokynů učitele <p>MUV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učitelům <p>OSV-OR</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - při nácvičku poznávání svých pohybových schopností <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair-play <p>OSV-MR</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout záchranu a pomoc při osvojování cviků - nezištně pomáhat spolužákům a učitelům

<p>-ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele je ovlivňuje</p> <p>-dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu</p> <p>-dovede stoj na rukou bez výdrže</p> <p>– kotoul vpřed</p> <p>-předvede roznožku přes kozu našíř a skrčku přes kozu našíř</p> <p>-předvede svis vznesmo, svis střemhlav s dopomocí a výmyk odrazem jednonož s dopomocí</p> <p>-předvede základní skoky na trampolíně</p> <p>-předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách</p> <p>-předvede základní obraty a rovnovážné postoje</p> <p>-předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině (D)</p> <p>-ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích</p> <p>-zvládá základní estetické držení těla</p> <p>-ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky</p> <p>-zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</p> <p>-zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D).</p> <p>KONDIČNÍ CVIČENÍ</p> <p>-předvede šplh na tyči(laně)</p> <p>-používá při cvičeních krátké a dlouhé švihadlo, plný míč</p> <p>-vysvětlí pojem kruhový trénink</p> <p>-dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních</p> <p>-chová se v duchu fair play</p>	<p>Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení</p> <p>-soustředění se na správné a přesné provedení pohybu</p> <p>Gymnastika</p> <p>-akrobacie-přeskoky, hrazda, kladina</p> <p>-stoj na rukou bez výdrže</p> <p>-kotoul vpřed, vzad, vazby</p> <p>-roznožka přes kozu našíř</p> <p>-skrčka přes kozu našíř</p> <p>-svis vznesmo</p> <p>-svis střemhlav</p> <p>-výmyk odrazem jednonož s dopomocí</p> <p>-chůze a rovnovážné polohy na kladině</p> <p>Rytmické a kondiční činnosti s hudbou</p> <p>-estetické držení těla</p> <p>-cvičení s hudbou</p> <p>-základní aerobní cvičení s hudbou</p>	<p>OSV</p> <p>-kreativita</p> <p>- kooperace a kompetice</p> <p>- uplatňování tvůrčího přístupu při rozcvíčkách</p> <p>- cvičení akrobatických prvků dle vlastní sestavy, např. vytvořit sestavu z osvojených akrobatických prvků</p> <p>- učí se dívat na vše i očima druhého</p> <p>OSV</p> <p>- sociální rozvoj</p> <p>- seberegulace a sebeorganizace, sebeovládání</p> <p>- dodržuje zásady bezpečnosti, chová se v duchu fair-play, pěstuje vytrvalost, cvičí svou vůli, např. cvičení ve dvojicích, ve skupinách (rozvoj zodpovědnosti vůči sobě i druhým)</p> <p>- sebezpoznání, např. sestavování tabulky svých výkonů</p> <p>- sebehodnocení – umět provést srovnání s testy tělesné zdatnosti</p> <p>- sleduje svůj rozvoj zdatnosti</p> <p>OSV</p> <p>- psychohygienu – relaxace v závěrečné části hodiny TV, např. jóga, strečink, tai-chi, uvolňovací cvičení</p> <p>ENV – význam ekosystému pro relaxaci člověka</p>
---	--	---

<p>-zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády</p> <p>-změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách</p> <p>-upraví doskočiště</p> <p>- připraví start běhu a vydá povely pro start</p> <p>-používá aktivně základní osvojované pojmy</p> <p>-uběhne 60 m,800 m (D),1500 m (CH)</p> <p>-předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého (odraz vzdálenější nohou při flopu), nízkého startu, běhu a štafetového běhu(převezme a předá kolík při běhu)</p> <p>-používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností</p> <p>-vytvoří si pro pohybovou hru jednoduché náčiní (za pomoci učitele)</p> <p>-dodržuje pravidla v duchu fair play</p> <p>-vysvětlí význam sportovních her</p> <p>-uplatňuje základní pravidla sportovních her</p> <p>-vysvětlí základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her</p> <p>-rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry</p> <p>-zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)</p>	<p>Úpoly</p> <p>-šplh na tyči(laně)</p> <p>-cvičení se švihadlem, plným míčem</p> <p>-bezpečnost při úpolových cvičeních</p> <p>-přetlaky, úchopy, odpory, pády</p> <p>Atletika</p> <p>-pojmy olympijských disciplín</p> <p>-základní pravidla atletických soutěží</p> <p>-základy techniky disciplín</p> <p>-atletická abeceda</p> <p>-běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový)</p> <p>-hod míčkem</p> <p>-skok daleký</p> <p>-skok vysoký-flop</p> <p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</p> <p>-základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností</p>	<p>- využití ekosystému při výuce atletiky v hodinách TV, např. vytrvalostní běh v lese, různé hry, přespolní běh</p> <p>- základní podmínky života, význam dodržování pitného režimu</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>- chápe význam atletiky jako vhodnou přípravu pro jiné sporty</p> <p>- umí vysvětlit význam běžecké abecedy</p> <p>- umí např. změřit a zapsat výkony, upravit doskočiště, připravit start, vydávat povely pro start</p> <p>- chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti</p> <p>- vědomě pracuje na zlepšení svých osobních výkonů</p> <p>- umí vyjmenovat základní pravidla atletických soutěží</p> <p>OSV – OR</p> <p>- vypracuje např. tabulku svých výkonů a srovná ji s ostatními žáky prostřednictvím nástěnky TV</p> <p>- žák sleduje rozvoj vlastních pohybových schopností</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>- např. žáci se učí nacházet pro sportovní aktivitu a rekreaci vhodné prostředí, např. v lese, kde je čisté ovzduší</p>
--	---	---

<p>-zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče)</p> <p>-zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok</p> <p>-při hře používá osobní obranu</p> <p>-používá základní herní kombinace</p> <p>-zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba)</p> <p>-zvládá utkání 4+0</p> <p>-přihraje a chytí míč</p> <p>-odpálí míček ze stojanu</p> <p>-zašlápne metu</p> <p>-vysvětlí základní pravidla pro ringo – hraje ringo</p> <p>-hraje vybíjenou</p> <p>-zvládá základní pravidla pro vybíjenou</p> <p>-chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené</p> <p>-zvládá základní pravidla pro přehazovanou</p> <p>- žák se dokáže orientovat v přírodě, zvládá ukrytí, dokáže</p>	<p>-vytvoření jednoduchého náčiní pro pohybovou hru</p> <p>Sportovní hry</p> <p>-principy pro řízení a rozhodování pohybových her</p> <p>-úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</p> <p>-hry vhodné pro určitý věk, počet hráčů, prostředí</p> <p>-rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové</p> <p>-herní role, funkce (brankář, kapitán)</p> <p>-základní pravidla sportovních her</p> <p>-bezpečnost a hygiena</p> <p>-sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal</p> <p>Fotbal (CH)</p> <p>-základní herní činnosti jednotlivce</p> <p>-vhazování míče, střelba míče, vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče)</p> <p>Basketbal</p> <p>-uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok</p> <p>-osobní obrana</p> <p>Doplňkové sporty</p> <p>Florbal</p> <p>-přihrávka, střelba</p> <p>-hra</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeovládání při hrách, při soutěžích</p> <p>- soutěžení v duchu fair-play, např. cvičení po družstvech, respektování kapitána družstva, samostatnost při plnění zadaných úkolů, při soutěžích se rozvíjí cit pro spravedlnost</p> <p>- umění respektovat soupeře a rozhodčího</p> <p>MEV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, např. psaní o sportovních aktivitách do školního časopisu</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>- umět uznat porážku, např. podat ruku soupeři</p> <p>- nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného</p> <p>VDO – dodržování demokratického způsobu řešení problému a konfliktu při TV, např. slušně můžu upozornit na to, co se mi nelíbí</p>
--	---	---

<p>najít nouzový přístřešek, zajistí vodu, potravu a teplo</p>	<p>Softbal -příhrávka, chytání míče -odpálení míče ze stojanu -hra-zjednodušená pravidla softbalu Ringo -příhrávky -zjednodušená hra ringa Vybíjená -házení, uchopení míče -házení s protilehlou nohou vpředu Přehazovaná -příhrávky -základní pravidla pro přehazovanou - turistika, pobyt v přírodě</p>	
--	---	--

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: -uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech -zaujímá správné cvičební polohy -užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence -dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva -uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech -zaujímá správné cvičební polohy -užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví -základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení -základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití -správné způsoby držení těla -zdravý životní styl, odmítání škodlivin Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností -vládnutí osvojených pohybových dovedností</p>	<p>OSV – SR - komunikace - používání odborných termínů, názvosloví, slušné vyjadřování, dodržovat zásady slušnosti při komunikaci, např. slušně požádat, poprosit, upozornit OSV – psychohygienu - pozitivní naladění mysli a dobrého vztahu k sobě samému, např. cvičení za doprovodu hudby</p>

<p>-dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva</p> <p>-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti</p> <p>-uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti</p> <p>-posoudí pohybový projev spolužáka</p> <p>-vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením</p> <p>-připravuje a uklízí náradí a náčiní</p> <p>– rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti</p> <p>-v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví</p> <p>-plní zodpovědně pokyny učitele</p> <p>-dokáže vysvětlit účinky nejčastěji používaných cvičení</p> <p>-rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje</p> <p>-dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu</p> <p>-vytváří vlastní pohybové představy</p> <p>-dovede stoj na rukou s dopomocí, výdrž – 2 s</p> <p>- roznožku přes kozu našíř s oddáleným můstkem</p> <p>- skrčku přes kozu našíř s oddáleným můstkem</p> <p>-předvede základní skoky na trampolínce</p>	<p>-pojmy osvojovaných činností</p> <p>-základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu</p> <p>Bezpečnost v TV a sportu</p> <p>-příprava organismu před cvičením</p> <p>-předcházení poranění vhodným oblečením</p> <p>-příprava a úklid náradí a náčiní</p> <p>-plnění pokynů učitele</p> <p>Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení</p> <p>-soustředění se na správné a přesné provedení pohybu</p> <p>-samostatná příprava pro různou pohybovou činnost</p> <p>-starostlivost o svoji tělesnou zdatnost a zdraví</p> <p>Gymnastika</p> <p>-stoj na rukou</p> <p>-roznožka přes kozu našíř s oddáleným můstkem</p> <p>-skrčka přes kozu našíř s oddáleným můstkem</p> <p>trampolína:</p> <p>- odraz snožmo s roznožením skrčením přednožmo</p> <p>- svis vznesmo</p> <p>-svis střemhlav</p> <p>-výmyk</p>	<p>- pohyb chápat jako radost a pozitivní věc pro zdraví a tělo</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>- domluvou na společné taktice vést družstvo k úspěchu, např. uspořádat sportovní soutěž</p> <p>OSV – morální rozvoj</p> <p>- rozvoj dovedností při řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair-play</p> <p>OSV – OR</p> <p>- dodržování řádu TV i řádu areálu tělovýchovného hřiště</p> <p>- příprava a úklid pomůcek, náradí, náčiní, respektování pokynů vyučujícího, např. předcházení poranění sportovním oblečením a odložením šperků atd.</p> <p>OSV – OR</p> <p>- rozvoj žáka při získávání nových poznatků</p> <p>- učit žáka prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu, např. vytváří vlastní pohybové sestavy</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, např. cvičení sebekontroly při</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - odrazem snožmo s roznožením skrčením přednožmo – předvede svis vznesmo -svis střemhlav - výmyk jednož s dopomocí a přešvihy ve vzporu na hrazdě -předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách -ukáže základní obraty a stoj na rukou s dopomocí -dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je -dovede vyžít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla -zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele) -zvládá základní estetické držení těla -vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou -dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb -vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou -zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D) -zatančí lidový tanec, polkový krok -předvede šplh na tyči /na laně) -používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč -vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti -vysvětlí pojem kruhový trénink 	<ul style="list-style-type: none"> -výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě -kotoul vpřed, vzad, ve vazbách - stoj na rukou - obraty -sestavení krátkých sestav Rytmické a kondiční činnosti s hudbou - estetické držení těla - zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou -základní druhy cvičení a pohyby s hudbou -aerobní cvičení s hudbou - lidový tanec – polkový Úpoly - šplh na tyči, na laně - cvičení se švihadlem, plným míčem - zpevňování a uvolňování těla - úchopy, postoje, odpory, pády 	<p>rozcvičkách a relaxačních cvičeních</p> <p>OSV – kreativita, např. příprava krátkých sestav a rozcviček se zaměřením na estetické držení těla</p> <p>OSV – psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomění si zdravotních a relaxačních účinků na vlastní tělo, např. příprava krátkých sestav za doprovodu hudby <p>OSV – MR</p> <ul style="list-style-type: none"> - nezištná pomoc spolužákům, také učitel, např. příprava při nošení pomůcek, nářadí a také při samotném sestavování sestav <p>OSV – OR</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebezpoznání a sebezpojetí - při nácviku prvků poznávání svých pohybových možností
--	--	---

<p>-předvede jednoduché cviky zpevnování a uvolňování těla a jeho částí</p> <p>-vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních</p> <p>-uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play</p> <p>-zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády</p> <p>-vysvětlí význam běžecké abecedy</p> <p>-změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách</p> <p>-upraví doskočiště</p> <p>- připraví start běhu a vydá povely pro start</p> <p>-používá aktivně základní osvojované pojmy</p> <p>-uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (CH) ve zlepšeném osobním výkonu</p> <p>-ukáže základní techniku hodů míčkem (D)</p> <p>-hodu granátem (CH)</p> <p>- skoku dalekého, skoku vysokého</p> <p>- nízkého startu, běhu a štafetového běhu</p> <p>-používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností</p> <p>-vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží</p> <p>-ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky</p> <p>-vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele)</p> <p>-vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách</p>	<p>Atletika</p> <p>- běžecká abeceda</p> <p>- úprava doskočiště</p> <p>-příprava startu běhu</p> <p>-povely pro start</p> <p>- běh 60 m,800 m(D),1500 m(CH)</p> <p>- štafetový běh</p> <p>-hod míčkem(D), granátem (CH)</p> <p>-skok daleký, skok vysoký</p> <p>-pravidla atletických soutěží</p> <p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</p> <p>-význam pohybových her</p> <p>-hlavní zásady, pravidla, bezpečnost při pohybových hrách</p> <p>-základní pojmy pohybových her</p> <p>-označení a vybavení hřišť</p> <p>-záznamy utkání a pomoc při rozhodování</p> <p>Sportovní hry</p>	<p>- dodržování zásad bezpečnosti</p> <p>- uvědomování si následků zneužívání bojových umění</p> <p>OSV</p> <p>- cvičení vůle při běhání a zdokonalování v pohybové dovednosti, např. štafetové soutěže</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>- plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům, možnost využití volného času ke zlepšení pohybových dovedností</p> <p>OSV – OR</p> <p>- rozvoj vytrvalostních schopností, např. vytvořit novou pohybovou hru zaměřenou na rozvoj vytrvalostních schopností</p> <p>OSV – SR</p> <p>- vědomé začlenění pohybových her se zaměřením na rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, rozumové bystrosti, např. vytvoří různé pohybové soutěže se zaměřením na rozvoj síly, rychlosti a vytrvalosti</p> <p>MEV, VEG</p> <p>- tvorba mediální práce v realizačním týmu, např. sestavit tabulku</p>
---	---	---

<p>-snaží se o fair play jednání při pohybových hrách</p> <p>-vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</p> <p>-vyjmenuje základní pravidla sportovních her</p> <p>-vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností</p> <p>- základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her</p> <p>-používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a neznámější sportovní hry</p> <p>-zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)</p> <p>-dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</p> <p>-zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče)</p> <p>-předvede základní činnosti brankáře (chytání, vyrážení, výkop, přihrávka nohou)</p> <p>-zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozkok, krytí útočnicka s míčem a bez míče)</p> <p>-zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém)</p>	<p>-pravidla sportovních her</p> <p>-základní pojmy – náčiní, části hřiště</p> <p>-zvolí a dodržuje taktiku hry</p> <p>Fotbal</p> <p>-výběr místa vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče)</p> <p>- základní činnosti brankáře (chytání, vyrážení, výkop, přihrávka nohou)</p> <p>Basketbal</p> <p>- herní činnosti jednotlivce:</p> <p>-uvolňování hráče bez míče a s míčem</p> <p>- přihrávka jednoruč a obouruč</p> <p>- střelba, rozkok</p> <p>- krytí útočnicka s míčem, bez míče</p> <p>Volejbal</p> <p>- utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd.</p> <p>- herní systémy-střední hráč u sítě je nahrávačem</p> <p>-herní činnosti jednotlivce s mezidopadem</p> <p>-odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání</p> <p>spodní</p> <p>- utkání s mezidopadem</p>	<p>nejúspěšnějších sportovců ČR, Evropy a světa</p> <p>OSV – SR</p> <p>- mezilidské vztahy</p> <p>- oslovování spolužáků křestním jménem, řešit konflikty při TV a dívat se na vše i očima druhého, např. učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát zlepšení</p> <p>- umět uznat porážku, nesvalovat vinu na neúspěch někoho jiného</p> <p>- hledat to, co jsem mohl udělat lépe já</p> <p>- učit se spolužáky chválit, hecovat</p> <p>- snažit se udržovat týmového ducha při hrách a soutěžích</p> <p>- naučit se uznávat autoritu rozhodčích</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>- zvládat sportovní terminologii, např. chápání gest učitele i rozhodčího</p> <p>OSV – kooperace a kompetice</p> <p>- naučit se spolupracovat při hrách</p> <p>- neprosazovat jen sebe</p> <p>- např. umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo</p> <p>- např. připravit společenskou hru</p>
--	---	--

<p>-zná základní herní kombinace -používá při hře osobní obranu</p> <p>-zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd. -vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem) -zvládá základní herní činnosti jednotlivce s mezidopadem (odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání spodní) -zvládá utkání s mezidopadem</p> <p>-zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba) -zvládá utkání 4+0</p> <p>-uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví -vyjmenuje základní zásady pohybu v zimní krajině -zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu -vyjmenuje zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi -chrání krajinu při zimních sportech -zvládá mazání lyží -vysvětlí spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními a rekreačními</p> <p>-přihraje a chytí míč -odpálí míček ze stojanu</p>	<p>Doplňkové sporty Florbal -herní činnost jednotlivce -přihrávka, střelba -utkání 4+0 Lyžování -osvojení sportu na horách -základní zásady chování na horách -způsoby záchrany a přivolání pomoci -jednoduché prvky při jízdě -pluh, základní kročňý oblouk z přivrátu vyšší lyží -mazání lyží</p> <p>Softbal -pravidla hry -přihrávka, chytání míče -odpálení míče se stojanu -zašlápnutí mety -autování soupeře</p> <p>Ringo -přihrávka -pravidla hry -hra Vybíjená -pravidla pro vybíjenou -přihrávky -podání -hra</p> <p>Přehazovaná -dodržování pravidel pro přehazovanou -smeč -blok samostatně a ve dvojici</p> <p>Hokejbal -pravidla hry -přihrávky</p>	<p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - uvědomění si významu pohybu v zimní krajině pro zdraví člověka - umět základní zásady pohybu v zimní krajině, např. žák vypracuje hlavní zásady na vleku, na sjezdovce a na běžecké trati a řídí se jejími pokyny - chrání krajinu při zimních sportech - spojí kondiční a dovedné činnosti na lyžích s účinky zdravotními a relaxačními</p> <p>OSV – SR - kooperace a kompetice - naučit se spolupracovat při hrách - neprosazovat jen sebe - umět udělat to, co je nejlepší pro družstvo, žák zná pravidla hry, např. žák zorganizuje hru a bude dodržovat pravidla, která si určí sám</p>
--	--	--

<p>-zašlápne metu -vysvětlí základní pravidla softbalu -uplatňuje 3 způsoby autování soupeře -vysvětlí základní pravidla pro ringo -hraje ringo</p> <p>-hraje vybíjenou -zvládá základní pravidla pro vybíjenou(D)</p> <p>-hraje přehazovanou -zvládá základní pravidla pro přehazovanou -při utkání smečuje obouruč, blokuje samostatně a ve dvojici -vyjmenuje základní pravidla hokejbalu</p> <p>- žák se dokáže orientovat v přírodě, zvládá ukrytí, dokáže najít nouzový přístřešek, zajistí vodu, potravu a teplo</p>	<p>-vedení míče -hra</p> <p>- turistika, pobyt v přírodě</p>	
---	--	--

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:	Činnosti ovlivňující zdraví	OSV – OR

<ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech -zaujímá správné cvičební polohy -užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu -dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva -aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu -aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování) -usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou -odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem -uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti -posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky -aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech -chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením -připravuje, uklízí a používá náradí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků -rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> -základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení -základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití -měření srdeční frekvenci -úprava pohybové zátěže -sestavování pohybového režimu -používání základních cviků pro různé účely -péče o svoji tělesnou zdatnost a zdraví -odmítá drogy a jiné škodliviny <p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení pohybových dovedností -aplikace pohybových dovedností -příprava organismu na jednotlivé pohybové činnosti <p>Bezpečnost v TV a sporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování v běžném sportovním prostředí - provedení osvojené pohybové dovednosti a označení nedostatků 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání pohybových činností - žák uplatňuje správné způsoby držení těla <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence a čtenáře odborných sportovních časopisů, např. sestaví krátkou sestavu na správné držení těla <p>OSV – MR</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečuje o své zdraví a zlepšuje svou tělesnou zdatnost - odmítá drogy a jiné škodliviny <p>OSV – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla běžného chování ve sportovním prostředí, např. nechová se neslušně v areálu sportovišť <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se opatrovat své zdraví i zdraví všech ostatních i za cenu ztráty vítězství, např. při pořádání hry, soutěže <p>OSV – seberegulace a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci chápou význam přípravy organismu před cvičením, např. připraví
---	--	---

<p>-předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti</p> <p>-používá nářadí a náčiní určeným způsobem</p> <p>-plní zodpovědně pokyny učitele</p> <p>-ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky</p> <p>-dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení</p> <p>-rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje</p> <p>-dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu</p> <p>-ve spolupráci se spolužákem připraví a předvede kondiční cvičení</p> <p>-pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních</p> <p>-předvede a společně se spolužáky zacvičí krátkou kondiční sestavu(32dob)</p> <p>-zacvičí se spolužákem dle svých představ kondiční cvičení s obměnou</p> <p>-dovede stoj na rukou s výdrží 2 s, roznožku přes kozu našíř s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél s oddáleným můstkem (CH)</p> <p>-předvede skok prostný s obratem na trampolínce</p> <p>-předvede na hrazdě svís vzesmo, svís střemhlav, výmyk jednonož s dopomocí a přešvih únožmo do vzporu jízmo</p> <p>-předvede kotoul vpřed a vzad</p>	<p>-aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech</p> <p>- význam přípravy organismu před cvičením</p> <p>-příprava, úklid a používá nářadí a náčiní</p> <p>-vhodné a nevhodné pohybové činnosti</p> <p>-předchází možným úrazům</p> <p>-dodržováním organizace cvičební činnosti</p> <p>-plnění pokynů učitele</p> <p>-pomoc spolužákovi při kompenzačních cvičeních</p> <p>Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení</p> <p>- kondiční cvičení se spolužáky</p> <p>-cvičení s míčem</p> <p>- švihadlem, lavičkou</p> <p>-činkami, gumou</p> <p>Gymnastika</p> <p>- stoj na rukou s výdrží 2 s</p> <p>-roznožka přes kozu našíř s oddáleným můstkem</p> <p>- skrčka přes kozu nadél s oddáleným můstkem (CH)</p> <p>- skok prostný s obratem na trampolínce</p> <p>- hrazda – svís vzesmo, svís střemhlav, výmyk jednonož s dopomocí a přešvih únožmo do vzporu jízmo</p>	<p>krátkou sestavu na rozcvičení organismu</p> <p>OSV – morální rozvoj</p> <p>- vést žáky k ochraně školního majetku i inventáře TV</p> <p>OSV – SR</p> <p>- žák pomáhá s přípravou i úklidem nářadí i náčiní v hodinách TV</p> <p>OSV – komunikace a morální výchova</p> <p>- předchází možným úrazům vlastním uvědoměním a dodržuje plnění pokynů učitele</p> <p>OSV – kooperace a kompetice</p> <p>- umí se soustředit na správné a přesné provedení pohybu, např. při sestavě akrobatické, na kladině</p> <p>OSV – SR</p> <p>- pomáhá spolužákovi při kompenzačních cvičeních, např. předvede krátkou kondiční sestavu</p> <p>OSV – MR</p> <p>- umí podat záchranu, dopomoc při osvojení cviku</p> <p>OSV – psychohygienu</p>
--	---	---

<p>-obraty a rovnovážné postoje ve vazbách, kotoul letmo, přemet stranou (jen talentovaní žáci) -zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích -zvládá základní estetické držení těla</p> <p>-vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou -dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb a označit jeho příčiny -vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou -zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D) -vyjmenuje 6 pojmů z názvosloví aerobiku</p> <p>-předvede šplh na tyči a na laně -používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč -vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti -vysvětlí pojem kruhový trénink -vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádových svalů -vysvětlí základní principy zpevnování a uvolňování těla a jeho částí -vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních -uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play -zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády</p>	<p>- kotoul vpřed a vzad -obraty a rovnovážné postoje ve vazbách -kotoul letmo -přemet stranou (jen talentovaní žáci)</p> <p>Rytmické a kondiční činnosti s hudbou - estetické držení těla - zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou - estetický a neestetický pohyb -základní druhy cvičení a pohybu s hudbou -aerobní cvičení s hudbou (D) - názvosloví aerobiku</p> <p>Kondiční cvičení -šplh na tyči a na laně -cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem -cvičení s plným míčem -význam kondičního cvičení -rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti -kruhový trénink -zásady posilování břišních a zádových svalů - základní principy zpevnování a uvolňování těla a jeho částí</p> <p>Úpoly - bezpečnost při úpolových cvičeních - zneužití bojových umění a chování se v duchu fair play -úchopy, postoje, odpory a pády -pravidla 2 úpolových her</p> <p>Atletika</p>	<p>- umí vysvětlit zdravotní a relaxační účinky na organismus a sestavit cvičení s hudbou, případně předvede sestavu relaxačních cviků (pozdrav Slunci)</p> <p>OSV – OR - kreativita - uplatňuje tvůrčího přístupu při cvičení s hudbou - umí rozlišovat estetický a neestetický pohyb, zvládá základní princip zpevnování a uvolňování těla, např. připraví krátkou sestavu na estetické provedení držení těla</p> <p>OSV – MR - učí se prohlubovat při úpolových cvičeních, odsuzuje zneužívání bojového umění v běžném životě, např. přečte článek o zneužívání bojového umění - učí se prohlubovat chování v duchu fair-play</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání - chápe význam atletiky jako vhodnou přípravu pro jiné sporty - umí vysvětlit význam běžecké abecedy - umí např. změřit a zapsat výkony, upravit doskočiště, připravit start, vydávat povely pro start</p>
---	--	--

<p>-vysvětlí pravidla 2 úpolových her -vysvětlí význam běžecké abecedy – změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách -upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start -používá aktivně základní osvojované pojmy -vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti -vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty -uběhne 60 m, 800 m (D),1500 m (CH) ve zlepšeném čase -zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodů míčkem (D), hodů granátem (CH), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu (přebírá kolík bez zrakové kontroly) -používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností -vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží -vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů -ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky -vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele) -vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách -snaží se o fair play jednání při pohybových hrách -využívá pro pohybové hry přírodní prostředí</p>	<p>-úpravy doskočiště -příprava startu -povely pro start -význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti -význam atletiky pro jiné sporty -běh na 60 m, 800 m (D),1500 m (CH) -technika hodů míčkem (D), hodů granátem (CH) -skok daleký, skok vysoký -nízký start -vytrvalostní běh -štafetový běh (přebírání kolíku bez zrakové kontroly) -vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží</p> <p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti -význam pohybových her -vytvoření nového náčiní pro pohybovou hru -zásady bezpečnosti při pohybových hrách -fair play jednání při pohybových hrách -pohybové hry v přírodním prostředí -význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</p> <p>Sportovní hry -příprava a organizace 1 hry pro spolužáky -význam sportovních her</p>	<p>- chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti - vědomě pracuje na zlepšení svých osobních výkonů - umí vyjmenovat základní pravidla atletických soutěží</p> <p>OSV – OR - vypracuje např. tabulku svých výkonů a srovná ji s ostatními žáky prostřednictvím nástěnky TV - žák sleduje rozvoj vlastních pohybových schopností</p> <p>OSV – SR - žák ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky</p> <p>ENV - žák využívá pro pohybové hry přírodní prostředí - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu v horách, v lese, např. zorganizuje turistický pochod</p> <p>MUV – lidské vztahy - význam pohybových her pro upevňování mezilidských vztahů</p>
--	---	--

<p>-uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů</p> <p>-vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</p> <p>-připraví a zorganizuje pro spolužáky jednu hru</p> <p>-vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace</p> <p>-vyjmenuje základní pravidla sportovních her</p> <p>-vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her</p> <p>-používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a neznámější sportovní hry</p> <p>-zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)</p> <p>-dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</p> <p>-zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhadzování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče)</p> <p>-vysvětlí základy herních systémů (postupný útok, rychlý protiútok)</p> <p>-vyjmenuje základní herní kombinace</p>	<p>-rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace</p> <p>- základní pravidla sportovních her</p> <p>-základní pojmy osvojovaných činností</p> <p>- označení a vybavení hřišť</p> <p>- pravidla zjednodušených sportovních her</p> <p>-používání základních pojmů náčiní, části hřiště</p> <p>- taktika hry a dodržování ji</p> <p>- záznamy výsledků utkání a pomoc při rozhodování</p> <p>Fotbal (CH)</p> <p>- vhadzování míče</p> <p>- střelba z místa</p> <p>- střelba po vedení míče</p> <p>- uvolňování hráče</p> <p>- obcházení hráče</p> <p>- zpracování míče</p> <p>- přihrávka</p> <p>- odebírání míče</p> <p>- základy herních systémů</p> <p>-postupný útok</p> <p>-rychlý protiútok</p> <p>Basketbal</p> <p>-uvolňování hráče bez míče, s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče</p>	<p>OSV – OR</p> <p>- rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty</p> <p>- rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků</p> <p>- cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách</p> <p>- rozvoj pohybové paměti</p> <p>- procvičování nej přesnějších a nejrychlejších herních situací, např. připraví sportovní hru s taktikou hry</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>- např. žák připraví a zorganizuje pro spolužáky jednu hru, vyjmenuje její základní pravidla, určí role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji</p> <p>- dovede zaznamenávat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování</p>
---	---	---

<p>-zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče)</p> <p>-zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém)</p> <p>-zná základní herní kombinace</p> <p>-používá při hře osobní obranu</p> <p>-předvede střelbu po dvojtaktu z místa</p> <p>-zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd.</p> <p>-vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem) -zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč (v pádu), přihrávka, nahrávka, podání spodní)</p> <p>-zvládá utkání s 1-2 přihrávkami</p> <p>-přihraje a chytí míč</p> <p>-odpálí míček ze stojanu</p> <p>-zašlápne metu</p> <p>-vysvětlí základní pravidla softbalu</p> <p>-vysvětlí a uplatňuje ve hře pravidla nuceného postupu, průběžných met</p> <p>-vysvětlí základní pravidla pro ringo</p> <p>-hraje ringo</p> <p>-hraje přehazovanou (blok, smeč)</p> <p>-zvládá základní pravidla pro přehazovanou</p> <p>-vyjmenuje základní pravidla hokejbalu</p>	<p>-osobní obranný systém, útočný obranný systém</p> <p>- osobní obrana</p> <p>- střelba po dvojtaktu z místa</p> <p>Volejbal</p> <p>- utkání na zmenšeném hřišti</p> <p>-odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč (v pádu), přihrávka, nahrávka, podání – spodní</p> <p>- utkání s 1-2 přihrávkami</p> <p><u>Doplňkové sporty</u></p> <p>Softbal</p> <p>-přihrávka, chycení míče</p> <p>-odpálení míčku ze stojanu</p> <p>-zašlápnutí mety</p> <p>- pravidla softbalu</p> <p>- hra</p> <p>Ringo</p> <p>- pravidla hry</p> <p>-hra</p> <p>Přehazovaná</p> <p>-blok, smeč</p> <p>-pravidla hry</p> <p>-hra</p> <p>Hokejbal (CH)</p> <p>-základní pravidla hokejbalu</p> <p>-hra</p> <p>- turistika, pobyt v přírodě</p>	<p>OSV – SR</p> <p>-morální rozvoj</p> <p>- žák si při soutěžích a hrách rozvíjí cit pro spravedlnost umění respektovat soupeře a rozhodčího</p> <p>OSV – OR</p> <p>- sebeovládání a sebepoznání</p> <p>-sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play např. žák zná pravidla sportovních her a uplatňuje je ve hře</p>
---	---	--

<p>-hraje hokejbal - žák se dokáže orientovat v přírodě, zvládá ukrytí, dokáže najít nouzový přístřešek, zajistí vodu, potravu a teplo</p>		
--	--	--

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné cvičební polohy - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele při rozcvičce, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva -aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu -aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování) -usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou -odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem -uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby držení těla -zaujímání správných cvičebních poloh -názvosloví -drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem - pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí <p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> -aplikování pohybových dovednosti ve hře, soutěžích a rekreačních činnostech -pojmy osvojovaných pohybových činnosti -posuzování osvojených pohybových dovedností 	<p>OSV – OR</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebezpoznání a sebepojetí - při nácviku pohybových dovedností poznává své pohybové možnosti <p>OSV – OR</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace, kreativita - cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních - sebeovládání při hrách -usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti <p>OSV – SR</p> <ul style="list-style-type: none"> - morální rozvoj - vědomě odmítá drogy a jiné škodliviny - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném životě

<p>-posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky</p> <p>-aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech</p> <p>-chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením</p> <p>-připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků</p> <p>-rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti</p> <p>-předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti</p> <p>-používá nářadí a náčiní určeným způsobem</p> <p>-plní zodpovědně pokyny učitele</p> <p>-ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky</p> <p>-dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení</p> <p>-rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje</p> <p>-dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu</p> <p>-ve spolupráci se spolužákem připraví a předvede kondiční cvičení</p> <p>-pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních</p> <p>-předvede a společně se spolužáky zacvičí krátkou kondiční sestavu(64dob)</p>	<p>Bezpečnost v TV a sportu</p> <p>- příprava organismu před cvičením</p> <p>- používání nářadí a náčiní tak, aby neohrozilo zdraví</p> <p>- vhodné a nevhodné pohybové činnosti</p> <p>-předcházet poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví</p> <p>-dodržovat organizaci cvičební činnosti</p> <p>-používá nářadí a náčiní určeným způsobem</p> <p>-plnit zodpovědně pokyny učitele</p> <p>Průpravná, koordináční, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení</p> <p>-soustředění se na správné a přesné provedení pohybu</p> <p>-příprava a předvedení kondičního cvičení</p> <p>-příprava krátké kondiční sestavy s obměnou</p> <p>Gymnastika</p> <p>- roznožka přes kozu(bednu-CH) nadél s oddáleným můstkem</p>	<p>OSV – OR</p> <p>-seberegulace a sebeorganizace</p> <p>- posouzení provedení osvojené pohybové dovednosti a označí i zjevné nedostatky</p> <p>OSV – SR</p> <p>- psychohygiena</p> <p>- vyrovnávání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci kolektivu</p> <p>- respektování vedoucí úlohy učitele, kapitána, rozhodčího</p> <p>- samostatnost při plnění zadaných úkolů např.ve spolupráci se spolužákem připraví a předvede kondiční cvičení</p> <p>OSV – SR</p> <p>- mezilidské vztahy</p> <p>- pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních např. předvede a společně se spolužáky zacvičí krátkou kondiční sestavu</p> <p>OSV – SR</p> <p>- kooperace a kompetice</p> <p>- spolupráce žáků v týmu ve sportovních drobných hrách a soutěžích</p>
---	---	--

<p>-zacvičí se spolužákem dle svých představ kondiční cvičení s obměnou</p> <p>-předvede roznožku přes kozu (bednu-CH) nadél s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél (bednu našíř-CH) s oddáleným můstkem (CH)</p> <p>-předvede skok prostý s obratem, roznožením, skrčením přednožmo přes překážku (CH) na trampolínce</p> <p>-předvede na hrazdě svís vznesmo, svís střemhlav, výmyk jednohož a přešvih únožmo do vzporu jízmo, podmet</p> <p>-v sestavě předvede přemet stranou, kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje</p> <p>-předvede kotoul letmo přes překážku do molitanové duchny, stoj na rukou</p> <p>-zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích</p> <p>-zvládá základní estetické držení těla</p> <p>-vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou</p> <p>-vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</p> <p>zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D)</p> <p>-vyjmenuje názvosloví aerobiku</p> <p>-sestaví a předvede krátkou aerobní sestavu a popíše za použití názvosloví (D)</p> <p>-předvede šplh na tyči a na laně</p>	<p>- skrčka přes kozu nadél (bedna našíř-CH) s oddáleným můstkem (CH)</p> <p>-skok prostý s obratem, roznožením, skrčením přednožmo přes překážku(CH) na trampolínce</p> <p>-hrazda-svís vznesmo</p> <p>- svís střemhlav, výmyk jednohož a přešvih únožmo do vzporu jízmo</p> <p>- podmet</p> <p>-v sestavě předvede přemet stranou, kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje</p> <p>-předvede kotoul letmo přes překážku do molitanové duchny</p> <p>-stoj na rukou</p> <p>Rytmické a kondiční činnosti s hudbou</p> <p>- estetické držení těla</p> <p>- zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou</p> <p>-základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</p> <p>-aerobní cvičení s hudbou (D)</p> <p>-názvosloví aerobiku</p> <p>-sestavení a předvedení krátké aerobní sestavy</p> <p>Úpoly</p> <p>- šplh na tyči a na laně</p> <p>- cvičení s krátkým, dlouhým švihadlem a plným míčem</p> <p>-cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti</p> <p>- úchopy, postoje, odpory, pády</p> <p>-zpevňování a uvolňování těla</p> <p>-bezpečnost při úpolových cvičeních</p>	<p>- spolupráce žáků při nácvičku obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc při nácvičku</p> <p>- pochopení spolupráce při hrách</p> <p>OSV – SR</p> <p>- morální rozvoj</p> <p>- žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, chápou nezbytnost pohybu pro zdraví</p> <p>MEV</p> <p>- kritické čtení. vnímání mediálních sdělení</p> <p>- uvědomění si význam pohybu pro zdraví</p> <p>OSV – OR</p> <p>- seberegulace, sebekontrola a sebeovládání při hrách</p> <p>- cvičení vůle při běhání</p> <p>- plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům</p> <p>- využívání volného času ke zlepšení výkonů</p> <p>MEV – kritické čtení a vnímání</p> <p>např. uvede atlet. disciplíny</p> <p>OH</p> <p>- sepiše historií atletiky</p>
--	--	---

<p>-používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč</p> <p>-vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti</p> <p>-vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádových svalů</p> <p>-předvede na každou svalovou skupinu cviky</p> <p>-vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí</p> <p>-vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních</p> <p>-uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play</p> <p>-zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády</p> <p>-vysvětlí význam běžecké abecedy – změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách</p> <p>-upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start</p> <p>-vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti</p> <p>-vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</p> <p>-uběhne 60 m, 800 m (D),1500 m (CH) ve zlepšeném čase</p> <p>-předvede ve zlepšeném osobním výkonu základní techniku hodů míčkem (D), hodů granátem (CH),vrh koulí, skoku dalekého, skoku vysokého-technika flop, nízkého startu, běhu a štafetového běhu(předávka v plné rychlosti běžců a bez zrakové kontroly při přebírání)</p>	<p>Atletika</p> <p>-běžecká abeceda</p> <p>-měření a zápis výkonů</p> <p>-úprava doskočiště</p> <p>-příprava start-běhu</p> <p>-povely pro starty</p> <p>-běh:60 m,800 m(D),1500 m(CH)</p> <p>-hod míčkem(D), granátem (CH)</p> <p>-vrh koulí</p> <p>-skok do daleký</p> <p>-skok do výšky – flop</p> <p>-nízký start</p> <p>-běh a štafetový běh</p> <p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</p> <p>- využívání přírodního prostředí k pohybovým činnostem</p>	<p>- zhotoví tabulku svých výkonů a srovná jí s výkony ostatních žáků třídy, případně jí srovná s tabulkou – atletických rekordů školy</p> <p>VEG – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>- sestaví v rámci Evropy a světa nejlepší atletické rekordy, zjistí nejúspěšnější sportovce</p> <p>MUV – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>- žák uznává výkony sportovců bez rozdílu ras</p> <p>- respektování cizinců a příslušníků různých etnických skupin i při TV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>žák dodržuje pravidla slušného chování vůči všem spolužákům</p>
--	--	---

<p>-používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností.</p> <p>-vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží</p> <p>-vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů</p> <p>-vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách</p> <p>-snaží se o fair play jednání při pohybových hrách</p> <p>-využívá pro pohybové hry přírodního prostředí</p> <p>-uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů</p> <p>-vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</p> <p>-připraví pro spolužáky 1 pohybovou hru s upravenými pravidly</p> <p>-vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace – vyjmenuje základní pravidla sportovních her</p> <p>-vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her</p> <p>-používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry</p> <p>-zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)</p>	<p>-příprava netradičních her na hřišti, v přírodě</p> <p>Sportovní hry</p> <p>-základní pravidla sportovních her</p> <p>-pravidla zjednodušených sportovních her</p> <p>-zvolení a dodržování zvolené taktiky hry</p> <p>-zaznamenávání výsledku utkání</p> <p>-pomoc při rozhodování</p> <p>Fotbal</p> <p>-výběr místa</p> <p>- vhazování míče</p> <p>- střelba míče</p> <p>- uvolňování míče</p> <p>-obcházení míče</p> <p>-zpracování míče</p> <p>-přihrávka</p> <p>-odebírání míče</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>-dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při TV</p> <p>Např. pokud se mi něco nelíbí slušně upozorním na tuto okolnost</p> <p>ENV – ekosystémy</p> <p>-využití ekosystému při výuce v TV, ale i v čase aktivního odpočinku</p> <p>OSV – SR</p> <p>- poznávání lidí</p> <p>-rozvoj pozorností vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech např. při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her</p> <p>OSV-SR</p> <p>- morální rozvoj</p> <p>- rozvoj dovedností při řešení problému a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play</p> <p>OSV – OR</p> <p>- rozvoj schopností poznávání</p>
---	---	---

<p>-dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</p> <p>-zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba míče, uvolňování míče, obcházení míče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče).</p> <p>-vysvětlení základy herních systémů (postupný útok, rychlý protiútok)</p> <p>-vyjmenuje základní herní kombinace</p> <p>-zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče, clonu, blok)</p> <p>-používá při hře herní kombinace</p> <p>-používá při hře osobní a zónovou obranu</p> <p>-využívá ve hře střelbu po dvojtaktu</p> <p>-zvládá utkání na zmenšeném- 2 proti 2, 3 proti 3 atd.</p> <p>-vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem, nahrávač na kůlu)</p> <p>-zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč (v pádu), přihrávka, nahrávka, podání spodní a vrchní, blok, smeč)</p> <p>-zvládá utkání s povinnou 1-2 přihrávkami hřišti</p>	<p>-postupný útok</p> <p>-rychlý protiútok</p> <p>Basketbal</p> <p>-uvolňování hráče bez míče a s míčem</p> <p>-přihrávka jednoruč a obouruč</p> <p>- střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče</p> <p>-clona, blok</p> <p>- herní kombinace</p> <p>-osobní a zónovou obranu</p> <p>-střelbu po dvojtaktu</p> <p>Volejbal</p> <p>-utkání na zmenšeném- 2 proti 2, 3 proti 3 atd.</p> <p>- herní systémy (střední hráč u sítě je nahrávačem, nahrávač na kůlu)</p> <p>- herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč (v pádu)</p> <p>- přihrávka, nahrávka, podání spodní a vrchní</p> <p>-blok, smeč</p> <p>- utkání s povinnou 1-2 přihrávkami hřišti</p> <p>Doplňkové sporty</p> <p>Florbal</p> <p>-přihrávka, střelba</p> <p>-hra</p> <p>Softbal</p> <p>-přihrávka</p> <p>-chytání míče</p> <p>-odpálení míče</p> <p>-zašlápnutí mety</p> <p>-pravidla softbalu</p> <p>-přehoz, kradení met</p> <p>-hra</p>	<p>- rozvoj pohybových schopností</p> <p>- cv. soustředění</p> <p>- rozvoj pohybové paměti</p> <p>-procvičování co nejspřávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací</p> <p>OSV – OR</p> <p>- kreativita</p> <p>- např. žák připraví a zorganizuje pro spolužáky jednu hru</p> <p>- vyjmenuje pravidla, role ve hře</p> <p>- zvolí taktiku hry a dodržuje jí</p> <p>- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</p> <p>- sleduje dodržování pravidel, průběh hry – zda se dodržují pravidla fair play</p>
---	---	---

<p>-zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba) -zvládá utkání 4+0</p> <p>-přihraje a chytí míč, nadhodí míček pálkaři -odpálí míček -zašlápne metu -vysvětlí základní pravidla softbalu -vysvětlí a uplatňuje ve hře pravidla nuceného postupu, průběžných met -přehoz, kradení met</p> <p>- vysvětlí základní pravidla pro ringo -hraje ringo</p> <p>- vyjmenuje základní pravidla hokejbalu -hraje hokejbal - žák se dokáže orientovat v přírodě, zvládá ukrytí, dokáže najít nouzový přístřešek, zajistí vodu, potravu a teplo</p>	<p>Ringo -pravidla hry -hra</p> <p>Hokejbal -pravidla hokejbalu - hra</p> <p>- turistika, pobyt v přírodě</p>	
--	---	--

Výtvarná výchova

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *Umění a kultura* a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa – poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivity vycházející ze vzdělávacího obsahu *Výtvarné výchovy* pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (*Rozvíjením smyslové citlivosti, Uplatňováním subjektivity a Ověřováním komunikačních účinků*) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Vzdělávacím obsahem tématu *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování

si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 2., 3., 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4., 5. a 6. ročníku 2 hodiny týdně. Podle potřeb a zájmu žáků, může být vyučovací předmět Výtvarná výchova disponibilně posílen o další hodinu týdně v 7. - 9. ročníku (celkem 13–16 hodin). Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1. až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v 2. období (4. až 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci. Ve 3. období (6. až 9. ročník) se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci, vhodnou motivaci a volbu náročnějších úkolů a technik (vyžadujících již určité znalosti a zručnosti). Zaměřuje se rovněž větší měrou i na náměty vyžadující více přemýšlení, uvažování, a také vytváří větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka. Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Výtvarná výchova lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s Pracovní výchovou apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- Prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“ v oboru "Výtvarná výchova".

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.
- Na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů.

-
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování.
 - Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
- Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.
- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozdíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- Vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
- Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.
- Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovávat žáky

- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nálezání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.

Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný výtvarný prožitek není možný.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.

- Učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky.

- Učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami.

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi.

- Talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání (studia), ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání.

- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i

širší veřejností.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít.

- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.

- Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.

- Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.

- Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

1. období

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává barvy, tvary, pomocí vjemů a postojů - vyjadřuje vlastní prožitky - uplatňuje různé techniky – malba, kresba, kombinovaná technika - využívá přírodních materiálů k výtvarnému vyjádření - uplatňuje při práci představivost, fantazii a vlastní zkušenost - pomocí hry objevuje možnosti práce s linií - rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, dle své zkušenosti - - kombinuje linie, tvary, barvy a další prvky - využívá papír jako prostředek k vyjádření skutečnosti - hovoří o dětských ilustracích, popisuje obrázky, vyhledává je v knihách - vytváří vlastní ilustraci k pohádce 	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Práce s barvou – shlukování barevných skvrn, zapíjení do mokrého podkladu</p> <p>Práce s přírodním materiálem, plošné otisky</p> <p>Práce dekorativní a prostorové</p> <p>Modelování podle skutečnosti</p> <p>Práce s linií</p> <p>Výtvarný rytmus v pásu (rytmické řazení prvků)</p> <p>Práce s papírem – mačkání, vytrhávání, stříhání</p> <p>Výtvarné umění</p> <p>Ilustrátoři dětských knih a jejich tvorba</p> <p>Vlastní ilustrace pohádek</p>	<p>OSV – OR Kreativita (např. dotváření výtvarných prací podle vlastního vkusu, nápadu, ...)</p> <p>OSV – SR Kooperace a kompetice (např. práce na společném díle, kde každý tvoří část, ale prosazuje svůj názor)</p>

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává barvy teplé a studené, zvládá ředění a míchání barev - uplatňuje různé techniky výtvarně ztvární své prožitky - využívá přírodních materiálů k výtvarnému vyjádření, rozvíjí cit pro prostor, provede frotáž - volí vhodné prostředky pro výtvarné vyjádření pocitů (linie, tvar, objem, barva, ...) - uplatňuje při práci představivost, fantazii - rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy s využitím barvy a geometrických prvků - rozliší a používá různé druhy linií vytvoří koláž z různých materiálů - porovnává ilustrace různých autorů, pozná ilustrace ze známých knih - vytvoří ilustraci k pohádce nebo příběhu - rozpozná lidské výtvoř, pozoruje je a porovnává 	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Práce s barvou, míchání barev, teplé a studené barvy, rozfoukávání barevné skvrny, vystižení nálady</p> <p>Práce s přírodním materiálem, frotáž</p> <p>Vyjádření pocitů na základě sluchových a zrakových vjemů</p> <p>Práce dekorativní a prostorové</p> <p>Modelování podle skutečnosti</p> <p>Výtvarný rytmus v ploše a pásu – střídání rytmu, změna prvků a barev</p> <p>Práce s linií</p> <p>Koláž – vytrhávání, stříhání, lepení</p> <p>Výtvarné umění</p> <p>Ilustrátoři dětských knih a jejich tvorba</p> <p>Výtvarné vyprávění, vlastní ilustrace</p> <p>Lidová tvořivost</p>	<p>OSV – OR Kreativita</p> <p>Např. nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet</p> <p>OSV – SR Kooperace a kompetice</p> <p>Např. – řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých</p>

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává barvy teplé a studené, poznává vlastnosti barev (barvy husté a řídké, světlé a tmavé) 	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Práce s barvou – míchání barev, teplé a studené barvy, vystižení nálady, vyjádření pocitů barvou</p>	<p>OSV – OR Kreativita</p> <p>(např. dotváření výtvarných prací podle vlastního vkusu, nápadu, nebát se vyjádřit</p>

<p>výtvarně ztvární své prožitky</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědoměle zachází s některým materiálem, ovládá základní technické dovednosti, rozvíjí cit pro prostor - uplatňuje různé techniky volí vhodné prostředky pro výtvarné vyjádření pocitů - zdůvodní a obhájí vlastní výtvarné pojetí - poznává vlastnosti různých materiálů při modelování, rozvíjí cit pro proporce a prostor - rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy s využitím barvy a geometrických prvků - rozliší a používá různé druhy linií, vnímá jejich výrazové možnosti, využívá přítlak, odlehčení, - - šrafování, zhušťování a zředování čar - vytvoří koláž z různých materiálů, k dotvoření použije vlastní kresbu - aktivně pracuje s ilustrací, pozná ilustrace známých autorů a porovnává je, rozliší různé vyjadřovací prostředky - vytvoří ilustraci ke zvolené literatuře - vymyslí příběh a výtvarně ho ztvární - seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, grafika, fotografie, ...) - vyjadřuje se k tvorbě své i druhých, vede dialog 	<p>Práce s přírodním a jiným materiálem</p> <p>Vyjádření pocitů na základě smyslových vjemů</p> <p>Práce dekorativní a prostorové Modelování podle skutečnosti</p> <p>Výtvarný rytmus v ploše a pásu</p> <p>Práce s linií</p> <p>Dokreslovaná koláž</p> <p>Výtvarné umění Dětská ilustrace, autoři</p> <p>Vlastní ilustrace, výtvarné vyprávění</p> <p>Druhy výtvarného umění</p>	<p>své nápady, realizovat je a dotvářet.)</p> <p>OSV – SR Kooperace a kompetice (např. práce na společném díle, kde každý tvoří část, ale prosazuje svůj názor, řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých)</p>
---	---	---

2. období

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností- rozlišuje reálný a duchovní prostoruplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, citů, nálad a fantazijních představ- při činnostech rozpoznává, porovnává je (barva, tvar, linie, prostor)volí nástroje a techniky pro výtvarné vyjádření kontrastu, forem, pozadí a vztahů- rozvíjí prostorové cítění, vidění a rozvíjí ostatní smysly na základě pozorování a jevů a vztahů- prohlubuje poznatky o barvě a linii a jejich výrazových možnostechmodeluje, experimentuje, člení, rozkládá a výtvarně esteticky řeší plochy a prostory a vytváří jednoduché plošné kompozice- kombinuje prostředky, rozvíjí smysly a pocity (uplatňuje je v ploše i v prostoru)- používá prvky lidové tvořivosti ve vlastní tvorbě- ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoby)	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti Tematické práce</p> <p>Poznávání přírody</p> <p>Výtvarné vyjádření věcí</p> <p>Práce dekorativní a prostorové Práce s barvou a linií</p> <p>Modelování Dekorativní prvky v ploše a pásu</p> <p>Kombinované práce</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí Lidové umění, tradice, zvyky Design a kultura Dětská ilustrace</p>	<p>OSV – OR Kreativita Např. – řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl</p> <p>OSV – SR Kooperace a kompetice Např. rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor</p> <p>EVV Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV Tvorba mediálního sdělení</p>

podle výrazových prostředků pozná a porovnává výtvarná díla vybraných ilustrátorů - hodnotí, zdůvodňuje a vyjadřuje se k tvorbě vlastní i ostatních	Krása přírody a vztah k životnímu prostředí Besedy, výstavy	MV Práce v realizačním týmu
--	--	-----------------------------

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná základní a podvojně barvy - porovnává prvky výtvarného vyjádření (barva, světlo, proporce) - kombinuje (linie, barva, tvar) a v prostoru (pohyb těla a jeho umístění, proporce postavy) do tvorby začleňuje své vlastní zkušenosti - z geometrických tvarů tvoří jednoduché plošné kompozice (symetrické i asymetrické), poznává základní prostorové útvary, modeluje podle skutečnosti -uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly rozvíjí svou fantazii a představivost poznává písmo jako dekorativní prvek - uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě – vyjadřuje své pocity a prožitky 	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti Práce s barvou Výtvarné osvojování přírodnin, předmětů (krajina, zátiší, linie, frotáž, dokreslovaná koláž, fotografie) Lidská postava – vyjádření pohybu, umístění v prostoru</p> <p>Práce dekorativní a prostorové Modelování, frotáž, koláž, práce s různým materiálem (karton, textil, dřívka, ...)</p> <p>Písmo jako dekorativní prvek, obal ke knize Práce s novými materiály a technikami (mramorování, malba na sklo, ubrousková technika, výroba svíček, ...)</p>	<p>OSV – OR Kreativita (např. dokončení, vyzdobení, dotvoření výtvarné práce podle vlastního vkusu,..)</p> <p>OSV – SR Kooperace a kompetice (např. spolupráce ve dvojici, skupině, kde každý tvoří část, ale prosazuje svůj vkus a názor, ...)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s novými technikami a pracovními materiály - porovnává výrazové prostředky známých ilustrátorů, napodobuje umělecká díla - chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečností od přesné podoby světa - hodnotí, zdůvodňuje a vyjadřuje se k tvorbě vlastní i ostatních ověřuje si vliv svých činností na okolí - poznává různé druhy výtvarného umění, seznamuje se s díly malířů a sochařů - používá prvky lidové tvořivosti ve vlastní tvorbě 	<p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Dětská ilustrace, kopírování uměleckého díla</p> <p>Besedy, výstavy</p> <p>Lidová tvořivost</p>	<p>EVV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EGS Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV Tvorba mediálního sdělení</p> <p>MV Práce v realizačním týmu</p>
---	--	--

3. období

6.–9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
-------------------	-------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření - aktivně se zapojuje do diskuze, jeho projev je kultivovaný - výtvarný materiál a pomůcky užívá vhodným způsobem, dbá na jejich údržbu a čistotu - dbá na hygienu pracovního prostředí - zvládá časově organizovat svou práci - zodpovědně plní pokyny učitele 	<p>výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání vizuálně obrazných vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), jejich motivace (fantazijní, symbolická, expresivní atd.), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexe výtvarných děl umělců - reflexe vlastní výtvarné práce a práce spolužáků - proměny komunikačního obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění - prezentace vlastních děl <p>Rozvíjení návyků</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání výtvarného materiálu a pomůcek, jejich údržba - hygiena pracovního prostředí - organizace práce - zodpovědné plnění pokynů učitele 	
---	---	--

Hudební výchova

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Hudební výchova* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Umění a kultura*. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.

Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa. Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv. Lásku k hudbě se nejnáze probouzí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké a hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou je zpěv jednohlasý. Učitel dbá individuálních věkových zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Dále je třeba pamatovat, aby poloha písni odpovídala rozsahu a poloze dětského hlasu. Je třeba střídat činnosti, aby děti nezpívaly celou hodinu. Výběr písni má být rozmanitý a pomáhat hlasovému výcviku.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: *Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti a Hudební nauku.*

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Práce s písňemi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby).

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“. Poznává hudební různé formy a vývoj hudby. Seznámí se s hudebními nástroji – vzhled, zvuk.

Obsahem *Hudební nauky* je seznámení se základy notopisu a jeho ovládnutí v oblasti vokálního zápisu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin).

Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka Hudební výchovy probíhá ve specializované učebně hudební výchovy (zejména pro žáky 1. stupně), ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy . Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách.

Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému muzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Hudební výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie.
- Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukcni a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“ v oblasti hudebního umění.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění.
- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch.
- Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
- Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci při hodnocení výsledků žáků v hudební výchově.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů.
- Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi.
- Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.
- Jdeme příkladem – respektujeme práci a roli ostatních.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech.
- Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem.
- Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby.
- Vedeme žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti.
- Pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

-
- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
 - Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
 - Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
 - Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

1. období

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase - dodržuje zásady správného dýchání a tvoření tónu, tvoří hlavový tón, dodržuje pěvecký postoj - sluchem rozliší, pěvecky realizuje a slovně vyjádří hudební kontrasty - melodizuje jednoduché texty - doprovodí na nástroje Orffova instrumentáře jednoduché písně - rytmizuje jednoduché texty, doprovází hrou na tělo - reprodukuje krátké rytmické celky - napodobuje naučené pohyby, používá různé druhy chůze, reaguje pohybem na znějící hudbu - pohybem vyjadřuje vlastnosti tónů, tempo a emocionální zážitek - rozliší zvuk, tón, pozná různé zvuky - rozliší hlas mužský, ženský, dětský - rozliší hudbu vokální a instrumentální - rozliší hudbu mírnou a ráznou 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv sólově i ve skupině, ovládnání textu písní - dodržování zásad správného dýchání a tvoření tónu, tvoří hlavový tón, dodržuje pěvecký postoj - rozlišování sluchem, pěvecká realizace a slovní vyjádření hudebních kontrastů <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmický doprovod písní - říkadla <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - písně spojené s pohybem, rytmické a taneční hry, pohybový doprovod znějící hudby - pantomima a pohybové improvizace <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuk x tón - lidské hlasy - hudby vokální a instrumentální - ukolébavky x pochod - poslech písní a skladeb dle výběru učitele 	<p>OR – rozvoj schopnosti poznání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita např. společná jednoduchá dechová cvičení</p> <p>např. hra nápodobou na Orffovské hud. nástroje</p> <p>např. pochod se zpěvem, pohyb na hudbu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - pozná tvar noty, notovou osnovu a houslový klíč 	<p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> - noty, notová osnova, houslový klíč 	
--	---	--

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase - dodržuje zásady správného dýchání a tvoření tónu, tvoří hlavový tón, dodržuje pěvecký postoj - sluchem rozliší, pěvecky realizuje a slovně vyjádří hudební kontrasty - melodizuje jednoduché texty - doprovodí na nástroje Orffova instrumentáře jednoduché písně - rytmizuje jednoduché texty, doprovází hrou na tělo - reprodukuje krátké rytmické celky - vyjádří pohybem hudební výraz a náladu (tempo, dynamiku) - uchová v paměti a reprodukuje pohyby prováděné při tanci, tančí ve dvojici - pohybem vyjádří vlastnosti tónů, tempo a emocionální zážitek 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv sólově i ve skupině, ovládnutí textu písní - dodržování zásad správného dýchání a tvoření tónu, tvoří hlavový tón, dodržuje pěvecký postoj - sluchem rozliší, pěvecky realizuje a slovně vyjádří hudební kontrasty <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmický doprovod písní - říkadla <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry, mazurka - pantomima a pohybová improvizace <p>Poslechové činnosti</p>	<p>OR – rozvoj schopnosti poznání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita např. společná jednoduchá dechová cvičení, práce ve skupině, samostatně</p> <p>např. hra nápodobou na Orffovské hud. nástroje skupinově i samostatně</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozliší některé hudební nástroje (flétna, klavír, housle) - rozliší hudbu vokální a instrumentální - zná stavbu not - pozná houslový klíč a notovou osnovu - pozná začátek a konec taktu v zápisu písně - pozná smyčcové nástroje podle vzhledu (housle, violoncello, kontrabas) 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech lidových a umělých písní a skladeb dle výběru učitele - hudba vokální a instrumentální <p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> - notová osnova, houslový klíč - takty a taktová čára - smyčcové nástroje 	<p>např. práce na tabuli, papír, notový sešit</p>
--	--	---

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hlasové hygieny - při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu - zazpívá nejméně 10 písní z paměti - orientuje se v jednoduché rytmicke a melodizaci textů - zapojí se do instrumentální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze - rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků 	<p>Vokální činnosti, nácvik písní</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s písněmi v dur i moll - rozezpívání, hlasová hygiena - změna tempa a dynamiky - rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - písně dle výběru učitele - rozšiřujeme pěvecký rozsah c1 – d2 - upevňování pěveckých návyků (držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónů, výslovnost) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - instrumentální hra s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze - rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 s využitím hodnot půlových, čtvrtových, osminových <p>Hudebně pohybové činnosti</p>	<p>OR – rozvoj schopnosti poznání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita</p> <p>např. společná jednoduchá dechová cvičení, práce ve skupině, samostatně práce ve skupině s jednoduchou notací</p> <p>např. skupinová práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby - zkouší tančit polku - pohybové kreace na rock - taktuje 2/4 a 3/4 takt, i jinak umí vyjádřit lehké a těžké doby <ul style="list-style-type: none"> - v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby - rozliší vizuálně a sluchově některé hudební nástroje smyčcové, dechové, bicí, klávesové - rozliší hudbu podle její společenské funkce <ul style="list-style-type: none"> - správně do osnovy napíše houslový klíč - napíše, čte, vyhledá a označí pomlku a notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou - rozezná a pojmenuje noty c1-c2 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami - taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok - tance starší i moderní (tanec ve dvojicích) - taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s nejméně 4 poslechovými skladbami (drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka) - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby - rozlišování hudebních nástrojů podle vzhledu i podle zvuku – smyčcové, dechové, bicí, klávesové - hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes) <p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> - notová osnova, houslový klíč, - - nota a pomlka – celá, půlová, čtvrtová, osminová - hudební abeceda – c1 – c 2 	<p>např. práce na tabuli, papír, notový sešit</p>
---	--	---

2. období

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazpívá nejméně 10 písní z paměti 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll 	<p>OR – rozvoj schopnosti poznání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do hudební hry s tónovou řadou - intonuje půltóny - rozpozná předvětí a závětí, vytvoří je - zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not) - předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu - technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře - pohybem vyjádří výraz a náladu hudby - izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu - správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby - v klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby - projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům - předvede správný výraz zpěvu písně lyrické, žertovné, hymnické - rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů - uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby 	<p>(lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezpívání, hlasová hygiena - sjednocování rozsahu c1 – d2 - prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání) - prodlužování výdechu - melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na nástroje z Orffova instrumentáře - přehrání melodií a písní <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci</p> <ul style="list-style-type: none"> - tance - např.: pilky, hulán, sousedská, polka, menuet, mazurka, figury populární taneční hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců) - taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) - taneční improvizace - hra na tělo <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s nejméně 8 poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart ...) - pochod, polka, valčík, menuet, rondo, výběr z Lašských tanců - vánoční hudba (koledy, vánoční písně, pastorela, populární vánoční hudba) - zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů - rozlišení melodie a doprovodu - rozlišování podle zvuku i tvaru zástupce smyčcových, dechových, bicích, klávesových nástrojů 	<p>např. společná jednoduchá dechová cvičení, práce ve skupině, samostatně</p> <p>např. instrumentace vlastních jednoduchých hudebních motivů</p> <p>např. společný poslech s úkoly ve skupinách i samostatně</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - podle zvuku i tvaru pozná zástupce smyčcových, dechových, bicích, klávesových nástrojů - napíše správně výškově noty h – d2, najde je v notovém záznamu, čte noty - správně píše posuvky, pojmenuje je - používá správných tvarů notového písma - vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá - vyjmenuje tóny stupnice C dur 	<p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> - noty h – h1, c2, d2 - pomocné linky - předznamenání (obecně) - procvičování notového písma - psaní posuvek - noty s tečkou, skupiny not osminových - noty na pomocných linkách - stupnice (obecně) - stupnice C dur 	<p>např. práce na tabuli, notový sešit</p>
--	--	--

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazpívá nejméně 10 písní z paměti - sólově z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, správně se chová při hymně - uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele) - pokusí se o dvojhlas - technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s minimálně 20 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) - hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně - sjednocování rozsahu a – e2 - upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících - střídavý dech - synkopa, triola - stupnice a kvintakord dur a moll <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovod pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - upevňování získaných dovedností z nižších ročníků - hra doprovodů podle notového záznamu, 	<p>OR – rozvoj schopnosti poznání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita</p> <p>VDO – objevujeme Evropu a svět</p> <p>např. společná jednoduchá dechová cvičení, práce ve skupině, samostatně</p> <p>např. instrumentace vlastních jednoduchých hudebních motivů</p>

<ul style="list-style-type: none"> - čte a píše noty v rozsahu a – g2 v houslovém klíči - vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. – 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci - použije notové písmo v žádoucích tvarech - realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu (nebo alespoň předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu) - zachytí jednoduchý rytmus a jednoduchou melodii notovým záznamem 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se synkopou, triolou, stupnicemi dur i moll s jedním # a s jedním b a jejich kvintakordy - ukázka použití posuvek při vyvození stupnic G dur a F dur - ukázka posuvek v předznamenání - akord - interval obecně, jména intervalů - notové písmo: basový klíč, nota a pomlka šestnáctinová - rytmická cvičení - vlastní notový záznam 	
---	---	--

3. období

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně rozliší mluvený projev od pěveckého - zazpívá nejméně 10 písní z paměti - předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje při produkci jednoduchých rytmických motivů - umí taktovat dvou, tří a čtyř čtvrtě takt - vysvětlí některé hudební formy – opera, opereta, revue, muzikál, balet, výrazový tanec, melodram, scénická hudba 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s minimálně 20 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) - sjednocování rozsahu g – e2 - upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících - pěvecký projev - hlasová hygiena <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře <p>Hudebně pohybové činnosti</p>	<p>OR – rozvoj schopnosti poznání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita např. skupinové rozezpívání jednoduchých hlasových cvičení</p> <p>MV – např. práce v realizačním týmu</p> <p>např. práce ve skupinách</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší podle zvuku i tvaru zástupce smyčcových, dechových, bicích, klávesových, drnkacích hudebních nástrojů – opakování a prohloubení - umí zapsat noty v zadaných délkách a výškách – opakování z nižších ročníků - ví co jsou posuvky a akord – umí je zapsat 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - taktování Poslechové činnosti - kvalita tónu - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky - hudební formy : opera, opereta, muzikál, balet, výrazový tanec, melodram, scénická hudba - rozlišování podle zvuku i tvaru zástupce smyčcových, dechových, bicích, klávesových, drnkacích hudebních nástrojů Hudební nauka - opakování – délky a výšky not - posuvky, akord 	<p>MKV – kulturní diference např. poslech se zadanými úkoly ve skupině referáty o hud. formách</p> <p>např. práce s tištěným notovým materiálem</p>
---	---	---

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - použije větší hlasový rozsah - rozezná rytmus při vokálním projevu - zazpívá nejméně 10 písní z paměti - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - dokáže podle svých individuálních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlasu - uvědomuje si problematiku hlasu v době mutace 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s minimálně 20 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) - hlasová hygiena - intonační cvičení - vokálně instrumentální aktivity individuální a společné <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce známých písní s důrazem na první dobu v taktu - rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita 	<p>OR – rozvoj schopnosti poznání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita např. skupinové rozezpívání jednoduchých hlasových cvičení</p>

<ul style="list-style-type: none"> - použije hudební nástroje k reprodukci hudebních motivů - ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie správně rytmicky doprovází jednoduché písně na Orffovy nástroje - rozpozná lidové písně od umělých - zná lidové písně k různým příležitostem - rozpozná polyfonní a homofonní skladbu - vysvětlí a pozná některé hudební formy : kánon, fuga, koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň, kantáta a oratorium, pantomima, lidový tanec, balet, společenské tance - umí vysvětlit vývoj techniky v hudbě - přehrávače a nosiče - umí zapsat noty v zadaných délkách a výškách – opakování z nižších ročníků 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - folklor a jeho projevy - folklor dalších oblastí a etnik - polyfonie, homofonie, - hudební formy : kánon, fuga, koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň, kantáta a oratorium, pantomima, lidový tanec, balet, společenské tance - interpret a jeho místo v hudebním umění - technika v hudbě – hudební přehrávače a nosiče <p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování – délky a výšky not 	<p>MV –např. práce v realizačním týmu</p> <p>MKV – kulturní diference např. referáty o hudebních formách</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>např. práce s tištěným notovým materiálem</p>
---	---	---

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje si hlasový rozsah - reprodukuje notový záznam -zazpívá nejméně 10 písní z paměti - dokáže podle svých individuálních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s minimálně 20 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti <p>Instrumentální činnosti</p>	<p>OR – rozvoj schopnosti poznání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita např. skupinové rozezpívání jednoduchých hlasových cvičení</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie - chápe rozdíl mezi artificiální a nonartificiální hudbou - orientuje se v oblasti artificiální hudby od počátku po současnost v evropském měřítku - chápe kořeny současné nonartificiální hudby jako koktejl mnoha kulturních vlivů - využívá znalostí hudebních forem z nižších ročníků - umí zapsat noty v zadaných délkách a výškách – opakování z nižších ročníků - zná rozdíl mezi stupnicí a tóninou, ví, co jsou akordové značky 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce známých písní s důrazem na první dobu v taktu Hudebně pohybové činnosti - synkopa jako základ jazzové hudby Poslechové činnosti - hudební dílo a jeho autor; vývojová období – starověk, středověk, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. stol., (impresionismus, expresionismus) - vývoj populární hudby - srovnávání a postihování Hudební nauka - opakování – délky a výšky not - stupnice, tónina, akordové značky 	<p>MV – např. práce v realizačním týmu</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p> <p>např. referáty o slohových obdobích, hudebních skladatelích</p> <p>např. práce s tištěným notovým materiálem</p>
---	---	--

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledá nápravu hlasové nedostatečnosti - zazpívá nejméně 10 písní z paměti - ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie - orientuje se v oblasti české artificiální hudby od počátku po současnost v evropském kontextu 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s minimálně 20 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) - intonování melodií Instrumentální činnosti - reprodukce známých písní s důrazem na první dobu v taktu Hudebně pohybové činnosti - synkopa jako základ jazzové hudby – opak z 8. roč. Poslechové činnosti 	<p>OR – rozvoj schopnosti poznání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita</p> <p>např. skupinové rozezpívání jednoduchých hlasových cvičení</p> <p>- zpěv na mikrofon</p> <p>MV – např. práce v realizačním týmu</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>Např. referáty</p>

<p>- chápe kořeny současné české nonartificiální hudby v návaznosti na vývoj světové hudby</p> <p>- využívá znalostí hudebních forem a vývoje hudby z nižších ročníků</p> <p>- umí zapsat noty v zadaných délkách a výškách – opakování z nižších ročníků</p>	<p>- vývoj české artificiální hudby od počátků po současnost (v kontextu s hudbou evropskou)</p> <p>- vývoj české nonartificiální hudby (v kontextu s vývojem ve světě)</p> <p>Hudební nauka</p> <p>- opakování – délky a výšky not</p> <p>- rytmus, metrum, tempo (opakování a prohloubení znalostí)</p> <p>- základy harmonie – seznámení</p>	<p>MKV – kulturní diference</p> <p>např. práce s tištěným notovým materiálem</p>
---	--	--

Výchova ke zdraví

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je zařazen samostatně v 7. a 9.ročníku. Hodinová dotace 1 hodina týdně. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně, popř. v učebně informatiky nebo v mimoškolním prostředí.

Obsahové vymezení

Svým pojetím vychází ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a navazuje především na žákovské výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oborů. Vzdělávací obsah tvoří převážně celky vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdraví způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, osobnostní a sociální rozvoj. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit svoje zdraví v propojení všech jeho složek, a to sociální, psychické i fyzické a být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi. Zároveň se tak učí dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Průřezová témata

Výchova ke zdraví zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména Osobnostní a sociální výchovy, Mediální výchovy a Multikulturní výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie

UČITEL/KA:

- zadává úkoly, které vedou žáky k přemýšlení o vzájemných vztazích a souvislostech;
- předkládá žákům dostatek informačních zdrojů se související tematikou a vede je k jejich využívání v praktickém životě;
- prověřuje znalosti základních pojmů a jevů (většinou písemnou formou);
- prostřednictvím aktivizujících metod žáky vede k celoživotní potřebě zajímat se o rozvoj osobnosti a zdravý životní styl
- formou diskuse, práce v malých skupinách žáky aktivizuje k uvažování o problémech ve společnosti a jejich možném řešení
- předkládá žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v souvislosti s ochranou přírodního a kulturního dědictví, zdraví obyvatel, humanitární pomoci;

- zadává úkoly směřované k vyhledávání údajů a informací z oblasti probíraných témat a vede žáky k vyvozování závěrů z těchto zjištění, prověřuje tyto dovednosti;
- ukládá žákům různé typy skupinových prací, které jsou orientovány na aplikaci základních společensko-vědních a jiných znalostí a dovedností;
- vede žáky ke kritickému posuzování textů a mediálních sdělení a k obhajobě vlastních nebo týmových názorů;
- aktivuje žáky k vyjádření názoru a zobecnění určitého obrazového materiálu (foto, video);
- zadává žákům náměty k samostatnému nebo skupinovému zpracování prezentací a vede je ke kultivovanému vystoupení před ostatními žáky;
- organizuje skupinovou práci žáků k danému tématu a vyžaduje, aby žáci představili výstupy práce ostatním spolužákům a zhodnotili úspěšnost práce vlastní i práce ostatních;
- vede žáky ke spolupráci při realizaci třídních a celoškolních projektů;
- prostřednictvím efektivních strategií rozvíjí u žáků pozitivní postoje ke svému zdraví
- poskytuje žákům možnost
- předkládá žákům konkrétní příklady rizik poškozujících zdraví a s nimi souvisejících témat, rozebírá s nimi v diskusi jejich příčiny a následky a formuje kritický postoj k nim;
- vhodnými příklady demonstruje význam zodpovědného k sobě samému i ke svému okolí;
- organizuje na škole praktické činnosti na podporu ochrany zdraví (besedy, spolupráce se Zdravotním ústavem, společenská osvěta);

KOMPETENCE K UČENÍ

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie.
- Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“ v oblasti hudebního umění.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění.
- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch.
- Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
- Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci při hodnocení výsledků žáků v hudební výchově.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů.
- Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi.
- Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.
- Jdeme příkladem – respektujeme práci a roli ostatních.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech.
- Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem.
- Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby.
- Vedeme žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti.

- Pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
- Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

Kritéria hodnocení žáka

Vyučující hodnotí žáka podle těchto kritérií za využití následujících evaluačních nástrojů:

	kritéria	evaluační nástroje
1.	zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: míra zapojení do aktivit při vyučování, vyhledávání informace nad rámec vyučování a jejich prezentace, četnost kladení otázek a jejich úroveň, zapojování se do diskuze nad probíranými tématy	pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů
2.	čtení s porozuměním, konkrétně: jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky,	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, testů, zadaných žákovských výtvorů

3.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	hodnocení výsledků písemných projevů, pozorování
4.	úroveň schopnosti pracovat s atlasem, učebnicí, ostatní literaturou a využívat informační zdroje konkrétně: jak si žák osvojil vyhledávání údajů v textech a jiných zdrojích, jak získané informace interpretuje	hodnocení praktických cvičení
5.	míra zapojení a schopnost spolupráce konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování, hodnocení skupinových výstupů
6.	kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat	posouzení zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními
7.	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům konkrétně: jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory	pozorování

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

7. ročník

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata
Zdůvodní nutnost určitých pravidelností během stanovených období. (porozumění)	Péče o zdraví Denní režim, biologické rytmy	
Vysvětlí potřebu odpočinku pro organismus a umí ho zařadit do svého režimu dne. (porozumění)	Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace, otužování	
Aplikuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní rizika a mezilidské vztahy. (aplikace)	Osobní a intimní hygiena	
Uvede příklady běžných infekčních a civilizačních chorob a aktivně se proti nim brání. (porozumění, aplikace)	Duševní hygiena	
Vysvětlí význam péče o zdraví a své vlastní chování. (porozumění)	Hygiena odívání Zdraví a nemoc	Zdravý způsob života a péče o zdraví

<p>Umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy. (aplikace)</p> <p>Orientuje se v možnostech zdravotní péče u nás a v zahraničí. (porozumění)</p> <p>Projevuje odpovědný vztah ke svému zdraví, záměrně ho nepoškozuje a respektuje ho jako základní hodnotu. (aplikace)</p> <p>Využívá dostupných informačních zdrojů, třídí informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním. (aplikace)</p> <p>Rozpozná závažnost poranění (znalosti, porozumění)</p> <p>Samostatně zvládá jednodušší postupy první pomoci. (aplikace)</p> <p>Samostatně předvede jednodušší postupy první pomoci. (aplikace)</p> <p>Předvede vlastní schopnosti v týmové práci při nácviku vystoupení. (aplikace)</p>	<p>Druhy nemocí – infekční, civilizační</p> <p>Ochrana před nemocemi</p> <p>První pomoc</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>
<p>Vyjmenuje základní složky potravin. (znalosti)</p> <p>Uvede příklady zdravých a méně zdravých potravin. (porozumění)</p> <p>Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu (aplikace)</p> <p>Zdůvodní důležitost pravidelnosti a zásad stravování, pitného režimu. (porozumění)</p> <p>Objasní výživovou hodnotu potravin. (porozumění)</p> <p>Vytvoří jídelníček v souladu se zdravou výživou. (aplikace)</p> <p>Orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků, jejich nakupování a uchovávání. (aplikace)</p>	<p>Výživa a zdraví</p> <p>Základní složky potravy</p> <p>Stravovací a pitný režim</p> <p>Výživová hodnota potravin</p> <p>Nákup a skladování potravin</p> <p>Zdravý jídelníček</p> <p>Alternativní výživové směry, reklamy</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>

<p>Uvede klady a zápory alternativních výživových směrů. (aplikace)</p> <p>Objasní klamavou reklamu a vyjádří k ní vlastní názor. (porozumění)</p> <p>Orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva. (aplikace)</p> <p>Vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob. (porozumění)</p> <p>Předvede kreativitu a originalitu. (aplikace)</p> <p>Zvládá a předvede prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.(aplikace)</p>	<p>Hygiena výživy</p> <p>Výživa vybraných skupin obyvatelstva</p> <p>Výživa a civilizační nemoci</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>
<p>Vyjádří vlastními slovy vhodné a nevhodné zdravotní návyky a činnosti rodiny. (porozumění)</p> <p>Objasní hygienické požadavky na zdravé bydlení. (porozumění)</p> <p>Navrhne optimální prostředí bytu odpovídající různým potřebám. (aplikace)</p> <p>Aplikuje zásady bezpečnosti v bytě. (aplikace)</p> <p>Projevuje odpovědný vztah ke svému zdraví, záměrně ho nepoškozuje a respektuje ho jako základní hodnotu. (aplikace)</p> <p>Předvede prezentaci vlastní tvorby před spolužáky. (aplikace)</p> <p>Ohleduplně jedná s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich potřeby. (aplikace)</p>	<p>Rodina a zdraví</p> <p>Péče o zdraví v rodině</p> <p>Hygiena bydlení</p> <p>Bezpečnost při činnostech</p> <p>Základní péče o nemocné a handicapované</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>
<p>Orientuje se v zásadách pro sestavení osobního pohybového režimu a nutnosti jeho plnění vzhledem k zdraví a eliminaci civilizačních chorob. (aplikace)</p>	<p>Pohybové aktivity a zdraví</p> <p>Pohybový režim</p>	

<p>Respektuje zásady vybavení a prostředí dané činnosti. (porozumění)</p> <p>Vlastními slovy vyjádří význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností. Aktivně se účastní na programech podporující zdraví. (porozumění, aplikace)</p> <p>Vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím. (porozumění)</p> <p>Uvede příklady správného držení těla a chápe ho jako znak sebevědomé osobnosti. (porozumění, aplikace)</p>	<p>Zátěž a organismus</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Hygiena pohybových činností a prostředí</p> <p>Prevence tělesného a duševního zatížení</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>
--	---	---

9. ročník

<p>Vysvětlí rozdíl mezi přátelstvím, zamilovaností (porozumění)</p> <p>Najde rozdíly mezi jednotlivými úrovněmi lásky. (porozumění)</p> <p>Pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny (znalosti)</p> <p>Objasní rizika spojená s neuváženou volbou partnera. (porozumění)</p> <p>Vysvětlí tělesné změny dospívání. (porozumění)</p> <p>Vysvětlí potřeby matky v těhotenství a po porodu, uvede potřeby narozeného dítěte. (analýza)</p> <p>Orientuje se v průběhu početí a vývoje plodu. (aplikace)</p>	<p>Základy sexuální výchovy</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Dospívání – změny organismu</p> <p>Početí a těhotenství</p>	
--	---	--

<p>Pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití. (znalosti)</p> <p>Objasní rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů. (porozumění) V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. (aplikace)</p> <p>Vyjmenuje nejčastější pohlavní choroby. (znalosti)</p> <p>Vysvětlí, jakými způsoby dochází k přenosu pohlavních chorob a jak se před nimi chránit. (porozumění)</p> <p>Stručně shrne právní problematiku. (porozumění)</p> <p>Objasní roli matky a otce při péči o dítě a jeho výchově. (porozumění)</p> <p>Uvede problémy dítěte, které žije jen s jedním z rodičů. (znalosti)</p> <p>Vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje v průběhu času v organismu. (porozumění)</p> <p>Vytvoří si odpovědný vztah k sobě samému, respektuje názory ostatních na své jednání. (aplikace)</p> <p>Vyjádří svůj vlastní názor k pořadům v médiích týkajících se lásky a rodičovství. (porozumění)</p> <p>Respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou. (porozumění)</p>	<p>Vývoj dítěte po narození</p> <p>Lékařská péče</p> <p>Rodičovství, partnerství</p> <p>Nemoci přenosné pohlavním stykem</p> <p>Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita</p> <p>Etická stránka sexuality, sexuální orientace</p> <p>Sexualita – média, kultura, víra, zákon</p>	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p>
<p>Rozdělí základní typy návykových látek. (aplikace)</p> <p>Objasní zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami. (porozumění)</p>	<p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Drogy a jiné návykové látky, prevence</p>	

	Bezpečné chování v rizikovém prostředí	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
--	---	--

Občanská výchova

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle, zaměření a vzdělávací obsah vyuč. předmětu OV vycházejí ze vzdělávacích oborů RVP ZV *Výchova k občanství*.

Cílem vyučovacího předmětu je připravit mladého člověka na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti.

Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Seznamuje žáky se světem financí, (což přispívá k rozvoji jejich finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech), s činnostmi armády.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Občanská výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. - 5. ročníku. Vyučuje se v 1hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Výuka předmětu *Občanská výchova* směřuje k:

- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- vnímání pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se žáci náhodně setkají;
- úctě k sobě, svému partnerovi, své rodině, vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství;
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti;
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě;
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života;
- k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

-
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci;
 - uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv;
 - přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti);
 - přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě;
 - aktivnímu využívání různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Občanská výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Podporujeme používání výpočetní techniky.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Učíme, jak některým problémům předcházet.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovávat žáky

- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

-
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
 - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
 - Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
 - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
 - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
 - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
 - Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
 - Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“.
 - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
 - Průběžně seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
 - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
 - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.

- Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování</p>	<p>Naše škola, život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost samosprávy Společenská pravidla a normy Vzdělání Naše obec, kraj, region Tradice Ochrana kulturních a přírodních památek</p> <p>Vlast a vlastenectví Státní symboly Osobnosti Státní svátky Významné dny</p> <p>Prostředky komunikace</p>	<p>OSV –SR: mezilidské vztahy (např: práce se škol. řádem, třídní pravidla chování, ...) poznávání lidí (např.: hra na zásady slušného chování, ...)</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát (např: porovnávání zákonů o lidských právech – obhajoba x kritika, ...)</p> <p>EVV – vztah člověka k prostředí (např: úklid okolí školy, ...)</p> <p>OSV-SR: mezilidské vztahy (např.: vymyslet společenskou hru, vést si deník, zjistit zloděje času a efektivitu využívání volného času, ...)</p>

<p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí</p> <p>Zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>-</p>	<p>Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</p> <p>Rovnost a nerovnost</p> <p>Lidská solidarita</p> <p>Pomoc lidem v nouzi</p> <p>Potřební lidé ve společnosti</p> <p>Rovné postavení mužů a žen</p> <p>Rozmanitost kultur</p> <p>Kulturní hodnoty</p> <p>Kulturní tradice</p> <p>Masová kultura</p> <p>Národností menšiny</p> <p>Tolerance</p> <p>Svoboda a vzájemná závislost</p> <p>Morálka a mravnost</p>	<p>VDO-formy participace občanů v pol. životě (např.: naučná vycházka po obci, významné objekty v obci, beseda s kronikářem obce, památníky, návštěva na OÚ, beseda se starostou, beseda s nej...obyvatelem obce...)</p> <p>MV-vnímání autora med. sdělení (např.: práce s textem knihy, ...)</p> <p>EVV – vztah člověka k prostředí (např.: na internetu zjistit výhody EKODOMU)</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát (např.: návštěva Prahy či jiných míst, ...)</p> <p>OSV – SR – poznávání lidí (např.: žebříček 10 nej... Čechů, ...)</p>
--	--	--

--	--	--

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů</p> <p>Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>	<p>Patříme k lidem Společenské a sociální skupiny Komunikace Sebehodnocení Mezilidské vztahy</p> <p>Vlastnosti člověka Dovednosti a schopnosti</p> <p>Vůle, motivace Vnímání, prožívání Systém hodnot</p> <p>Slušnost pro každý den Kultura Stereotypy</p> <p>Naše potřeby Charakter Důvěra a sebedůvěra Potenciál Seberozvoj</p> <p>Mít nebo být Majetek a vlastnictví</p> <p>Pojištění</p>	<p>OSV-OR: sebepoznání a sebepojetí SR: mezilidské vztahy komunikace MR: řešení problémů a rozhodovací dovednosti (např.: modelové situace, dramatizace, zásady společ. chování, vyprávění o sobě, ...)</p> <p>EVV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí (např.: třídění odpadu, akce ke Dni Země, ...) vztah člověka k prostředí (např.: miniprojekt: chráněná území v našem okolí x ekologické problémy v okolí, ...)</p> <p>OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí (např.: žebříček hodnot člověka, ...) OSV – SR – poznávání lidí mezilidské vztahy</p>

<p>Sestaví rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy i výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</p> <p>Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení</p> <p>Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich využití</p> <p>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</p> <p>Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny</p> <p>Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisků a DPH</p> <p>Popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do</p>	<p>Rozpočet domácnosti Hospodaření</p> <p>Typy rozpočtu</p> <p>Peníze Formy placení</p> <p>Úvěry Splátkový prodej Leasing</p> <p>Úspory Investice Úročení</p> <p>Nabídka a poptávka Trh</p> <p>Tržní hospodářství</p> <p>Tvorba cen</p> <p>Inflace</p> <p>Význam daní</p>	<p>(např.: hra: Ztroskotání na ostrově, zdokumentovat případy vandalismu, sestavit pravidla pro hospodárné zacházení s majetkem školy, ...)</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti (např.: práce s denním tiskem, aktuality, redakční rada,...)</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát (např.: kulturní instituce v místě – jejich návštěva – beseda , představení, výstava....)</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v pol. životě (např: hra na třídní volby, beseda s právníkem, soudcem, účast na soudním přelíčení, projev na téma Čím budu prospěšný společnosti, zjistit a pohovořit s členy obecního zastupitelstva, zjistit symboly obce, okresu, kraje, ...anketa - Jak se zapojujete do života obce,.....)</p>
--	---	---

<p>kterých oblastí stát směřuje své výdaje</p> <p>Uvede příklad dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p>	<p>Funkce a význam státu</p>	
--	------------------------------	--

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států</p> <p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů</p> <p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</p> <p>Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<p>Znaky státu</p> <p>Typy a formy státu</p> <p>Státní občanství ČR</p> <p>Ústava ČR</p> <p>Složky státní moci</p> <p>Orgány a instituce státu</p> <p>Obrana státu</p> <p>Státní samospráva a její orgány</p> <p>Úkoly samosprávy</p> <p>Demokracie</p> <p>Politický pluralismus</p> <p>Volby</p> <p>Smysl a typy voleb</p> <p>Lidská práva</p> <p>Práva dítěte, člověka a občana</p> <p>Ochrana lidských práv</p> <p>Šikana</p> <p>Diskriminace</p>	<p>VDO-občan, občanská společnost a stát (např.: diskuze- téma: Svoboda jednoho končí tam, kde začíná svoboda druhého...)</p> <p>MKV-princip sociálního smíru a solidarity (např.: diskuze o zemích, kde vše není v pořádku,...)</p> <p>OSV:SR-komunikace -kooperace a kompetice OR-sebepoznání a sebepojetí (např.: příběhy o působení sekt, o zdravotních a sociálních rizicích zneužívání NL, o patologickém hráčství, o dopingu ve sportu,besedy,...)</p> <p>MKV-lidské vztahy -multikulturalita (např. práce s tiskem, beletrií, hudbou, referáty, ...</p>

<p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí</p> <p>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>Právní norma Předpis a právní předpisy Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající Smlouvy Práva spotřebitele</p> <p>Druhy a postihy protiprávního jednání Orgány právní ochrany</p> <p>Styk s úřady</p> <p>Trestní postižitelnost Porušování předpisů</p> <p>Korupce</p>	<p>vlivy reklamy..., příběhy životních ztroskotanců – diskuze, vlastní nabídnutá varianta pomoci, ...)</p>
---	--	--

--	--	--

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p>Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>	<p>Integrace</p> <p>EU – vznik, vývoj, význam EU a ČR</p> <p>Globalizace</p> <p>Klady a zápory globalizace</p> <p>Aktuální dění ve světě</p> <p>Terorismus</p> <p>Globalní problémy</p> <p>Lokální problémy</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>principy demokracie (např.: filmy, ukázky z beletrie,...)</p> <p>MKV-lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> -etnický původ -multikulturalita -princip sociálního smíru a solidarity (např.: ukázky z beletrie, tisku,...) <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá (např.: referáty, besedy, ukázky článků z novin a časopisů – prezentace, ...)</p>

		<p>OSV:SR-mezilidské vztahy MR-hodnoty, postoje (např.: miniprojekt – dopad mezinárodního terorismu na člověka, ...)</p> <p>VDO-občan, občanská společnost a stát -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (např.: anketa o aktuálních otázkách doby, ...)</p> <p>MV-interpretace vztahu mediál. sdělení a reality -kritické čtení (např.: redakční rada – práce s příspěvky do časopisu, posouzení nestrannosti tisku, zhodnocení textů v bulváru, chování některých novinářů, ...)</p> <p>OSV:SR – mezilidské vztahy (např. diskuze, besedy, ...)</p>
--	--	---

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Praktikum z Českého jazyka

1/ Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Praktikum českého jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Hlavním cílem vyuč. předmětu je procvičit a upevnit učivo z mluvnice a připravit žáka na dobré zvládnutí přechodu na navazující typy škol. Ostatní cíle úzce prolínají s cíli vyuč. předmětu Český jazyk.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Praktikum ČJ je volitelný předmět pro žáky 9.ročníku. Navazuje na dovednosti, vědomosti a postoje, které si žáci osvojili v ČJ 1.-8. ročníku.

Vyučuje se v 1hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

UČITEL

- Vede žáky k využívání jazykových příruček.
- Rozhoduje o výběru a zařazení procvičování učiva.
- Vede žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností
- Volí metody a formy práce.
- Využívá dostupných materiálů.
- Vede žáky k zvládnutí problémových situací.

ŽÁK

- Podílí se na výstavbě vyuč. hodiny
- Vyhledává informace
- Prezentuje snahu.
- Nastoluje a řeší problémy.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

-
- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
 - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
 - Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“.
 - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít.

-
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
 - Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
 - Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
 - Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
 - Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru český jazyk a literatura

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy (OVO)

Žák:

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

-využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy (OVO)

Žák:

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy (OVO)

Žák:

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

UČIVO

- větné rozbory
- práce s textem
- pravopis

2/ Vzdělávací obsah vyuč. předmětu Praktikum z Českého jazyka

9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">-orientuje se v souvětí-zvládne větný rozbor-využívá jazykových příruček-rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické-orientuje se v textu- rozpozná podstatné informace v textu-procvičuje zkušební testy	<ul style="list-style-type: none">- větné rozbory- tvarosloví: slovní druhy, skloňování, druhy zájmen, druhy číslovek, časování, stupňování-skladba: věta jednoduchá, souvětí, druhy souvětí, druhy vedl. vět, větné členy, významové poměry, schémata vět-význam slov-pravopis-práce s textem	<p>OSV-OR: rozvoj schopností poznávání (např. hry, kvízy, soutěže, Honba za pokladem, Kupka plná otazníků, ...)</p> <p>MV – kritické čtení (např. hra na redakční radu)</p>

Praktikum z matematiky

1/ Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět praktikum z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně

Vzdělávání je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

9. ročník – zaměřeno na problémové a náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva 8. a 9. ročníku

- příprava ke studiu na střední škole

Předmět je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,.....zeměpis – měřítko, výpočty..... chemie - řešení rovnic, převody jednotek,.....)

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV, VDO – důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

práce s mapou, slevy, využití poměru, ...

EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí, ...

EGS – srovnání států, HDP, grafy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCEK UČENÍ

Žáci jsou vedeni k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- srozumitelně vysvětluje žákům, co se mají naučit

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žáci:

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žáci:

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žáci:

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žáci:

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žáci:

- si zdokonalují grafický projev

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

- vede žáky k ověřování výsledků

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
- Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: matematizuje reálné situace užívá logickou úvahu a kombinační úsudek nalézá různá řešení vypočítává obvod a obsah kruhu vypočítá povrch a objem válce umí pracovat s tabulkami, grafy	koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika daného ročníku a je zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva a na přípravu ke studiu na střední škole rozšiřující učivo: kvadratické rovnice	Fy - výpočet povrchu, objemu těles - převody jednotek Z - třídění údajů CH

<p>řeší úlohy z praxe z finanční matematiky umí řešit kvadratické rovnice zná pojmy cos, sin, tg umí řešit slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic a jejich soustav základy statistiky - konstrukční úlohy</p>	<p>- funkce kvadratické - funkce goniometrické –užití v praxi - grafy - soustavy rovnic - statistický soubor, jednotky, znaky medián, modus - aritmetický průměr - diagramy - složitější konstrukční úlohy</p>	<p>- koncentrace OSV - objem a povrch nádrže, bazénu - výpočet spotřeby - plat, srážky, úroky - čtení z grafu - jízdní řády - výpočet spotřeby EGS - stav obyvatelstva, zdravotnictví, průmyslu EV - stav ovzduší</p>
---	--	---

Konverzace v anglickém jazyce

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je zaměřen na prohloubení komunikačních a všech jazykových dovedností v anglickém jazyce klade důraz na rozšíření slovní zásoby k vybraným konverzačním okruhům, porozumění textům i scénkám z běžných životních situací, na práci s autentickým materiálem a samostatný jazykový projev.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk je dnes bezesporu jedním z hlavních nástrojů komunikace v mnoha oblastech života. Cestování do zahraničí a vzájemné poznávání mezi lidmi patří k významným fenoménům naší doby. Znalost anglického jazyka pomáhá překonávat bariéry mezi lidmi, národy a státy. Umožňuje žákům poznávat životní styl, historii, kulturní a jiné tradice příslušníků jiných národů. To je důležité pro vytváření atmosféry tolerance a porozumění. Je známo, že zejména mladí lidé navazují vzájemné kontakty bezprostředně. Znalost anglického jazyka jim v tom významným způsobem pomáhá.

Předmět konverzace v anglickém jazyce úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru *Člověk a společnost* a zejména s průřezovými tématy *multikulturní výchova* (realie anglicky mluvících zemí), *mediální výchova* (využívání vlastních schopností v týmové práci) a *osobnostní a sociální výchova* (vnímání, komunikace jako jednoho z životně nejpodstatnějších jevů).

Vyučovací předmět konverzace v anglickém jazyce si mohou zvolit žáci 8. ročníku a v učebním plánu je vymezen hodinou týdně.

Formy realizace vyučovacího předmětu:

- Poslech, četba, práce s textem, audiovizuálním materiálem, vedení dialogu, diskuze
- práce s časopisem Gate, autentickými materiály, počítačem, internetem
- krátkodobé projekty
- skupinová práce
- dramatizace scénky, příběhu
- natáčení vlastního videa

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce

KOMPETENCE K UČENÍ

-Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.

- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.

- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.

- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

- Učíme práci s chybou.

- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v Anglickém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.

- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.

-
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
 - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
 - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
 - Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky „nonverbální komunikaci“.
- Jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.
- Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost

ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
- Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- rozumí obsahu zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p>-rozumí obsahu zjednodušených textů v učebnici, v časopisech a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</p> <p>-vyhledá v jednoduchých textech potřebné informace a odpovídi na otázky</p> <p>-stručně reprodukuje obsah textu, promluvy i konverzace</p>	<p>- rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>- poslech, čtení, práce s textem, audiovizuálním materiálem, jeho reprodukce a vyjádření vlastního názoru</p> <p>-práce s angl. časopisem (R+R. Gate), autentickým materiálem, počítačem, internetem, slovníkem</p>	<p>OSV psychohygienu kreativita komunikace, prezentace projektů</p> <p>EGS Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV lidské vztahy etnický původ Multikulturalita (konverzační obraty z cizojazyčného materiálu,</p>

<p>-odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</p> <p>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formální i neformálních situacích</p> <p>-sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se probíraných konverzačních témat</p> <p>-vyjádří svůj názor na dané téma, problematiku</p> <p>-čte nahlas plynule a foneticky správně</p>	<p>- automatizace gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru</p> <p>- rozvíjení výslovnosti, slovního a větného přízvuku</p> <p>Volitelná témata: Domov Rodina Bydlení Škola Sport Zdraví Stravování Město Oblékání Nákupy Příroda a počasí Cestování Česká republika Anglicky mluvící země</p>	<p>konverzace, internetu, počítače)</p>
--	---	---

Sportovní výchova

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný vyučovací předmět *Sportovní výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět *Tělesná výchova*, který ve své podstatě rozšiřuje. Pomáhá více rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti, zvyšovat zdatnost a výkonnost a uspokojovat pohybové potřeby a zájmy. Výuka je zaměřena na správné vykonávání vybraných pohybových činností, praktické naplňování zásad zdravého životního stylu, regeneraci sil, vhodnou kompenzaci různého zatížení, ochranu zdraví a života při různých sportovních činnostech.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah volitelného předmětu *Sportovní výchova* navazuje na konkretizované výstupy předmětu *Tělesná výchova* v jednotlivých tematických blocích konkretizovaného učiva, které rozšiřuje. Z tohoto důvodu byly zařazeny do konkretizovaného učiva převážně sportovní hry jako florbal, fotbal, volejbal, basketbal, ale také atletika a gymnastika. Volitelný vyučovací předmět *Sportovní výchova* si mohou vybrat pouze žáci 2. stupně ZŠ. Týdenní hodinová dotace předmětu *Sportovní výchova* činí 1 hodinu týdně. Spolu s povinným vyučovacím předmětem *Tělesná výchova* tak mohou mít žáci 2. stupně 3 hodiny pohybové výuky týdně.

Výuka *Sportovní výchovy* je organizována v tělocvičně školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště, které je součástí areálu školy a fotbalové hřiště TJ –Libčany.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu *Sportovní výchova*

KOMPETENCE K UČENÍ

Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.

Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.

Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti.

Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.

Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.

Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v oblasti sportu a pohybové výchovy rozšiřujeme svoji kvalifikaci a svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů.

Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.

Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.

Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.

Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.

Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.

Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play".

Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.

Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.

Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání.

Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku

vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima

každého člena třídního kolektivu.

Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

Učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách

a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy.

Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a

nepedagogických pracovníků školy.

Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy.

Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.

Jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí.

Jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.

Netolerujeme sociálně patologické projevy chování – drogy, šikana, kriminalita mládeže.

Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.

Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.

Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).

Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.

Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

Naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie.

Naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.

Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

Důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.

Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).

Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.

- Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede význam atletiky, jako vhodné průpravy pro jiné sporty - provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony - prohlubuje si základy techniky - osvojí si i jiné styly v konkrétní atletické disciplíně - užívá a rozpozná základní startovní povely - sestaví tabuli rekordů - vypracuje referát na téma historie atletiky - uvede, které atletické disciplíny jsou disciplínami olympijskými - zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - uplatňuje fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie atletiky - pojmy olympijské disciplíny základní a specializovaná pravidla v atletických soutěžích - prohloubení techniky disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí), štafetový běh - evidence výkonů a rekordů - regenerace, relaxace <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, požitek, spolupráce 	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín - možnost využití volného času ke zlepšení pohybových dovedností <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, např. užívá startovací povely, vypracuje referát na téma nejlepší sportovci v historii ČR v atletice</p> <p>OSV – SR</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů <p>OSV – SR</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pravidla sportovních her a uplatňuje je ve hře - provádí základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání - rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele - aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru - reprezentuje svůj oddíl nebo školu v dané věkové kategorii - prokáže znalosti z historie sportu - objasní princip hry a pravidla hry - předvede jednoduchou dovednost s holí - předvede zpracování míčku holí, nohou, tělem - za pomoci učitele uplatňuje jednoduché varianty taktiky hry, (rozestavení hráčů při hře a při přesilové hře) - uspořádá turnaj pro skupinu žáků, ve hře využívá dovedností, které si osvojil jako brankář, hráč, rozhodčí, hlavní organizátor turnaje - prokáže znalosti z historie sportu - objasní princip hry - předvede odbíjecí dovednosti: podání spodem, vrchem, přihrávka, 	<p>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní role a fce - základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - úprava různých povrchů hřišť - sportovní hry: florbal, fotbal, basketbal, volejbal, - měření, vážení - praktická činnost - tabule rekordů <p>Sportovní hry – Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie florbalu - pravidla florbalu - výstroj a výzbroj pro brankáře a hráče - dovednostní technika při hře taktika hry - příprava a organizace utkání a turnajů - reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích <p>Sportovní hry – Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie volejbalu - pravidla volejbalu - výstroj a výzbroj hráčů - dovednostní technika při hře - taktika hry 	<ul style="list-style-type: none"> - oslovování a nezneužívání síly k řešení konfliktů mezi spolužáky OSV – SR - morální rozvoj - ovládání základních pravidel her, např. příprava a organizování utkání - úprava povrchu hřiště, měření času ve hře, zápis hry - zvládá činnost rozhodčího - určí taktiku hry OSV – OR - sebezpoznání a sebezpojetí - cvičení sebekontroly, sebeovládání při hrách, cvičení vůle - ovládá a zdokonaluje základní herní činnosti, např. uspořádá turnaj pro skupinu žáků ve třídě - ve hře využívá dovednosti, které si osvojil jako hráč, rozhodčí, ale i jako zapisovatel MEV - kritické čtení - vnímá mediální sdělení z novin a časopisů, např. zpracuje referát z historie hry, referát na téma základní pravidla hry
--	---	---

<p>nahrávka, příjem podání, odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč, smeč, blok</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní systém 6:6 a herní kombinace z něho vyplývající - předvede dovednosti nahrávače, blokaře, smečaře a hráče, přijímajícího podání <p>☒- uspořádá turnaj pro skupinu žáků, ve hře využívá dovedností, které si osvojil, jako hráč, rozhodčí, zapisovatel a hlavní organizátor</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže znalosti z historie sportu - objasní princip hry - předvede dovednosti: zpracování míče nohou, hlavou, přihrávka na dlouhou a krátkou vzdálenost, střelba nohou a hlavou, chytání vysokých míčů, v pádu - předvede několik herních variant a taktik (osobní obranný systém na vlastní polovině hřiště, forčeking apod.) - uspořádá turnaj pro skupinu žáků, ve hře využívá dovedností, které si osvojil jako hráč, brankář, rozhodčí nebo hlavní organizátor turnaje <ul style="list-style-type: none"> - prokáže znalosti z historie sportu - objasní princip hry 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava a organizace utkání a turnajů - reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích <p>Sportovní hry – Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie fotbalu - pravidla fotbalu - výstroj a výzbroj pro brankáře a hráče - dovednostní technika při hře - taktika hry - příprava a organizace utkání a turnaje - reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích - tabule rekordů - rozhodování, řízení - diskuse - kontrola znalostí pravidel - praktická činnost <p>Sportovní hry – Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie basketbalu - pravidla basketbalu - výstroj a výzbroj hráčů - dovednostní technika při hře - taktika hry - příprava a organizace utkání a turnajů - reprezentace žáků na soutěžích 	<p>OSV – SR</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - oslovování spolužáků - slušná komunikace mezi spolužáky <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - morální rozvoj - ohleduplnost - rozvoj citu pro spravedlnost, umění respektovat žáka i rozhodčího, např. zorganizuje turnaj pro skupinu žáků <p>ENV – ekosystém</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití ekosystému ve svém okolí, např. vyhledá a zvolí vhodné prostředí (tj. např. louku) k zorganizování sportovní hry <p>OSV – SR</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - zdokonalování verbální i neverbální komunikace - slušná omluva - chápání gest učitele i rozhodčího
---	---	--

<p>- předvede dovednosti a herní činnosti jednotlivce: uvolňování – bez míče, s míčem; přihrávka vrchní jednoruč - z místa, za pohybu, ve výskoku, po uvolnění; střelba vrchní jednoruč - ze země, z náskoku, po uvolnění 2-3 kroky; obsazování - s míčem a bez míče.</p> <p>- používá aktivně osvojované pojmy</p> <p>- ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích</p> <p>- provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes náradí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině</p> <p>- ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy</p> <p>- provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem</p> <p>- ukáže základní aerobní cvičení s hudbou</p>	<p>- rozhodování, řízení</p> <p>- diskuse</p> <p>- kontrola znalostí pravidel</p> <p>- praktická činnost</p> <p>- hra</p> <p>Gymnastika</p> <p>- pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje</p> <p>- záchrana a dopomoc</p> <p>- akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina</p> <p>- zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality</p> <p>- rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>- různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem</p> <p>- technika a estetika pohybu</p> <p>- rychlostně silová cvičení</p> <p>- protahovací a napínací cvičení (strečink)</p> <p>- kontrolní činnost</p> <p>- závody – bodování</p> <p>- praktické provedení</p>	<p>OSV – OR</p> <p>- sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>- při nácviku poznávání svých předností i nedostatků</p> <p>- seberegulace – zvládá základní estetické držení těla např. nošení lehkého předmětu na hlavě, zacvičí sestavu v doprovodu hudby anebo vytvoří akrobatickou sestavu ze zvolených prvků</p>
---	---	---

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>- uvede význam atletiky, jako vhodné průpravy pro jiné sporty</p> <p>- provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony</p> <p>- prohlubuje si základy techniky.</p>	<p>Atletika</p> <p>- historie atletiky</p> <p>pojmy olympijské disciplíny</p> <p>- základní a specializovaná pravidla v atletických soutěží</p> <p>- prohloubení techniky disciplín</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>- rozvoj schopností poznávání nových schopností</p>

<p>☒- osvojí si i jiné styly v konkrétní atletické disciplíně</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá a rozpozná základní startovní povely - sestaví tabuli rekordů - vypracuje referát na téma historie atletiky - uvede, které atletické disciplíny jsou disciplínami olympijskými <p>- zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného - ovládá základní pravidla sportovních her a uplatňuje je ve hře - provádí základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání - rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře – základní pravidla sportovních her - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - úprava různých povrchů hřišť - sportovní hry: florbal, fotbal, basketbal, volejbal, - měření, vážení - praktická činnost - tabule rekordů - měření výkonů - rozhodování, řízení - diskuse - kontrola znalostí pravidel <p>- prokáže znalosti z historie sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí), štafetový běh - evidence výkonů a rekordů - regenerace, relaxace <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - úprava různých povrchů hřišť - sportovní hry: florbal, fotbal, basketbal, volejbal, - měření, vážení - praktická činnost - tabule rekordů - měření výkonů 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam atletiky jako vhodnou přípravu pro jiné sporty - zlepšuje sebeovládání, cvičí vůli při běhu - plánuje osobní cíle při plnění atletických disciplín, např. žák umí upravit doskočiště, umí podávat startovací povely, zná atletické disciplíny a atletická pravidla, např. vypracuje tabulku svých výkonů a srovná ji s ostatními žáky - sleduje rozvoj svých vlastních pohybových schopností <p>MUV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diferenciaci - např. vypracuje referát historie sportovních her, zorganizuje turnaj na základě dovedností, které si osvojil <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - při nácviku pohybových dovedností poznává své pohybové možnosti
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - objasní princip hry a pravidla hry - předvede jednoduchou dovednost s holí - předvede zpracování míčku holí, nohou, tělem - za pomoci učitele uplatňuje jednoduché varianty taktiky hry, (rozestavení hráčů při hře a při přesilové hře) - uspořádá turnaj pro skupinu žáků, ve hře využívá dovedností, které si osvojil jako brankář, hráč, rozhodčí, hlavní organizátor turnaje - prokáže znalosti z historie sportu - objasní princip hry - předvede odbíjecí dovednosti: podání spodem, vrchem, přihrávka, nahrávka, příjem podání, odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč, smeč, blok - ovládá základní herní systém 6:6 a herní kombinace z něho vyplývající - předvede dovednosti nahrávače, blokaře, smečaře a hráče, přijímajícího podání - uspořádá turnaj pro skupinu žáků, ve hře využívá dovedností, které si osvojil, jako hráč, rozhodčí, zapisovatel a hlavní organizátor -prokáže znalosti z historie sportu - objasní princip hry ☒- prokáže znalosti z historie sportu 	<p>Sportovní hry – Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie florbalu - pravidla florbalu - výstroj a výzbroj pro brankáře a hráče - dovednostní technika při hře - taktika hry - příprava a organizace utkání a turnajů - reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích <p>Sportovní hry – Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie volejbalu - pravidla volejbalu - výstroj a výzbroj hráčů - dovednostní technika při hře - taktika hry - příprava a organizace utkání a turnajů - reprezentace žáků na oblastních, okresních <p>Sportovní hry – Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie fotbalu - pravidla fotbalu - výstroj a výzbroj pro brankáře a hráče - dovednostní technika při hře 	<p>OSV – OR</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena - vyrovnání se s problémem při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu, např. při hře vybírání žáků do družstev <p>OSV – SR</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - žák se učí poznávat osobní výkony, které by měly vést k lepším výkonům - přát si zlepšení nejen své, ale i v rámci kolektivu - uznat porážku, nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat, co jsem měl lépe udělat já - učit se udržovat týmového ducha a při hrách, např. uspořádat turnaj ve hře využívat dovednosti, které jsou osvojené, jako hráč, rozhodčí, zapisovatel nebo hlavní organizátor - např. po skončení zápasu, případně rozebrat videozáznam
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - objasní princip hry - předvede dovednosti: zpracování míče nohou, hlavou, přihrávka na dlouhou a krátkou vzdálenost, střelba nohou a hlavou, chytání vysokých míčů, v pádu - uspořádá turnaj pro skupinu žáků, ve hře využívá dovedností, které si osvojil jako hráč, brankář, rozhodčí nebo hlavní organizátor turnaje - prokáže znalosti z historie sportu - objasní princip hry ☐- předvede dovednosti: dribling, přihrávka jednoruč nebo obouřuč, dvojtakt, střelba, trestné hody, uvolnění hráče s míčem nebo bez míče - v praxi uplatňuje základy herních systémů (osobní obranný systém, zóna - obranný systém, útočný systém založený na rozestavení účastníků bez míče kolem útočníka s míčem) - předvede několik herních kombinací (např. obranná kombinace založena na proklouzávání, útočná kombinace založena na početní převaze útočníků apod.). - používá aktivně osvojované pojmy - ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích 	<ul style="list-style-type: none"> - taktika hry - příprava a organizace utkání a turnaje - reprezentace žáků na soutěžích - tabule rekordů - rozhodování, řízení - diskuse - kontrola znalostí pravidel - praktická činnost <p>Sportovní hry – Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie basketbalu - pravidla basketbalu - výstroj a výzbroj hráčů - dovednostní technika při hře - taktika hry - příprava a organizace utkání a turnajů - reprezentace žáků na soutěžích - rozhodování, řízení - diskuse - kontrola znalostí pravidel - praktická činnost - hra <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje - záchrana a pomoc - akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina - zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality - rytmická a kondiční gymnastika - různé druhy pohybu s hudebním a 	<p>OSV-SR</p> <ul style="list-style-type: none"> - morální rozvoj - rozvoj dovedností při řešení problému a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play <p>OSV – OR</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí při nácviu pohybových dovedností - poznávání svých pohybových možností - např. žák vytvoří sestavu na rytmickou gymnastku za doprovodu hudby, zdůrazňuje estetiku držení těla <p>OSV – SR</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes náradí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině - ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy. - provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem - ukáže základní aerobní cvičení s hudbou - rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat 	<p>rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika a estetika pohybu - rychlostně silová cvičení - protahovací a napínací cvičení (strečink) - kontrolní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - pomohou spolužákovi při kompenzačních cvičeních, např. sestaví a nacvičí krátkou sestavu se zaměřením na protahovací cvičení – strečink
--	---	---

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede význam atletiky, jako vhodné průpravy pro jiné sporty - provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony - prohlubuje si základy techniky. - osvojí si i jiné styly v konkrétní atletické disciplíně - užívá a rozpozná základní startovní povely - sestaví tabuli rekordů - vypracuje referát na téma historie atletiky - uvede, které atletické disciplíny jsou disciplínami olympijskými 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie atletiky - pojmy olympijské disciplíny - základní a specializovaná pravidla v atletických soutěžích - prohloubení techniky disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí), štafetový běh - evidence výkonů a rekordů - regenerace, relaxace 	<p>MEV – kritické čtení a vnímání</p> <p>např. uvede atlet. disciplíny OH</p> <ul style="list-style-type: none"> - sepiše historii atletiky - zhotoví tabulku svých výkonů a srovná jí s výkony ostatních žáků třídy, případně jí srovná s tabulkou – atletických rekordů školy <p>OSV – OR</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného - ovládá základní pravidla sportovních her a uplatňuje je ve hře - provádí základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání - rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře – základní pravidla sportovních her - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - prokáže znalosti z historie sportu - objasní princip hry a pravidla hry - předvede jednoduchou dovednost s holí přihrávka – (přihrávka bekhendová, forhandová) střelba přitahem, zápěstím, úderem - předvede zpracování míčku holí, nohou, tělem - za pomoci učitele uplatňuje jednoduché varianty taktiky hry, (rozestavení hráčů při hře a při přesilové hře) - uspořádá turnaj pro skupinu žáků, ve hře využívá dovedností, které si osvojil jako brankář, hráč, rozhodčí, hlavní organizátor turnaje 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - úprava různých povrchů hřišť - sportovní hry: florbal, fotbal, basketbal, volejbal, - měření, vážení - praktická činnost - tabule rekordů - měření výkonů <p>Sportovní hry – Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie florbalu - pravidla florbalu - výstroj a výzbroj pro brankáře a hráče - dovednostní technika při hře - taktika hry - příprava a organizace utkání a turnajů - reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích <p>Sportovní hry – Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie volejbalu - pravidla volejbalu 	<ul style="list-style-type: none"> - seberegulace, sebekontrola a sebeovládání při hrách - cvičení vůle při běhání - plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům - využívání volného času ke zlepšení výkonů OSV – OR - sebezpoznání a sebepojetí - při nácviku pohybových dovedností poznává své pohybové možnosti OSV – OR - seberegulace a sebeorganizace, kreativita - cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relax. cvičeních - sebeovládání při hrách - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti OSV – SR - psychohygiena - vyrovnávání se s problémy při malých nebo velkých
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - prokáže znalosti z historie sportu - objasní princip hry - předvede odbíjecí dovednosti: podání spodem, vrchem, přihrávka, nahrávka, příjem podání, odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč, smeč, blok - ovládá základní herní systém 6:6 a herní kombinace z něho vyplývající - předvede dovednosti nahrávače, blokaře, smečaře a hráče, přijímajícího podání - uspořádá turnaj pro skupinu žáků, ve hře využívá dovedností, které si osvojil, jako hráč, rozhodčí, zapisovatel a hlavní organizátor <ul style="list-style-type: none"> -prokáže znalosti z historie sportu - objasní princip hry - prokáže znalosti z historie sportu - objasní princip hry - předvede dovednosti: zpracování míče nohou, hlavou, přihrávka na dlouhou a krátkou vzdálenost, střelba nohou a hlavou, chytání vysokých míčů, v pádu -předvede několik herních variant a taktik (osobní obranný systém na vlastní polovině hřiště, forčeking apod.). - uspořádá turnaj pro skupinu žáků, ve hře využívá dovedností, které si 	<ul style="list-style-type: none"> - výstroj a výzbroj hráčů - dovednostní technika při hře - taktika hry - příprava a organizace utkání a turnajů - reprezentace žáků na oblastních, okresních <p>Sportovní hry – Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie fotbalu - pravidla fotbalu - výstroj a výzbroj pro brankáře a hráče - dovednostní technika při hře - taktika hry - příprava a organizace utkání a turnaje - reprezentace žáků na soutěžích - tabule rekordů - rozhodování, řízení - diskuse - kontrola znalostí pravidel - praktická činnost <p>Sportovní hry – Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie basketbalu - pravidla basketbalu - výstroj a výzbroj hráčů - dovednostní technika při hře - taktika hry 	<p>pohybových vlohách v rámci kolektivu</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování vedoucí úlohy učitele, kapitána, rozhodčího - samostatnost při plnění zadaných úkolů např.ve spolupráci se spolužákem připraví a předvede kondiční cvičení <p>OSV – SR</p> <ul style="list-style-type: none"> - kooperace a kompetice - spolupráce žáků v týmu ve sportovních drobných hrách a soutěžích - spolupráce žáků při nácviku obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc při nácviku - pochopení spolupráce při hrách <p>OSV-SR</p> <ul style="list-style-type: none"> - morální rozvoj - rozvoj dovedností při řešení problému a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play <p>OSV – OR</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - např. žák připraví a zorganizuje pro spolužáky jednu hru - vyjmenuje pravidla, role ve hře
---	---	---

<p>osvojit jako hráč, brankář, rozhodčí nebo hlavní organizátor turnaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže znalosti z historie sportu - objasní princip hry - předvede dovednosti: dribling, přihrávka jednoruč nebo obouruč, dvojtakt, střelba, trestné hody, uvolnění hráče s míčem nebo bez míče - v praxi uplatňuje základy herních systémů (osobní obranný systém, zóna) - obranný systém, útočný systém založený na rozestavení účastníků bez míče kolem útočníka s míčem) - předvede několik herních kombinací (např. obranná kombinace založena na proklouzávání, útočná kombinace založena na početní převaze útočníků apod.). - používá aktivně osvojované pojmy - ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - provede stoj na ruce, přemet stranou, roznožku přes náradí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině - ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy. 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava a organizace utkání a turnajů - reprezentace žáků na soutěžích - rozhodování, řízení - diskuse - kontrola znalostí pravidel - praktická činnost - hra <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje - záchrana a pomoc - akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina - zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality - rytmická a kondiční gymnastika - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - technika a estetika pohybu - rychlostně silová cvičení - protahovací a napínací cvičení (strečink) - kontrolní činnost - závody – bodování - praktické provedení 	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí taktiku hry a dodržuje jí - dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování - sleduje dodržování pravidel, průběh hry – zda se dodržují pravidla fair play <p>OSV – OR</p> <ul style="list-style-type: none"> -seberegulace a sebeorganizace - posouzení provedení osvojené pohybové dovednosti a označí i zjevné nedostatky <p>OSV – SR</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních např. předvede a společně se spolužáky zacvičí krátkou kondiční sestavu <p>OSV – OR</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebezpoznání a sebezpojetí při nácvičování pohybových dovedností - poznávání svých pohybových možností - např. žák vytvoří sestavu na rytmickou gymnastiku za doprovodu hudby, zdůrazňuje estetiku držení těla
---	---	--

<ul style="list-style-type: none">- provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem- ukáže základní aerobní cvičení s hudbou- rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat		
--	--	--

Technická praktika

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientace

Vyučovací předmět *Pracovní výchova* vychází ze vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází

z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka

v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.

- Podporujeme samostatnost a tvořivost.

- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.

- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.

-
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
 - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
 - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
 - Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).
- Na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.; umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“.
- V rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).

Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládní běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
- Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotoví výrobek podle návodu, náčrtu, plánu, předlohy, uživatelsky pracuje s technickou dokumentací - přečte jednoduchý technický výkres - vypracuje jednoduchý technický výkres - změří a orýsuje výrobek - při technickém kreslení používá správné pomůcky a dbá na estetickou úpravu - vyhledá v technických tabulkách požadované údaje 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická komunikace: technické kreslení, technické náčrty a výkresy, čtení technických výkresů - měření a orýsování výrobku - vlastnosti materiálů a jejich využití v praxi (dřevo, plasty, kovy) - třídění oceli podle použití - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů: dřevo, plasty, kovy - práce se dřevem: řezání, vrtání, spojování, čepování, lepení, povrchová úprava 	<p>OSV OR rozvoj schopností (zhotovení technického výkresu dle předlohy...)</p> <p>OSV OR rozvoj dovedností (např. práce na výrobku ze dřeva, plasty a kovu)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvede vlastnosti materiálů (dřevo, plasty, kovy) - na konkrétních příkladech uvede využití znalosti vlastností různých materiálů při volbě vhodného materiálu pro daný výrobek, při volbě vhodného způsobu zpracování materiálu a při volbě vhodných pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů. - provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu - provede zadané praktické činnosti s danými materiály: dřevo, plasty, kovy - při práci používá vodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky - vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí - správně vykoná zadané praktické činnosti - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí - dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s kovy: řezání, pilování, vrtání, ohýbání, povrchová úprava - práce s plasty: řezání, pilování, vrtání, ohýbání, spojování, tepelné tvarování - úloha techniky v životě člověka zneužití techniky -hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - ochrana pracovního a životního prostředí 	<p>OSV MR rozvoj rozhodovacích dovedností (např. sestavování pracovního postupu při zhotovování výrobků)</p> <p>ENV lidská aktivita a životní prostředí (např. těžba surovin a používání PH a životní prostředí – diskuze, aktuality)</p> <p>OSV: OR rozvoj schopností (např. předvídej možné úrazy při dané práci – diskuze)</p>
--	--	---

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu - podle vlastní volby (dle nabídky materiálů) zdokumentuje navržený výrobek - vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby - provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem, - - dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí 	<p>Práce s technickými materiály</p> <p>Údržba a provoz domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování tech. dokumentace vybraného výrobku (náčrt, materiál, nářadí) - seznámení s novými technologiemi (práce s drátem. s korálky, s kůží, s dýhou apod.) - nářadí při práci s těmito materiály - praktické zhotovování výrobků, - - bezpečnost práce - hygienické zásady a přepisy, první pomoc - ochrana životního prostředí - světelné dom. spotřebiče – provoz a údržba - tepelné dom. spotřebiče – provoz a údržba - ostatní domácí spotřebiče – provoz a údržba - zásady bezpečnosti při práci s těmito spotřebiči - základy údržbářských prací domácnosti - bezpečnost a ochrana zdraví, ochr. živ. prostředí 	<p>OSV OR rozvoj dovedností (např. použití moderních technologií při práci na výrobku z kombinovaných materiálů)</p> <p>OSV MR rozvoj rozhodovacích dovedností (např. navrhni vlastní pomůcky na zhotovení výrobku šperku, hlavolamu...)</p> <p>ENV lidská aktivita a životní prostředí (např. PH jako odpad – řešení – diskuze)</p> <p>OSV OR rozvoj schopností a poznávání (např. zjistí tech. údaje oblíbených el. spotřebičů – práce s propagačním. materiálem)</p> <p>EVV lidská aktivita a životní prostředí (např. el. spotřebiče a úspora el. energie – řešení – diskuze)</p>

Literární seminář

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Klade důraz na četbu, porozumění a interpretaci textu a je zaměřen na vytváření a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **literární seminář** si mohou zvolit žáci 8. ročníku a v učebním plánu je vymezen hodinou týdně.

Formy realizace vyučovacího předmětu:

- samostatná i společná četba
- využití AV techniky
- krátkodobé projekty
- skupinová práce

Předmět **literární seminář** úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru *Člověk a společnost* a zejména s průřezovými tématy *multikulturní výchova* (zahraniční literatura), *mediální výchova* (využívání vlastních schopností v týmové práci) a *osobnostní a sociální výchova* (vnímání, komunikace jako jednoho z životně nejpodstatnějších jevů).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
- vede k využívání výpočetní techniky

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

-
- vede žáky k plánování postupů
 - vede k uvážlivému rozhodování

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k výstižné argumentaci
- učí žáky pracovat s texty a interpretovat je

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuze a vhodně obhajují své názory
- dokáží interpretovat literární dílo

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- zadává úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní

Žáci :

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- vede k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel

- vytváří příznivé klima třídy

- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k využívání výukových programů
- rozebírá se žáky vhodné literární texty
- podporuje žáky při tvorbě vlastních literárních textů

Žáci

- pracují s výukovými programy
- prohlubují své znalosti a umí je prakticky využít
- pracují s literárními texty
- pokoušejí se o vlastní tvorbu

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
- Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
dokáže pracovat s literárními příručkami, encyklopediemi	Četba a porozumění čtenému textu	MKV - zahraniční literatura MDV - využívání vlastních schopností v týmové práci

<p>přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</p> <p>zvládá dramatizaci jednoduchého textu</p> <p>vyjádří své pocity z přečteného textu, - podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>Práce s literárními texty</p> <p>Tvorba vlastního textu</p> <p>Medailonky spisovatelů</p> <p>Literární aktuality</p> <p>Recitace</p> <p>Autorské čtení</p>	<p>OSV - vnímání, komunikace jako jednoho z životně nejpodstatnějších jevů</p>
--	---	---

Mediální výchova

1/ Charakteristika vyučovacího předmět

Volitelný předmět mediální výchova byl vytvořen ze stejnojmenného průřezového tématu. Má blízkou vazbu na vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*, *Jazyk a jazyková komunikace* a *Informační a komunikační technologie*. Nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **mediální výchova** si mohou zvolit žáci 8. ročníku a v učebním plánu je vymezen jednou hodinou týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, v počítačové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí.

Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj mediální gramotnosti. Receptivní činnosti se zaměřují na nakládání s projevy masové komunikace (kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, pozorování stavby mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, sledování vlivu médií, sledování fungování médií). Produktivní činnosti se soustřeďují na vytváření jednoduchých sdělení určených pro média a sestavování vlastní mediální produkce (zpracování anket a dotazníků, práce ve školním časopise, příprava vlastních příspěvků, redigování příspěvků druhých, prezentace výsledků školní i širší veřejnosti).

Formy realizace vyučovacího předmětu:

- samostatná i skupinová práce
- práce s PC a využití AV techniky
- krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky je posuzovat, třídít a využívat
- vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení navzájem
- na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost
- vedeme žáky k samostatnému myšlení
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
- vede k využívání výpočetní techniky
- na praktických úlohách ze života ukazuje žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

-
- motivujeme žáky problémovými úlohami ze života
 - podporujeme využívání moderní technologie při řešení problému
 - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
 - vedeme žáky k plánování postupů, vyhledávání informací vhodných k řešení problémů a uvážlivému rozhodování
 - žáci týmově spolupracují na řešení problému, sami vytvářejí postupy

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně a byli schopni výstižné argumentace
- vedeme žáky k využívání moderní informační a komunikační technologie, učíme žáky pracovat s mediálními projevy a interpretovat je
- žáci prezentují výsledky své práce před spolužáky
- žáci naslouchají svým spolužákům, hodnotí jejich projevy a argumentaci, diskutují, účinně se zapojují do diskuze a vhodně obhajují své názory

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- dodáváme žákům sebedůvěru
- využíváme skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení
- žáci uplatňují své znalosti a dovednosti, výsledky práce prezentují

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, tolerovat a respektovat lidi jiných národností, kultur, náboženských vyznání
- vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- spolu s žáky vytváříme příznivé klima třídy
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci
- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k ovládní běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – kriticky přistupuje k mediálním informacím – rozpozná různé typy mediálního sdělení a určí jejich funkci a význam – popíše, podle jakých kritérií jsou vybírány zprávy do zpravodajství – přemýšlí o funkci titulků a uvědomuje si, jak mohou manipulovat se čtenářem; přemýšlí nad obsahem svých oblíbených magazínů – umí najít typické výrazové prostředky manipulativních a 	<ul style="list-style-type: none"> – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – různé typy mediálního sdělení (rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; objasňování významu a užitečnosti, funkce, cílů a pravidel; skladba a výběr sdělení v jednotlivých typech mediálních sdělení – např. v časopisech pro dospívající, srovnávání titulních stran různých deníků) – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro 	VDO – osvojení pravidel správné komunikace, respektování názoru druhých OSV – sebepoznání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, dobrá organizace času, analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, vnímání komunikace jako jednoho z životně nejpodstatnějších jevů, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, pravda a lež v komunikaci MDV – využívání vlastních schopností v týmové práci

<p>„bulvárních“ sdělení a zaujímá k nim kritický postoj</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení – ověřuje si získané informace a umí vyhledat typické prostředky značící fiktivní obsah sdělení – posoudí vliv jednotlivých médií na život jednotlivce; přemýšlí o důsledcích a změnách, které přinesl rozvoj médií společnosti; uvědomuje si způsoby a vliv financování na fungování médií – využívá potenciál médií jako zdroje informací – umí pracovat v týmu – za základě získaných informací vytváří obsah mediálního sdělení (např. práce pro školní noviny, tvorba reklamy, školní rozhlas atd.) – umí si stanovit cíl a pracovat podle stanoveného časového harmonogramu – využívá moderních technologických prostředků – umí psát souvislý text na počítači a správným způsobem ho formátovat – uvědomuje si přínos a rizika sociálních sítí; chápe, jakým způsobem vzniká jejich obsah a shromažďování získaných dat 	<p>záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; opakující se prostředky v médiích (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem – vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) – fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, vlivy působící na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, 	<p>MKV – odlišné myšlení a vnímání světa, právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</p>
---	---	---

	<p>společnosti); role médií v politických změnách</p> <ul style="list-style-type: none">– tvorba mediálního sdělení – například pro školní časopis, rozhlas, internetové médium– sociální sítě (Facebook, Instagram, TikTok atd.) – jejich dopad na každodenní život, fungování a shromažďování dat– práce v realizačním týmu– využití AI (generování obrazu, ChatGPT)– psaní a správné formátování textu na počítači (MS Word atd.)	
--	---	--

Technické kreslení

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Technické kreslení je povinně volitelný předmět pro žáky 9. ročníku spíše praktického zaměření. Vede žáky k rozvíjení technického myšlení při zpracovávání technické dokumentace výrobku, jehož nedílnou součástí je technický výkres. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž se žáci setkávají s problémem zhotovení výrobku dle technického výkresu. Cíleně se zaměřuje na praktické technické dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Učební osnovy vyučovacího předmětu Technické kreslení jsou zpracovány tak, aby žáci pochopili dohodnuté zásady a návyky při zhotovování technického výkresu, byli schopni dle vlastní volby zhotovit výkres či náčrt výrobku, který sami jsou schopni zhotovit. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Technické kreslení žáci získávají nejen důležité základní technické návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.

Vyučovací předmět Technické kreslení je povinně volitelný předmět, který se vyučuje v 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci Technické kreslení je ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky.

Výuka probíhá z převážné části v odborných učebnách školy (školní dílna, učebna fyziky).

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Technické kreslení

KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému..
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.; umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozdíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj

život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.

-
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
 - Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“.
 - V rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
 - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
 - Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.

- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.

- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).

Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči a širší veřejností.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít.

- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.

- Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.

- Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.

- Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu - zvládne základy technického písma - porozumí význam měřítka v technickém kreslení - provede technický výkres pomocí jednoho pohledu - zvládne tech. výkres pravouhlým zobrazováním - podle zhotoveného tech. výkresu vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - popis normalizovaným technickým písmem - zmenšující a zvětšující měřítka (1:2. 1:5 – 2:1. 5:1) - zásady kótování náčrtů a tech. výkresů - jednoduché a složitější tech. výkresy z jednoho pohl. - tech. výkres ze tří pohledů (zepředu. zleva, zhora) - tech. výkres navrženého výrobku a tech. dokumentace - zhotovení výrobku dle vlastní tech. dokumentace 	<p>OSV OR OSR MR EVV</p>

Ekologický seminář-zrušeno, předmět převeden a sloučen s přírodopisem

1/Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Ekologický seminář* je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Laboratorní cvičení z chemie*), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ekologický seminář je nepovinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 9. ročníku. Vyučuje se v 1hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět Ekologický seminář se vyučuje v odborné učebně přírodopisu i v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky ekologického semináře patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (*Fyzika, Chemie, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.*)

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Ekologický seminář

KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.
- Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v oboru *Přírodopis* rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.
- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.
- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
- Učíme, jak některým problémům předcházet.
- Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
 - Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.
 - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu.
 - Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
 - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
 - Podporujeme kritiku a sebekritiku.
 - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
 - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.
 - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
 - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.
 - Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.
- Sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovávat žáky

- jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.

- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.
- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.
- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.
- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v různých průmyslových odvětvích založených na biotechnologiích.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).

Prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru biologie a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a oboru didaktika biologie. Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaného digitálního zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.

Usilujeme o to, aby si žák uvědomil, že využívání digitální technologie vede k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.

Podporujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.

Usilujeme o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata

Výuka plavání

Plavecká škola Zéva HK při stanovení cílů výuky plavání vychází ze zákona 561/2004 Sb. - školský zákon; týkající se RVP ZV a ŠVP, z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání č.j. 31 504/2004 – 22, z vyhlášky č. 48/2005 Sb. z 18.1.2005 o základním vzdělání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky / §2 bod 3 a §14 a §15 a z Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j.MŠMT – 28603/2016 ze dne 22. února 2016

KONCEPCE KOMPLEXNÍHO PROGRAMU PLAVECKÉ VÝUKY v Plavecké škole Zéva HK

V koncepci výchovně vzdělávacího programu pro výuku plavání PŠ Zéva, HK jsou rozpracovány cíle plavecké výuky pro jednotlivé plavecké etapy následovně:

~~~~~

## 1) Předplavecká výuka

a) plavecká výuka dětí ve věku od 3 do 5 ti let

Cíl výuky: osvojení si tzv. „Pocitu vody“, dýchání do vody, potápění, lovení předmětů, orientace ve vodě, skoky do vody, hry ve vodě s motivací.

b) plavecká výuka dětí ve věku od 5 do 6 ti let

Cíl výuky: splývavá poloha těla prsa a znak, první hnací pohyby – kroulové a znakové pohyby DK, rytmické výdechy do vody – „bobbing“, nácvik plaveckého způsobu prsa s plav. pomůckami, náročnější skoky do vody, vše stále formou her a soutěží.

c) sportovní plavání předškolních dětí

Cíl výuky: otužování, pocit vody, hry, rytmické výdechy – „bobbing“, rehabilitace těla ve vodním prostředí s nadlehčením kloubního aparátu (prevence růstových vad), postupné seznamování s plaveckými způsoby P, Z, K – prvkové plavání s dopomocí nadlehčovacích plaveckých pomůcek, plavání kratších úseků bez dopomoci, zvyšování vytrvalosti, obratnosti, síly a rychlosti, nábor do první sportovní třídy na ZŠ Sever, ZŠ akademika J. Gočára a předávání výrazných talentů Plaveckému klubu pro výkonnostní plavání

~~~~~

Základní etapa plavecké výuky

Cíl: dokonalé seznámení s vodou, nácvik základních plaveckých dovedností:

- Potápění
- Dýchání
- Splývání

-
- Orientace ve vodě

Výuka 1. (znak) a základy 2. (kraul) plaveckého způsobu (dále jen PZ).

Zdokonalovací etapa plavecké výuky

Cíl: navázat na základní etapu, nácvik speciálních plaveckých dovedností:

- Potápění a lovení předmětů
- Plavání pod vodou
- Skoky do vody
- Starty, obrátky
- Dopomoc tonoucímu
- Branné plavání

Zvyšování plavecké výkonnosti – opakované uplavání 100 a více metrů, výuka 3. PZ (prsa).

První a druhý rok plavecké výuky

NEPLAVCI (5H, 5L)

Cíl: seznámení s vodou, zvládnutí základních plaveckých dovedností formou prvkového plavání, výuka 1. (znak) a základů 2. (kraul) PZ.

POLOPLAVCI (4H, 4L)

Cíl: zdokonalování základních plaveckých dovedností, zlepšování 1. PZ (znak) formou prvkového plavání, dokončení výuky 2. PZ (kraul) a zahájení 3. PZ (prsa), uplavání 25 a více metrů daným PZ, výuka speciálních plaveckých dovedností.

PLAVCI (3H, 3L)

Cíl: opakování základních plaveckých dovedností, zvládnutí speciálních plaveckých dovedností, dokončení výuky 3. PZ (prsa) formou prvkového plavání a odstraňování nedostatků v technice jednotlivých PZ, opakované uplavání 200 a více metrů daným PZ.

Třetí – nadstavbový rok plavecké výuky

POLOPLAVCI

Cíl: zdokonalování základních plaveckých dovedností, zlepšování 1. PZ (znak) formou prvkového plavání, dokončení výuky 2. PZ (kraul) a zahájení 3. PZ (prsa), uplavání 25 a více metrů daným PZ, výuka speciálních plaveckých dovedností.

PLAVCI

Cíl: opakování základních plaveckých dovedností, zvládnutí speciálních plaveckých dovedností, dokončení výuky 3. PZ (prsa) formou prvkového plavání a odstraňování nedostatků v technice jednotlivých PZ, opakované uplavání 100 a více metrů daným PZ.

Rozdělování do družstev v 1. výukové hodině podle plaveckých dovedností

5H – neumí splývat, nepotopí obličej, bojí se vody

5L – splývá (prsová, znaková poloha)

4H – plave „kraulové nohy“, „znakové nohy“

4L – plave „znak“, „kraul“, prsové nohy ve splývání

3H – dobře plave „znak“, „kraul“ a dostatečně zvládá „prsa“

3L – dobře plave všechny tři PZ

Bodové hodnocení plaveckých dovedností

NEPLAVCI

10 bodovaných dovedností:

- Dýchání (rytmické dýchání s výdechy do vody)
- Splývání (prsová, znaková poloha)
- Kraulové nohy (KN s malou deskou)
- Znakové nohy (ZN s malou deskou)
- Kraulové nohy na boku – P, L (KNB s malou deskou, nádech na stranu)
- „Znaková vrtule“
- „Kraulová vrtule“
- PZ - znak (Z)
- PZ - kraul (K)
- Bodové hodnocení plavecké výkonnosti

POLOPLAVCI

10 bodovaných dovedností:

- Dýchání (rytmické dýchání s výdechy do vody)
- Znakové nohy (ZN s malou deskou)
- Kraulové nohy na boku – P, L (KNB s malou deskou, nádech na stranu)
- Prsové nohy ve splývání (PNS)
- Prsové nohy s výdechy do vody (PND)
- Prsové ruce
- PZ - znak (Z)
- PZ - kraul (K)
- PZ - prsa (P)
- Bodové hodnocení plavecké výkonnosti

PLAVCI

10 bodovaných dovedností:

- Dýchání (rytmické dýchání s výdechy do vody)
- Znakové nohy (ZN s malou deskou)
- Kraulové nohy na boku – P, L (KNB s malou deskou, nádech na stranu)
- Prsové nohy s výdechy do vody (PND)
- Kraulové ruce s dýcháním na 2. záběr (KRD)
- Prsové ruce s výdechy do vody (PRD)
- PZ - znak (Z)
- PZ - kraul (K)
- PZ - prsa (P)
- Bodové hodnocení plavecké výkonnosti

Pro všechny skupiny dále platí:

5 bodů technicky správně provedené plavecké cvičení bez vesty

3 body plavecké cvičení provedené s 1 chybou nebo s vestou

1 bod plavecké cvičení provedené se 2 chybami a s vestou

0 bodů plavecké cvičení provedené s více než 2 chybami a s vestou

Přezkušování na uplavanou vzdálenost probíhá vždy na dobu 10 minut.

Barevné „šupiny“ za získané body

Žlutá	45 bodů
Oranžová	35 – 44 body
Zelená	25 – 34 body
Modrá	15 – 24 body
Bílá	5 – 14 bodů
Černá	0 – 4 body

Bodové hodnocení plavecké výkonnosti

Všestranný plavec 10 bodů 200 m a více dvěma PZ, 25 m třetím PZ, 10 m uplave pod vodou, startovní skok

Plavec 5 bodů 200 m a více jedním PZ

Poloplavec 3 body 25 – 200 m jedním PZ

Neplavec 1 bod do 25 m jedním PZ

Převod bodů na známky

5 bodů 1

3 body 2

1 bod 3
0 bodů 4

~~~~~

Naposledy změněno: 30.5.2017

©Plavecké středisko Zéva,z.s.,Hradec Králové, Všechna práva vyhrazena

---

# HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

## ***Pravidla pro hodnocení žáků***

Jak již bylo uvedeno v úvodní části ŠVP, účelem vzdělávání žáků ZŠ je vybavit žáka klíčovými kompetencemi. Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích a jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě.

Základní otázkou pro hodnocení žáka je otázka: Do jaké míry je žák po ukončení základního vzdělání těmito klíčovými kompetencemi vybaven? Pravdivá odpověď na tuto klíčovou evaluační otázku je zároveň tím nejsložitějším v hodnocení nejenom úspěšnosti žáka, ale i školy, celého ŠVP a práce učitele. Zřejmě nelze najít jednoduchý mechanismus, jak najít spolehlivě v reálném čase v době vzdělávání v ZŠ přímo odpovědět. (Teprve další život žáka ukáže, do jaké míry se podařilo vytčených vzdělávacích cílů dosáhnout.)

Podstatou praktického objektivního hodnocení úspěšnosti vzdělávání ve škole tedy nebude hodnocení úspěšnosti dosažení obecných vzdělávacích cílů a úspěšnost vybavení žáka souborem klíčových kompetencí, ale hodnocení úspěšnosti dosažení cílů a hodnocení úspěšnosti vybavení žáka těmi kompetencemi, které ve svém souhrnu ke klíčovým kompetencím vedou. Struktura ŠVP (RVP) umožňuje v této souvislosti zaměřit se při evaluaci na očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí, očekávané výstupy oborů vzdělávacích oblastí a na konkretizované výstupy (konkrétní dílčí aktivní dovednosti), které tvoří vzdělávací výstup stažený ke konkretizovanému učivu specifikovaném v jednotlivých ročnících v jednotlivých vzdělávacích předmětech. Záměrem autorského kolektivu ŠVP bylo, aby tyto konkretizované výstupy vztažené ke konkretizovanému učivu byly nastaveny tak, aby ve svém souhrnu naplňovaly očekávané výstupy (oborů) vzdělávacích oblastí a vedly tak k očekávanému efektu – vybavit žáka souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů – tedy ke klíčovým kompetencím. Za předpokladu, že jsou tyto dílčí kompetence správně nastaveny (což zůstává prioritním úkolem i pro další ověřování a případnou korekci ŠVP), lze se při evaluaci zaměřit přímo na tyto dílčí kompetence jako na hlavní přehled hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání.

## ***Hodnocení a klasifikace žáka učitelem***

Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá v ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímou v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím).

Hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako výběr vhodných forem a metod výuky je i výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit i její motivační dopad na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.



---

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí bude místo vysvědčení vydán žákovi výpis z vysvědčení. Při přestupu žáka na jinou školu před ukončením druhého pololetí žák odevzdá výpis vysvědčení a škola vydá vysvědčení za první pololetí příslušného školního roku.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka jsou součástí školního řádu zformulovaných ve vnitřním klasifikačním řádu školy.

Jak již bylo uvedeno výše, hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl vyučující (všude, kde je to jen trochu možné) vytvářet dostatečný prostor.

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy (zejména vnitřní klasifikační řád), které upravují pravidla pro klasifikaci. Souhrnné písemné slovní hodnocení může vyučující použít jen v souladu s platnými právními předpisy nebo jako doplněk ke klasifikaci.

Podrobnější zásady pro hodnocení žáků viz. příloha.

Podrobnější zásady pro hodnocení žáků se speciálními poruchami učení viz. příloha.

## **AUTOEVALUACE ŠKOLY A JEJÍ EVALUAČNÍ ČINNOST**

Autoevaluace školy a její evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocení kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy. Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného vzdělávacího předmětu, který hodnotí zejména úspěšnost žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, (za čtvrtletí, pololetí,...), úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů (předmětových komisí, metodických sdružení) spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých (oborů) vzdělávacích oblastí, a to především na konci 1., 2. a 3. vzdělávacího období ŠVP.

---

Preferovanou evaluační formou jsou standardizované testy, které umožní porovnat úspěšnost žáků v ročníku. Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly zohledňovat i vytčené (dlouhodobé, střednědobé, roční,...) vzdělávací priority školy. Škola může využít i případných vhodných standardizovaných evaluačních testů institucí, které se evaluací ŠVP budou zabývat.

Velmi významnou evaluační formou je cílené získávání informací od bývalých žáků školy, kteří byli vzděláváni již podle ŠVP. Jejich vlastní zhodnocení vzdělávání podle ŠVP umožní škole vytvořit si alespoň částečně objektivní obraz o tom, jak se jí vzděláváním podle ŠVP daří naplňovat obecné cíle ŠVP.

Nedílnou součástí autoevaluace školy je zpětná vazba ze strany klienta (rodič) a ze strany svého zřizovatele. Škola bude v pravidelných intervalech opakovat zjišťování vzdělávacích požadavků rodičů a zřizovatele zejména formou standardizovaných dotazníků.

Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy (např.: Inspekční zprávu ČŠI.).

Evaluační činnosti a aktivity (event. i použité formy a metody), kterými škola zjišťuje úroveň kvality vzdělávání a hodnotí dosažené výsledky žáků, se zpracovávají na každé vzdělávací období v písemné podobě formou plánů evaluačních činností a aktivit. Na úrovni vzdělávacího předmětu je zpracovává vyučující daného předmětu zpravidla jako součást svého tematického časového plánu výuky. Na vyšší úrovni je zpracovává ředitel školy nebo jím pověřený pedagog (předmětová komise apod.) jako součást ročního plánu činnosti školy (event. jako součást plánu kontrolní a hospitační činnosti). Základními časovými horizonty pro souhrnné hodnocení jsou: čtvrtletí, pololetí, ..., závěr školního roku; 1., 2., 3. vzdělávací období ŠVP.

Neodmyslitelnou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které mj. zahrnuje i návrhy vhodných korekčních opatření, případně i návrhy na další úpravu ŠVP.

## Hodnocení a klasifikace

### V předmětech s převahou naukového zaměření

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti

---

v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen pracovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních je schopen málokdy.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

---

## Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiál, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

## Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### V předmětech s převahou naukového zaměření

#### Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení je pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně

- 
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
  - pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
  - je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
  - vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
  - umí používat kompenzační pomůcky
  - pracuje spolehlivě s upraveným textem
  - po zadání práce pracuje samostatně

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí používat kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem s menší pomocí učitele
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

### **Stupeň 3 (dobrý)**

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje s menšími obtížemi při práci s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami

- 
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
  - závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

## **Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení**

### **Stupeň 1 (výborný)**

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- v činnostech je aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

### **Stupeň 3 (dobrý)**

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé

- 
- úkoly řeší s častými chybami
  - dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
  - projevuje velmi malý zájem o snahu

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- v činnostech je vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

### **Slovní hodnocení**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat.

---

# SEZNAM ZKRATEK

|               |                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Aj</b>     | <b>Anglický jazyk</b>                                     |
| <b>ČJ</b>     | <b>Český jazyk</b>                                        |
| <b>NJ</b>     | <b>Německý jazyk</b>                                      |
| <b>RJ</b>     | <b>Ruský jazyk</b>                                        |
| <b>D</b>      | <b>Dějepis</b>                                            |
| <b>DV</b>     | <b>Dramatická výchova</b>                                 |
| <b>F</b>      | <b>Fyzika</b>                                             |
| <b>HV</b>     | <b>Hudební výchova</b>                                    |
| <b>CH</b>     | <b>Chemie</b>                                             |
| <b>INF</b>    | <b>Informatika</b>                                        |
| <b>M</b>      | <b>Matematika</b>                                         |
| <b>OV</b>     | <b>Občanská výchova</b>                                   |
| <b>PRV</b>    | <b>Prvouka</b>                                            |
| <b>PŘ</b>     | <b>Přírodopis</b>                                         |
| <b>PV</b>     | <b>Pracovní výchova</b>                                   |
| <b>VZ</b>     | <b>Výchova ke zdraví</b>                                  |
| <b>SpV</b>    | <b>Sportovní výchova</b>                                  |
| <b>TV</b>     | <b>Tělesná výchova</b>                                    |
| <b>VL</b>     | <b>Vlastivěda</b>                                         |
| <b>VV</b>     | <b>Výtvarná výchova</b>                                   |
| <b>Z</b>      | <b>Zeměpis</b>                                            |
| <b>RVP ZV</b> | <b>rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání</b> |
| <b>ŠVP</b>    | <b>školní vzdělávací program</b>                          |
| <b>DVPP</b>   | <b>další vzdělávání pedagogických pracovníků</b>          |
| <b>PF</b>     | <b>pedagogická fakulta</b>                                |
| <b>VH</b>     | <b>vyučovací hodina</b>                                   |
| <b>MŠMT</b>   | <b>ministerstvo školství</b>                              |
| <b>PT</b>     | <b>průřezová témata</b>                                   |
| <b>IVP</b>    | <b>individuální vzdělávací program</b>                    |
| <b>SPU</b>    | <b>specifické poruchy učení</b>                           |
| <b>DL</b>     | <b>dyslexie</b>                                           |
| <b>DG</b>     | <b>dysgrafie</b>                                          |



---

|            |                                                                  |
|------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>DOG</b> | <b>dysortografie</b>                                             |
| <b>DK</b>  | <b>dyskalkulie</b>                                               |
| <b>ZŠ</b>  | <b>základní škola</b>                                            |
| <b>PPP</b> | <b>pedagogicko psychologická poradna</b>                         |
| <b>ODP</b> | <b>odbor péče o dítě</b>                                         |
| <b>ICT</b> | <b>informačně komunikační technologie</b>                        |
| <b>PC</b>  | <b>osobní počítač</b>                                            |
| <b>ČR</b>  | <b>Česká republika</b>                                           |
| <b>EU</b>  | <b>Evropská unie</b>                                             |
| <b>SRN</b> | <b>Spolková republika Německo</b>                                |
| <b>USA</b> | <b>Spojené státy americké</b>                                    |
| <b>D</b>   | <b>dívky</b>                                                     |
| <b>CH</b>  | <b>chlapci</b>                                                   |
| <b>V+W</b> | <b>Voskovec a Werich</b>                                         |
| <b>OSV</b> | <b>osobnostní a sociální výchova</b>                             |
| <b>OR</b>  | <b>osobnostní rozvoj</b>                                         |
| <b>SR</b>  | <b>sociální rozvoj</b>                                           |
| <b>MR</b>  | <b>morální rozvoj</b>                                            |
| <b>VDO</b> | <b>výchova demokratického občana</b>                             |
| <b>EGS</b> | <b>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> |
| <b>MKV</b> | <b>multikulturní výchova</b>                                     |
| <b>EVV</b> | <b>enviromentální výchova</b>                                    |
| <b>MV</b>  | <b>mediální výchova</b>                                          |